КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Статья на тему: "Нейропсихологические программы: новый путь к развитию когнитивных способностей детей младшего школьного возраста"

Современные методы работы с детьми младшего школьного возраста включают использование научно обоснованных подходов для развития когнитивных способностей. Различные программы и упражнения, направленные на поддержку внимания, памяти и мышления, становятся важным инструментом в образовательной среде. В реализации этих целей может помочь перспективная область нейронаук – нейропсихология и нейропедагогика. В данной статье рассматриваются особенности применения нейропсихологических программ и их роль в развитии когнитивных процессов детей младшего школьного возраста.

Нейропсихологические программы представляют собой комплекс методик и упражнений, направленных на стимуляцию и развитие мозговой активности. Они включают работу над межполушарным взаимодействием, развитием моторики, памяти, внимания и других когнитивных функций. Программы предусматривают двигательную активность детей, что насыщает их мозг кислородом, вследствие чего повышается работоспособность мозга. Применение этих упражнений не так сложно, как может показаться. В середине урока педагоги с детьми выполняют физминутку, во время которой ученики обязательно должны встать и немного подвигаться. Это могут быть ритмичные упражнения, ходьба на месте, мини-игры с мячом, танцы и движения под музыку. Популярная игра «Море волнуется раз», «Повтори мои движения», «Светофор» и многие другие. И это лишь часть содержания нейропсихологических программ. Некоторые могут недооценивать важность этих упражнений, но короткая смена деятельности помогает улучшить кровоток, а мозгу – «перезагрузиться».

Почему мы должныприменять эти инструменты в педагогической деятельности? Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием когнитивных процессов, включая память, внимание, мышление и речь. Но без их стимуляции когнитивные процессы могут развиваться в низком темпе, что приведет учеников к трудностям и низкой мотивации в обучении. Нейропсихологический подход призывает посмотреть на образование детей с новой стороны: сочетать учебную деятельность с физическим развитием. Это создаст для учащихся ситуацию успеха. Такие упражнения дети встретят с радостью, поскольку младший школьный возраст характеризуется высокой двигательной активностью детей. Лишая детей движения – мы тормозим их развитие.

Нейропсихологические программы способны открыть новые возможности для поддержки когнитивного развития детей младшего школьного возраста и создать основу для уверенного и успешного обучения.