**Тренинг с родителями «**[**Я**](http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/36-korrekczionno-razvivayushhaya-rabota-psixologa-v-detskom-sadu/1398-priemy-i-sposoby-snyatiya-emoczionalnogo-napryazheniya-u-doshkolnikov) **и мой ребенок»**

**Цель:** обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

**Задачи:** - Оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания. - Формирование у родителей навыков психологической поддержки детей. - Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.

**ХОД:**

**1.** **«Оргмомент, психонастрой».**

«Здравствуйте, дорогие родители! Искренне рада видеть вас. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению. Мы сегодня собрались с вами для интересной и познавательной работы, которая поможет нам лучше узнать и понять наших детей».

**2. «Правила работы в группе».**

Активность, открытость, доброжелательность, конфиденциальность, уважение к говорящему.

**3. Упражнение «У кого…».**

Необходимо встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком;

- те, у кого дома есть кошка (собака);

- те, кто любит ходить в кино;

- те, у кого один ребенок;

- те, кто любит танцевать;

- те, у кого в семье есть мальчик и девочка;

- те, у кого двое детей (трое);

- у кого хорошие отношения с детьми.

**4. Упражнение «Губка»**

Эксперимент. Прозрачная ёмкость с водой. Это – мы родители. В каждом из нас есть что-то хорошее, чем мы можем гордиться (добавляем в воду яркую краску) и что-то плохое, о чем нам не очень хочется говорить (добавляем темную краску). Это смесь наших качеств.  Губка - это ребенок. Опускаем, и он впитывает все подряд хорошее и плохое.

**5. Упражнение «Живой дом»**

*Цель:* диагностировать субъективное восприятие психологического пространства семейных отношений.

Перед участниками лежит лист бумаги. Нужно написать в колонку имена 7-8 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов.

*Фундамент* – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

*Стены* – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

*Окна* – будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети).

*Крыша* – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

*Чердак* – символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения.

*Дымоход* – человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

*Двери* – информационный портал, тот кто учил строить отношения с миром.

*Порог* – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

Выводы. Методика дает возможность за короткое время определить роль автора рисунка с каждого члена семьи.

**6. Упражнение «Пойми меня».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора! | Гордость. Удовлетворение. |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| Мне не весело. Я не знаю, что мне делать. | Скука, поставлен в тупик. |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться? | Разочарование, желание бросить. |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам. | Уверенность, самостоятельность. |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| Все дети играют, а мне не с кем. | Одиночество, ощущение покинутости. |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие. | Одобрение, благодарность, радость. |

Как можно исправить негативные высказывания, подбодрить ребенка?

**7. Упражнение «Письмо о счастье» (3-5 минут).**

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.  
Инструкция: группа родителей объединяется в 2 команды.

1 команда – «ДЕТИ»: «Представьте, что вы дети. Вам предлагается написать письмо родителям о  том, что нужно для счастья детей».

2 команда – «РОДИТЕЛИ»: «А вам  предстоит написать письмо детям, о том, что нужно для счастья родителей».

**Обсуждение:**  
Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

**8. «Психологическая зарядка» (методика энергопластики).**

* Стоя, свести лопатки, улыбнуться и, подмигивая левым, а потом правым глазом повторить: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь!»
* Потирая ладонь о ладонь повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь все богаче!»
* Руки в стороны, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится, так, как надо!»
* Руки на поясе, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!»
* Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!»

**11. Упражнение «Я хороший родитель, потому что…».**

Родителям в кругу предлагается произнести фразу «Я хороший родитель, потому что…» и  выделить положительное в процессе воспитания своего ребенка.

Наша встреча показала, какие вы умелые, находчивые, активные и заботливые родители. В любой ситуации находите правильное решение, никогда не теряетесь и всегда остаетесь любящими, улыбающимися и терпеливыми.

Я хочу рассказать притчу о вас - мамах, о самых дорогих людях для ваших деток.

**12. Притча «Ангел» (под музыку «Аве Мария»).**

«За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:  
- Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен?  
Бог ответил:  
- Я подарю тебе Ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.  
Ребенок задумался, затем сказал снова:  
- Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья.  
Бог ответил:  
- Твой Ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.  
Затем ребенок спросил:  
- Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?  
- Твой Ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.  
- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя…  
- Твой Ангел расскажет тебе обо мне и я всегда буду рядом с тобой.  
 В этот момент с Земли стали доноситься голоса; и ребенок в спешке спросил:  
- Боже, скажи же мне, как зовут моего Ангела?  
- Его имя не имеет значения. Ты будешь называть его просто Мама…

Любите своих детей, будьте всегда для них Ангелами-хранителями...»

**11. Рефлексия.**

**Психолог:** Вот и подошло к концу наше тренинговое занятие.

**Возможные вопросы для рефлексии:**

- Что вы приобрели нового?

- Что хотелось бы себе пожелать?

**-** Что больше всего понравилось? - Что не получилось, оказалось трудным? Как вы думаете, почему?

- Как вы собираетесь претворить в жизнь свои достижения?

***Спасибо вам за участие!***

***Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях! Любите и берегите своих родных и близких!***

***До новых встреч!***

***Педагог- психолог Ибраева С.К.***