|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.1 В  Сети и безопасность | | | | | Школа:  ФИО учителя: | | | |
| Дата: | | | | |  | | | |
| Класс: 7 | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | **Компьютерные сети и их классификация.** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 7.1.3.1 классифицировать компьютерные сети. | | | | | | |
| **Цели урока** | | - все учащиеся смогут классифицировать компьютерные сети;  - большинство учащихся смогут по топологии сети сравнивать и классифицировать сети;  - некоторые учащиеся смогут различать компьютерные сети по признакам классификации. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - описывают определение компьютерных сетей;  - определяют топологию сетей;  - классифицируют компьютерные сети по признакам. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Словарь специфических терминов и терминология:**  Локальная сеть, глобальная сеть, региональная сеть, корпоративная сеть, топология сетей, скорость передачи информации.  **Набор полезных фраз для общения/письма**:   * … компьютерная сеть используется…. * Топология сетей это ……….. * Для подключения локальной сети необходимо…. * Компьютерные сети классифицируются по признакам …… | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Сотрудничество, открытость, уважение. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Физика – последовательные, параллельные соединения.  Черчение – схема соединения топологии сетей. | | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Учащиеся знают, что такое компьютерная сеть, Интернет, Wi-Fi. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | **1.Организационный этап.**  Учащиеся по ассоциации к рисункам определяют тему урока.  Учитель вместе с учащимися, формулируют цели урока.  Используя метод «ЗХУ», обсудить с учащимися, что они знают о компьютерных сетях. *(Метод самооценивания).* | | | | | | | Презентация  Таблица «ЗХУ» |
| Середина урока  35 мин | **Учащиеся записывают тему урока.**  **Изучение нового материала.** Просмотр видеоматериала «Назначение компьютерных сетей», образовательная платформа Bilimland. **(И).** Выполнения упражнений.  Лекция учителя. Объясняет определение компьютерной сети, признаки классификации.  **Закрепление.**  Класс делится на группы *(по жребию)*: 1гр – понятия, 2гр – назначение, 3гр – классификация; 4гр – топология. Задание 1: (Г) *Активный метод «Думай – объединяйся – делись».* проработать параграф учебника и выбрать информацию в соответствии с направлением. Выступление групп и корректировка информации.  *(Активный метод – способствует совершенствованию процесса мышления, направлен на достижение цели урока. Дифференциация (источники информации) -* *некоторые ученики могут работать с более сложными источниками информации, чем их одноклассники).*  Задание 2: (Г) *Активный метод «Третий лишний».* Учащимся предлагается ряд терминов, необходимо определить «Лишний» термин, если такой имеется, свой ответ обосновать.  *(Активный метод - ученики открывают для себя сходства и различия между предметами/явлениями/субъектами для того, чтобы усовершенствовать понимание взаимоотношений/взаимосвязей между ними и, соответственно их классифицировать. Дифференциация (темп) - некоторые ученики работают быстрее других).*  Задание 3. (И) Определить топологию сетей.  Задание 4: (И) Выполнить распределение компьютерных сетей по их атрибутам.    **Физминутка.**  Задание 5: (И) Заполнить таблицу «Классификация по группе признаков»:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | По типу среды передачи данных | По скорости передачи информации | По территориальному расположению | По ведомственной принадлежности | |  |  | *локальная* |  | |  | *Среднескор.* |  |  | |  |  |  |  |  * *(Направлено на достижение цели урока, по определению топологии сети, классификации компьютерных сетей по признакам. Дифференциация (диалог и поддержка)-* *некоторым ученикам при выполнении задания может понадобиться подробная и точная подсказка).*   Задания для ФО.  **Задания:** 1**.** Впишите пропущенные слова.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число компьютеров.*  **ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА:**  Компьютерная, локальная, домашняя, глобальная, маленькие, большие, небольшие, маленькое, большое, некоторое, огромное.   1. Изобразите топологию сетей.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | «Шина» | «Кольцо» | «Снежинка» |   3. Заполните таблицу, перечислив из списка номер правильного на ваш взгляд ответа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Канал связи** | **Преимущество** | **Недостатки** | | **проводной сети** |  |  | | **беспроводной сети** |  |  |   1 избавление от кабелей  2 минимум монтажных работ  3 легкость переезда всего оборудования  4 если сеть построена или пролегает через открытое пространство (улицы, дома, Ж/Д пути и пр.) возможны помехи как от других линий связи, так и от плохой погоды (дождь, снегопад)  5 Высокий уровень расхода энергии  6 избавляет от привязки к конкретному месту  7 плохое прохождение сигнала через стены  8 Высокая надежность-  9 позволяет иметь доступ к сети мобильным устройствам  10 Влияние окружающей среды (деревья, стены зданий)  **Дескриптор**  - Вписывает пропущенные слова, характеризующие вид компьютерной сети.  - Изображает способ соединения элементов локальной сети (компьютеров).  - Определяет преимущества и недостатки проводной сети.  - Определяет преимущества и недостатки беспроводной сети. | | | | | | | [http://bilimland.kz/ru/home#lesson=16870](http://bilimland.kz/ru/home" \l "lesson=16870)  <https://learningapps.org/1158555>  <https://learningapps.org/80605>  ФО задания. |
| Конец урока  4 мин | **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия.** Приём «Рюкзак». Изучив тему «Компьютерные сети», ребятам предлагается зафиксировать свои продвижения в учебе. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход". ***Пример:*** я научился классифицировать сети по своим масштабам, я научился определять топологию сети.  Проверка и анализ листов «ЗХУ».  **Домашнее задание**: Проведите исследование, определите топологию сети дома, в кабинете информатики, в школе. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся? | | | Соблюдение ТБ. | |
| Направление и поддержка ученика учителем при необходимости. Дифференциация по источникам информации, по темпу, диалог и поддержка. Степень сложности задач: №1-2 – для всех учащихся, №1-4 – для большинства учащихся, №1-5 – для некоторых учащихся. | | | | Через ответы на вопросы и выполнение практических заданий. Оценивание выполняется на протяжении урока. Самооценка и взаимооценка. | | | Валеологическая пауза. | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | | | | |