**Работа с одаренными детьми учителей предметников МПК**

**математического направления.**

**Кравченко Наталья Михайловна учитель математики, заместитель директора по УВР.**

 **В школе-гимназии реализуется программа «Одаренные дети» целью которой служит:**

- Создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки  интеллектуальных и творческих одаренных детей.

- Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру дополнительного образования.

**Задачи работы в данном направлении:**

- Создать постоянно действующую систему выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творческих одаренных детей.

- Определить формы деятельности с одаренными детьми.

- Создать систему научно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми.

- Создать и развивать систему непрерывного образования одаренных детей.

- Расширить возможности для участия способных и одаренных школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Формы работы с одаренными детьми:**

- кружки по интересам;

- участие в конкурсах; в соревнованиях;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- исследовательская деятельность учащихся.

 Для того чтобы работа с одарёнными была максимально эффективна школой-гимназией выделены дополнительные часы по математике для работы с сильными учащимися (гимназические компоненты, школьные компоненты, элективные курсы и т.д.).

«Математическая грамотность» в 5где и 6гд классах по 1 часу; «Практикум решения физических задач» 1 час в 9в; «Практикум по решению физических задач» по 4 часа (по 2 часа в подгруппе) в 8г и в 9г; «Математические моделирование нестандартных геометрических задач» - 1 час в 9е классе; «Физика в экспериментальных задачах и проектах» по 1 часу в 10гд, 11гд. «Математическое моделирование нестандартных геометрических задач» по 1 часу в10абвгд и 11абвгд, «Математическая грамотность» по 1 часу в 10абвг, в 11абвг, «Практикум по решению физических задач» по 1 часу в 10абвгд, в 11абвгд.

Элективные курсы на договорной основе.

Согласно п. 58 Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций, утвержденный приказом МОН РК от 17.09.2013 года № 375 гимназиям и лицеям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

 Используя современные и традиционные образовательные технологии, проводилась работа со способными детьми в математическом направлении на уроках и во внеурочное время. Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы на уроке создавалась максимальная комфортность, хороший рабочий микроклимат. Дети загружались решением «изящных» задач различными способами, нестандартными задачами в ходе изучения основных тем.

 Одна из главнейших задач учителя – научить учащихся думать, делать открытия. Именно поэтому исследовательская деятельность учащихся является одной из самых удачных форм внеклассной работы с учащимися по предмету. При организации исследовательской деятельности по математике мы применяем информационные технологии. Мечта для учителя, чтобы ученик сам нашёл перспективную тему для своего исследования. И эта работа по созданию проектов у нас хорошо поставлена. Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: выбор темы, постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике, сбор материала; его анализ и обобщение; индивидуальная работа педагога с учащимися, научный комментарий; оформление выполненных исследовательских работ, подготовка к защите работы. Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

 Реализовать свои возможности одарённые дети могут в предметных олимпиадах. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа. Сказывается загруженность учащихся остальными предметами и подготовка к ним в форме домашних заданий.

 За прошедший период первого полугодия проделана немалая работа по реализации возможности талантливых детей. Это организация и проведение школьных олимпиад по отдельным предметам в каникулярное время; участив в районных, региональных, городских очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах; пополнение банка педагогической информации по работе «Одаренные дети»; поиск литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.

 Рекомендации о работе с одаренными детьми учителей предметников МПК математического направления, провести диагностику на выявление одаренных детей с помощью специальных тестов, обобщить опыт работы учителей, работающих с одаренными детьми на коуч-сессиях, пополнить банк литературы, уделить больше внимания созданию проектов с исследовательской целью.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в обучении одарённых детей. Рядом с ребёнком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, умеющий создать и лелеять тот климат, в котором расцветают способности его учеников. В дальнейшем кафедра учителей математики продолжит эту работу.