**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | Мир вокруг нас |
| Школа: 23 | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | ФИО учителя: Еркебаева Н.Д. | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| Тема урока: | | Звуки [п], [п']. Буква П п | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | |
| Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.  Читать схемы слов/предложений.  Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. | | |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**  Определять на слух особенности произношения звуков [п], [и'].  Приводить примеры слов со звуками [п], [п'] в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки [п], [п'] и букву, их обозначающую.  **Большинство учащихся смогут:**  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (павлин, петушок, папка, пила). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.  Доказывать, что звук [п] - согласный, твердый, глухой, [п'] - согласный, мягкий, глухой. Слышать звуки [п], [гг'] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Определять количество и порядок слогов в слове.  Узнавать, сравнивать и различать строчную, печатную и письменную букву п. **Некоторые учащиеся смогут:**  Выделять звуки [п], [п’] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рису­нок или схему-модель слова.  Составлять предложения по схеме.  Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, математика | | |
| **Предваритель-ные**  **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, сочетание -ши. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  1мин. | **Создание положительного эмоционального настроя**  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! |  |
| 2 мин | **Актуализация знаний**  **Отгадайте загадки:**  *Птица, только не летает.*  *Ловко прыгает, ныряет.*  *Ловит рыбу среди льдин…*  *Как зовем его?...*  - Верно, пингвин.  Пингвин - единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Кроме того, это единственная птица, ходящая стоя. Большинство пингвинов проводит половину своей жизни в океане, а другую половину на суше. Вообще пингвины созданы для жизни в море. Они обладают обтекаемой формой тела, что позволяет свободно передвигаться в водной среде.  - Вы догадались, почему мы заговорили о пингвинах? … мы сегодня изучаем звук **[п]**  ***Цель урока:***  Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  Писать прописные и строчные буквы  *Критерии успеха*  Различаю буквы Пп и звуки п] – [п‘]  Умею писать строчные и прописные буквы | Иллюстра-ции |
| Середина урока  8 мин. | **Работа над новым материалом**  **Развитие фонематического слуха**  - Произнесите вместе звук [п].  - Какой первый звук в слове «пингвин»? Верно, мягкий звук [п`].  **Характеристика звука.**  Что можете о них сказать? (Согласные, т.к. их нельзя петь, воздух встречает во рту преграду; глухие, т.к. не чувствуем дрожи в горле, когда кладем пальцы на горло; [п] – [п‘] – могут быть твердые и мягкие. Звуки [п] – [п‘] – обозначаются буквой П).  **Работа в паре (карточка)** Определение звуков [п] – [п‘]  **Работа в группах**  **Дети делятся на 3 группы.** *(Выбирают картинку и садятся по группам)* **Каждая группа получает задание.**  Критерии успеха: подбирают слова, составляют с одним из этих слов предложение по схеме.  1 группа  -Назвать слова с буквой П в начале слова  2 группа  --Назвать слова с буквой П в середине слова  3 группа  --Назвать слова с буквой П в конце слова | Картинки  Карточка для парной работы  Картинки: попугай, павлин, пингвин |
| 1 мин | **Физминутка**  Мы шагаем в зоопарк,  Побывать там каждый рад! *(Ходьба)*  Там медведи и пингвины, попугаи и павлины,  Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы.  *(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)*  Все мы весело играем и движенья выполняем  *(Руки на поясе. Полуприседания с поворотами вправо-влево.)*  Вот и вечер наступает, зоопарк наш засыпает,  Засыпает до утра, нам уже домой пора.(Ходьба) |  |
| 7 мин. | Работа по учебнику стр.28-29  **Артикуляционная зарядка.**  Работа в паре  Чтение слогов  па   пу  ап   пы  по  уп  пар  роп  мип  рпа  суп  нап  пол  лип  воп   кпу  - Какие слова встретили?  *Внимательные ученики называют: суп, пар, пол*  **Составление звуковой схемы** слов: *петушок и* *павлин*.  **Работа со столбиками слов:** определение количества и порядок слогов в словах.  **Чтение предложений.** Учитель проводит работу над многозначностью слова «пила».  – Молоко каких животных могла пить Полина?  – Из молока какого животного у нас в Казахстане делают кумыс? | Учебник  Карточки фонемы |
| 5 мин. | **Работа в прописи**  **Работа над образом буквы П:**  1.На что похожа буква П ? (Ворота, турник).  На хоккее, на футболе Буква П – ворота в поле.  Подходящие ворота. Проходи кому охота! 2. Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей строке.  3. Сравнение с образцом.  4. Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соедине­ний.  5. (И, Г) Задание на развитие логического мышления: загадки слов (папка, пила). | Пропись |
| 1 мин | (Д, К) **Пальчиковая гимнастика**  Кто из пальчиков ловчее? Ручку кто держать умеет? Пальцы дружно отвечают, головами все кивают.  *(Сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом. Сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулаки).* |  |
| 4 мин. | **Работа в прописи**  (К) Игра «Найди слова».  (К, И) Запись предложений. | Пропись |
| 2 мин | **Творческая работа** *(И, Г)*  Назови 10 профессий, чтобы все слова начинались со звука [п].  Например:   1. Плотник, пекарь, почтальон, парикмахер, портной, повар, продавец, 2. пианист, писатель, педагог. |  |
| Конец урока  4 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  **Продолжи фразу:**  **raduga-s-frazami-1** |  |