**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Мир вокруг нас |
| Школа: 23 |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Еркебаева Н.Д. |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока: | Звуки [п], [п']. Буква П п |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.Читать схемы слов/предложений.Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.2.1 Использование видов чтения.3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Определять на слух особенности произношения звуков [п], [и'].Приводить примеры слов со звуками [п], [п'] в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки [п], [п'] и букву, их обозначающую.**Большинство учащихся смогут:**Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (павлин, петушок, папка, пила). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.Доказывать, что звук [п] - согласный, твердый, глухой, [п'] - согласный, мягкий, глухой. Слышать звуки [п], [гг'] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Определять количество и порядок слогов в слове.Узнавать, сравнивать и различать строчную, печатную и письменную букву п. **Некоторые учащиеся смогут:**Выделять звуки [п], [п’] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рису­нок или схему-модель слова.Составлять предложения по схеме.Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, математика |
| **Предваритель-ные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, сочетание -ши. |

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока1мин. | **Создание положительного эмоционального настроя**Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! |  |
| 2 мин | **Актуализация знаний****Отгадайте загадки:***Птица, только не летает.**Ловко прыгает, ныряет.**Ловит рыбу среди льдин…**Как зовем его?...*- Верно, пингвин.Пингвин - единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Кроме того, это единственная птица, ходящая стоя. Большинство пингвинов проводит половину своей жизни в океане, а другую половину на суше. Вообще пингвины созданы для жизни в море. Они обладают обтекаемой формой тела, что позволяет свободно передвигаться в водной среде.- Вы догадались, почему мы заговорили о пингвинах? … мы сегодня изучаем звук **[п]*****Цель урока:*** Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звукомПисать прописные и строчные буквы*Критерии успеха*Различаю буквы Пп и звуки п] – [п‘]Умею писать строчные и прописные буквы | Иллюстра-ции |
| Середина урока8 мин. | **Работа над новым материалом****Развитие фонематического слуха**- Произнесите вместе звук [п].- Какой первый звук в слове «пингвин»? Верно, мягкий звук [п`].**Характеристика звука.**Что можете о них сказать? (Согласные, т.к. их нельзя петь, воздух встречает во рту преграду; глухие, т.к. не чувствуем дрожи в горле, когда кладем пальцы на горло; [п] – [п‘] – могут быть твердые и мягкие. Звуки [п] – [п‘] – обозначаются буквой П).**Работа в паре (карточка)** Определение звуков [п] – [п‘]**Работа в группах****Дети делятся на 3 группы.** *(Выбирают картинку и садятся по группам)* **Каждая группа получает задание.** Критерии успеха: подбирают слова, составляют с одним из этих слов предложение по схеме.1 группа-Назвать слова с буквой П в начале слова2 группа--Назвать слова с буквой П в середине слова3 группа--Назвать слова с буквой П в конце слова  | КартинкиКарточка для парной работыКартинки: попугай, павлин, пингвин |
| 1 мин | **Физминутка** Мы шагаем в зоопарк,Побывать там каждый рад! *(Ходьба)*Там медведи и пингвины, попугаи и павлины,Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы.*(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)*Все мы весело играем и движенья выполняем*(Руки на поясе. Полуприседания с поворотами вправо-влево.)*Вот и вечер наступает, зоопарк наш засыпает,Засыпает до утра, нам уже домой пора.(Ходьба) |  |
| 7 мин. | Работа по учебнику стр.28-29**Артикуляционная зарядка.** Работа в пареЧтение слоговпа   пу  ап   пы  по  уп  пар  роп  мип  рпа  супнап  пол  лип  воп   кпу- Какие слова встретили?        *Внимательные ученики называют: суп, пар, пол***Составление звуковой схемы** слов: *петушок и* *павлин*.**Работа со столбиками слов:** определение количества и порядок слогов в словах.**Чтение предложений.** Учитель проводит работу над многозначностью слова «пила».– Молоко каких животных могла пить Полина?– Из молока какого животного у нас в Казахстане делают кумыс?  | УчебникКарточки фонемы |
| 5 мин. | **Работа в прописи****Работа над образом буквы П:**1.На что похожа буква П ? (Ворота, турник).На хоккее, на футболеБуква П – ворота в поле.Подходящие ворота.Проходи кому охота!2. Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей строке.3. Сравнение с образцом.4. Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соедине­ний.5. (И, Г) Задание на развитие логического мышления: загадки слов (папка, пила). | Пропись |
| 1 мин |  (Д, К) **Пальчиковая гимнастика**Кто из пальчиков ловчее? Ручку кто держать умеет?Пальцы дружно отвечают, головами все кивают.*(Сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом. Сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулаки).* |  |
| 4 мин. | **Работа в прописи**(К) Игра «Найди слова».(К, И) Запись предложений. | Пропись |
| 2 мин | **Творческая работа** *(И, Г)*Назови 10 профессий, чтобы все слова начинались со звука [п]. Например:1. Плотник, пекарь, почтальон, парикмахер, портной, повар, продавец,
2. пианист, писатель, педагог.
 |  |
| Конец урока4 мин | **Итог урока. Рефлексия.****Продолжи фразу:****raduga-s-frazami-1** |  |