|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: **Сухопутные страны** |  | |
| ФИО учителя Айгожина ГТ |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 9 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Казахстан –сухопутная страна  Союзы и союзные слова | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 9СГ5- участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы  9СРН4.3-использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях | |
| Цели урока | Учащиеся смогут:  Понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;  Различать союзы и союзные слова;  Использовать правильно союзы и союзные слова | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Организационный этап**  5 мин | Организационный этап. Прием «Собери карточку»  Проверка домашнего задания  Постановка целей урока по приему «Домысливание».  - Вспомним…  - Повторим…  - Изучим…  - Узнаем…  - Проверим…  - Научимся…  Вызов  Рассмотрим предложение: «Казахстан – самая крупная страна в мире, которая не имеет прямого выхода в Мировой океан»  Определите средства связи предложения | Объединение в группы (по 5-6 человек)  Отвечают на вопросы  Выполняют синтаксический разбор предложения, указывают средство связи – союзное слово *которая*.  СПП с придаточным определительным.  Определяют тему и цели урока | Выставление баллов в лист оценивания  (самооценивание) | Карточки,  Лист оценивания,  карта Казахстана,  Презентация  слайд1 |
| Актуализация знаний  2 мин | Учащимся предлагается определить значение фразы «не иметь выход к морю». | Ответы/определения учащихся (представлена карта Казахстана, нет выхода к мировому океану).  Записывают в тетрадях число, тему урока | самооценивание | слайд 2  Рабочая тетрадь |
| Середина урока.  33 мин. | **Задание**:  Посмотрите видеоролик, запишите ключевые слова и выражения. Сформулируйте основную мысль данного видео, используя ключевые слова/выражения. Напишите ранее известную информацию и новую информацию. **Критерий оценивания** • Демонстрирует понимание прослушанной информации, выписывая известные и неизвестные сведения • Делает выводы на основе просмотренного видеоролика | 1. Выписывает ключевые слова и словосочетания (не менее 5-6);  2. Выделяют детальную информацию; 3. Записывает основную мысль, опираясь на ключевые слова, с соблюдением орфографических, пунктуационных и речевых норм; 4. Записывает ранее известную и новую информацию; 5. Выражает собственное мнение по содержанию просмотренного видео | Ф Взаимооценивание в парах по дескрипторам, комментарии учителя | Интернет –ресурс «Билимленд» <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/9-klass/otlichie-soyuzov-ot-soyuznyx-slov-kazaxstan-suxoputnaya-strana?mid=3a7c3100-c594-11e9-8f89-bd75629eb028> |
| Конец урока  5 мин | задание № 2  **Г**  Дифференцированные задания «Союзы и союзные слова в СПП» **А** Укажите сложноподчинённые предложения. **В**. Укажите СПП, выделяя союзы и союзные слова.  **С.** Укажите СПП, выделяя союзы и подчеркивая союзные слова как члены предложения.  **Задание 3**  Организуйте полемику по выбранной позиции. Приведите аргументы в защиту своего мнения по формуле ПОПС (позиция-обоснование-пример-следствие) А1. Сухопутные страны изолированы от международных путей А2. С развитием технологий и глобализации экономики сухопутные страны не являются изолированными от международных торговых путей В1. Страны должны сообща достигать высокого экономического уровня В2. Казахстан должен извлечь выгоды из преимуществ своего географического положения  **Критерии:** Выражает критическое отношение к поднимаемой проблеме. Приводит аргументы в защиту своего мнения  **Задание 4**  Прочитайте текст. Предложите пути решения проблем, поднятых в тексте.  Прием **«Письмо по кругу»**  **Домашнее задание** по выбору.  Напишите статью на тему "Казахстан сухопутная страна" (80-100 слов ). Отразите в ней следующие моменты: 1. Почему Казахстан является сухопутной страной? 2. С какими проблемами он сталкивается ? 3. Как страна решает эти проблемы?  Рефлексия:  *Сегодня на уроке я узнал…*  *Я думаю, что…*  *Мне понравилось…*  *Мне не понравилось…* Что было интересно на уроке?  - что было трудно?  - где ваши знания пригодятся?  **Оцените** свою работу, поставьте оценку.  Кто поработал на «5»? «4»? «3»?  Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?  **Оцените** работу своей группы.  Даю свою оценку работе групп.  Поднимите руку, у кого в листках достижений просматривается продвижение вперёд! В чём? | 1. Выписывает сложноподчиненные предложения 2.Различает союзы и союзные слова  3.Подчеркивает союзные слова как члены предложения  1.Приводит убедительные аргументы (не менее двух); 2. Соблюдает смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения; 3. Демонстрирует точность выражения мысли, разнообразие грамматического строя речи; 4. Соблюдает речевые нормы. 5. Выражает собственную позицию по обсуждаемому вопросу  Формулирует и записать в тетради доказательства своего мнения, опираясь на предыдущие предложения по проблеме    *Сегодня на уроке я узнал…*  *Я думаю, что…*  *Мне понравилось…*  *Мне не понравилось…* | И Самооценивание по ключу  Взаимооценивание «Согласны/не согласны»  Оценивание по выполнению заданий в группе  *самооценивание* | слайд 3  ключ оценивания  слайд 4  (баллы) |