|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.1 В Сети и безопасность | Школа: ФИО учителя:  |
| Дата:  |  |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | **Компьютерные сети и их классификация.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 7.1.3.1 классифицировать компьютерные сети. |
|  **Цели урока** | - все учащиеся смогут классифицировать компьютерные сети;- большинство учащихся смогут по топологии сети сравнивать и классифицировать сети;- некоторые учащиеся смогут различать компьютерные сети по признакам классификации. |
| **Критерии оценивания** |  - описывают определение компьютерных сетей; - определяют топологию сетей; - классифицируют компьютерные сети по признакам. |
| **Языковые цели** | **Словарь специфических терминов и терминология:** Локальная сеть, глобальная сеть, региональная сеть, корпоративная сеть, топология сетей, скорость передачи информации.**Набор полезных фраз для общения/письма**:* … компьютерная сеть используется….
* Топология сетей это ………..
* Для подключения локальной сети необходимо….
* Компьютерные сети классифицируются по признакам ……
 |
| **Привитие ценностей** | Сотрудничество, открытость, уважение. |
| **Межпредметные связи** | Физика – последовательные, параллельные соединения.Черчение – схема соединения топологии сетей.  |
| **Предшествующие знания по теме** | Учащиеся знают, что такое компьютерная сеть, Интернет, Wi-Fi. |
| **План** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока5 мин | **1.Организационный этап.** Учащиеся по ассоциации к рисункам определяют тему урока.Учитель вместе с учащимися, формулируют цели урока.Используя метод «ЗХУ», обсудить с учащимися, что они знают о компьютерных сетях. *(Метод самооценивания).* | ПрезентацияТаблица «ЗХУ» |
| Середина урока35 мин | **Учащиеся записывают тему урока.**  **Изучение нового материала.** Просмотр видеоматериала «Назначение компьютерных сетей», образовательная платформа Bilimland. **(И).** Выполнения упражнений.Лекция учителя. Объясняет определение компьютерной сети, признаки классификации. **Закрепление.** Класс делится на группы *(по жребию)*: 1гр – понятия, 2гр – назначение, 3гр – классификация; 4гр – топология. Задание 1: (Г) *Активный метод «Думай – объединяйся – делись».* проработать параграф учебника и выбрать информацию в соответствии с направлением. Выступление групп и корректировка информации.*(Активный метод – способствует совершенствованию процесса мышления, направлен на достижение цели урока. Дифференциация (источники информации) -* *некоторые ученики могут работать с более сложными источниками информации, чем их одноклассники).*Задание 2: (Г) *Активный метод «Третий лишний».* Учащимся предлагается ряд терминов, необходимо определить «Лишний» термин, если такой имеется, свой ответ обосновать.*(Активный метод - ученики открывают для себя сходства и различия между предметами/явлениями/субъектами для того, чтобы усовершенствовать понимание взаимоотношений/взаимосвязей между ними и, соответственно их классифицировать. Дифференциация (темп) - некоторые ученики работают быстрее других).*Задание 3. (И) Определить топологию сетей.Задание 4: (И) Выполнить распределение компьютерных сетей по их атрибутам. **Физминутка.**Задание 5: (И) Заполнить таблицу «Классификация по группе признаков»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По типу среды передачи данных | По скорости передачи информации | По территориальному расположению | По ведомственной принадлежности |
|  |  | *локальная* |  |
|  | *Среднескор.* |  |  |
|  |  |  |  |

* *(Направлено на достижение цели урока, по определению топологии сети, классификации компьютерных сетей по признакам. Дифференциация (диалог и поддержка)-* *некоторым ученикам при выполнении задания может понадобиться подробная и точная подсказка).*

Задания для ФО.**Задания:** 1**.** Впишите пропущенные слова.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число компьютеров.***ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА:**  Компьютерная, локальная, домашняя, глобальная, маленькие, большие, небольшие, маленькое, большое, некоторое, огромное.1. Изобразите топологию сетей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| «Шина» | «Кольцо» | «Снежинка» |

3. Заполните таблицу, перечислив из списка номер правильного на ваш взгляд ответа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Канал связи**  | **Преимущество**  | **Недостатки** |
| **проводной сети** |  |  |
| **беспроводной сети** |  |  |

1 избавление от кабелей 2 минимум монтажных работ3 легкость переезда всего оборудования4 если сеть построена или пролегает через открытое пространство (улицы, дома, Ж/Д пути и пр.) возможны помехи как от других линий связи, так и от плохой погоды (дождь, снегопад)5 Высокий уровень расхода энергии6 избавляет от привязки к конкретному месту 7 плохое прохождение сигнала через стены 8 Высокая надежность-9 позволяет иметь доступ к сети мобильным устройствам10 Влияние окружающей среды (деревья, стены зданий)**Дескриптор**- Вписывает пропущенные слова, характеризующие вид компьютерной сети.- Изображает способ соединения элементов локальной сети (компьютеров).- Определяет преимущества и недостатки проводной сети.- Определяет преимущества и недостатки беспроводной сети. | [http://bilimland.kz/ru/home#lesson=16870](http://bilimland.kz/ru/home%22%20%5Cl%20%22lesson%3D16870)<https://learningapps.org/1158555><https://learningapps.org/80605>ФО задания. |
| Конец урока4 мин |  **Подведение итогов урока.** **Рефлексия.** Приём «Рюкзак». Изучив тему «Компьютерные сети», ребятам предлагается зафиксировать свои продвижения в учебе. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход". ***Пример:*** я научился классифицировать сети по своим масштабам, я научился определять топологию сети.Проверка и анализ листов «ЗХУ».**Домашнее задание**: Проведите исследование, определите топологию сети дома, в кабинете информатики, в школе. |  |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся? | Соблюдение ТБ. |
| Направление и поддержка ученика учителем при необходимости. Дифференциация по источникам информации, по темпу, диалог и поддержка. Степень сложности задач: №1-2 – для всех учащихся, №1-4 – для большинства учащихся, №1-5 – для некоторых учащихся.  | Через ответы на вопросы и выполнение практических заданий. Оценивание выполняется на протяжении урока. Самооценка и взаимооценка.  | Валеологическая пауза. |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |