**Шығыс техникалық гуманитарлық колледжі**

**Восточный техническо-гуманитарный колледж**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.К.Исина  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г | **УТВЕРЖДАЮ**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Сыроватченко  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |

Татумбетова А.К.

**«Совершенствование методики преподавания специальных**

**дисциплин в рамках компетентностного подхода».**

Өскемен

Усть-Каменогорск,

2022г.

Традиционный подход к образовательному процессу в основном ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Выпускнику профессионального колледжа, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникативным человеком, способным решать как личные проблемы, так и проблемы коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Главной задачей профессионального образования сегодня является обеспечение его конкурентоспособности на основе современного качества, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства.

Компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой такую организацию образовательного процесса, при которой образовательным результатом являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность.

Работодатели требуют от выпускников учебных заведений способности принимать решения в нестандартных ситуациях, решать профессиональные задачи различными способами, выбирая наиболее эффективные методы и инструменты, работать в команде, уметь работать с информацией, стремиться к самосовершенствованию.

На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.  
Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Практико-ориентированное образование можно связать с организацией учебной, производственной и квалификационной практик обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду. Или внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

В учебные заведения среднего профессионального образования приходят обучающиеся недостаточно мотивированные, которые часто не имеют общего представления о содержании будущей профессии. Поэтому в колледже со второго курса студенты привлекаются к участию в предметных кружках и неделях ЦМК специальностей. На старших курсах студенты проходят производственные практики.  
  
Процесс обучения организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в учебном процессе. На занятиях применяются технические средства, повышающие эффективность учебного процесса, при изложении учебного материала у обучающихся задействуются все виды памяти.

При изучении специальных дисциплин основной целью является научить обучающихся совмещать теоретические знания с практикой, для этого применяются активные методы, формы обучения, нестандартные задания, такие как «разбор производственных ситуаций».  
Целью активных методов обучения является включение в процесс усвоения знаний, умений, навыков всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.). Работодатели требуют от выпускников применять навыки работы в команде, то есть умения слушать, вступать в диалог, доказывать свою точку зрения, выполнять задания, которые затем становятся составной частью проектов, прикладных программ или систем. Для создания условий нестандартной ситуации студентов не требуется заранее предупреждать о форме проведения занятия.  
Такие методы проведения занятий позволяют формировать информационную компетенцию: развитие навыков деятельности по отношению к информации в учебном предмете: владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ, отбор необходимой информации и ее преобразование. Также формируется учебно-познавательная компетенция – через умение оперировать знаниями, умение учиться у других участников мероприятия; коммуникативная компетенция – через навыки работы в группе и социальная компетенция – посредством способности к сотрудничеству, осознания собственных потребностей и целей и умения определить свою роль в команде. В конце занятия студентам необходимо провести самоанализ и определить, что для них на занятии было сложным или непонятным, что они узнали нового, что вызвало наибольшее количество вопросов и трудностей. На данном этапе тренируется умение передавать информацию, осваиваются механизмы анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Этот этап также может быть организован с применением активных методов обучения.  
Каждый студент является полноценной личностью, которая требует к себе соответствующего отношения. Только уважительным отношением к студентам преподаватель может достичь уважительного отношения к себе. Необходимо чаще переводить монолог преподавателя в диалог со студентами. Такая форма общения между преподавателем и студентами может положительно влиять на формирование у студентов умений рассуждать, объяснять, передавать опыт.  
После прохождения практик по закреплению и приобретению навыков на рабочем месте, по профилю ,в ходе которых студенты знакомятся с организацией металлургического процесса ,защита отчетов по практике проходит в форме свободного общения.  
  
В процессе обучения активно применяется метод проектов на междисциплинарных курсах «Экономика отрасли», «Производство цветных металлов», где можно постепенно и последовательно усложнять практические задания. Каждому студенту предлагается задание на индивидуальную тему, желательно совпадающую с прохождением практики на рабочем месте. Метод проектов позволяет контролировать знания и умения студентов по пройденному материалу на каждом этапе выполнения проекта, развивает умение поиска и обработки информации, самостоятельность, исследовательские умения, способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения, формирует знания, умения и навыки по предмету, учит применять знания из различных образовательных областей для решения реальных практических задач.  
Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дает возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках направлено на совершенствование существующих технологий обучения. Они приносят в известные методы обучения специфический момент за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией, повышают интерес к предмету, дают простор для самостоятельной творческой работы.   
Студенты создают презентации, защищают рефераты, озвучивают доклады курсовых работ.

Такой вид самостоятельной работы формирует умения поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее организации, преобразования и передачи, что подразумевают возможности информационных компетенций. Речевое сопровождение презентаций тренирует умения грамотно и лаконично доносить информацию, формулировать свои мысли. Навыки создания студентами подобных презентаций могут использоваться не только на специальных дисциплинах. Такой вид деятельности организует у учащихся способности решать проблемы на основе известных понятий, фактов и полученных знаний из различных образовательных областей и является составляющей частью общих компетенций.  
Таким образом , в рамках обеспечения качества подготовки выпускников колледжа используются компетентностно-ориентированные образовательные методы преподавания специальных дисциплин, позволяющие выстроить образовательный процесс с учетом требования работодателей и сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.