**«ЧИТАЮЩИЕ ДЕТИ – НАДЕЖДА ОБЩЕСТВА».**

Р.К. Канапина

учитель начальных классов ОСШ села Жана жулдыз

Павлодарская область, Железинский район, село Жана жулдыз

 В современный период происходит становление конкурентоспособного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека Успех и устойчивость личности в меняющемся обществе зависит от способности легко учиться. Поэтому на первое место с первых лет учебы в школе выходят процессы обучения культуре чтения и основам информационной грамотности.

 Любовь к книге прививается с детства. Литературное образование школьников занимает особое положение в курсе литературы. Работа над отношением к творческому процессу общения с автором, к искусству слова начинается уже с первого класса. Детские произведения направлены на развитие творческих способностей детей. Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям. Для того чтобы книга стала для детей другом, необходимо в первую очередь пробудить у них интерес к чтению, а также помочь учащимся овладеть книгой как инструментом познания человеческого опыта.

 Почему же многие дети неохотно и мало читают?

 Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации, помимо книг, и т.д.

 Как же в этой ситуации воспитывать интерес к чтению? Большое место в решении данной проблемы занимает чтение в семье. Самостоятельное чтение ребенком книг доставляет ему много впечатлений, открывает ему глаза на мир, заставляет задуматься над вопросами жизни, отношениями людей. Умная книга может гораздо сильнее воздействовать на ребенка, чем беседа или рассказ взрослого. То, о чем он читает, глубже им переживается, он может вернуться к понравившемуся ему эпизоду, к полюбившемуся герою.

 Ребенок, у которого еще не развился интерес к чтению, должен быть в центре внимания семьи.

 Для приобщения к чтению детей, которые не хотят читать сами, часто применяется прием «прерванного чтения» : взрослый дочитывает до самого интересного места и прекращает чтение, ссылаясь на занятость, предлагает ребенку самому дочитать до конца.

 Следя за чтением детей, надо обязательно следить за тем, чтобы книги были разнообразной тематики. Особенно нужно обращать внимание развитию у детей интереса к научно-познавательной литературе. И конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыка культурного обращения с ней. Надо приучать детей беречь книгу.

 Таким образом, встреча ребенка с книгой в раннем детстве, любовь к ней в школьные годы способствует формированию характера человека, помогают ему в выборе жизненного идеала, уберегают от пустого времяпрепровождения. Великий педагог современности В.А.Сухомлинский говорил, что нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения,- невоспитанный человек, нравственный невежда.

 Недаром народной мудростью дается высокая оценка книге: «Испокон века книга растит человека».