КГУ «Общеобразовательная школа №24»

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план

Библейская легенда о рождении Иисуса Христа и её отражение в стихотворении Б. Пастернака

(Тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Тема Рождества в литературе |
| Ф.И.О. педагога:  | Глебова Н.А. |
| Дата:  |  |
| Класс: 6 |  Кол-во присутствующих:  | Кол-во отсутствующих: |
| Тема урока | Библейская легенда о рождении Иисуса Христа и её отражение в стихотворении Б. Пастернака |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 6.1.5.1-пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической формы, выражая своё мнение о героях и событиях6.1.6.1.-давать развёрнутый ответ на вопрос |
| Цели урока: | **Обучающийся:**- сможет пересказать текст- выразит свое мнение о событиях - дает развернутый ответ на вопрос |
| **Ход урока** |
| Этап урокавремя | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало** | - Организационный и эмоциональный настрой;- Объявление темы и цели урока;- Актуализация прежних знаний |  |  |  |
| **Основная** **часть** | 1. Знакомство с биографией Б.Л. ПастернакаЗаранее подготовленный ученик рассказывает краткую биографию Б.Л. Пастернака2. Чтение стихотворения Пастернака «Рождественская звезда»Блиц-опрос-Какому событию посвящено стихотворение Б. Пастернака «Рождественская звезда»?-Чье присутствие, кроме пастухов, мы ощущаем?-В каком еще образе автор выразил присутствие высших сил?-О чем она возвестила?-С помощью каких сравнений поэт приблизил божественные события к земной жизни?-Какова идея стихотворения?-Как это видим мы в стихотворении? Какой прием автор использует в стихотворении?-Какая часть является кульминационной?3. Работа с новыми словами «Юный исследователь». Учащиеся ищут в онлайн-словарях значения неизвестных слов и записывают их.

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Лексическое значение |
| **Ладан** | смола растений, одно из наиболее древних благовоний; используется главным образом во время религиозных обрядов, например, во время церковной службы. |
| **Волхвы** | (древнерусск. «кудесники», «волшебники», «гадатели») – мудрецы, или маги. Мудрость и сила их заключалась в знании ими тайн, недоступных обыкновенным людям. |
| **Вифлеем** | город, в котором родился Иисус |
| **Сторожка** | помещение, в котором живет сторож |
| **Скирда** | большой, обычно продолговатый стог сена (соломы) или сложенные по особому способу снопы хлеба для хранения под открытым небом. |
| **Зарево** | отсветы в небе, красного, жёлтого или оранжевого цветов, |
| **Доха** | Шуба мехом внутрь и наружу |
| **Погост** | сельское кладбище |
| **Гумно** | Сарай для сжатого хлеба |
| **Гряда** | Цепь холмов |
| **Колода** | бревно с отверстием для воды |

**5. Групповая работа.**Группам дается задание: Найти библейские мотивы в стихотворении «Рождественская звезда», нарисовать их.Представитель каждой группы защищает ответ группы.  | Заранее подготовленный ученик выразительно читает стихотворение Пастернака «Рождественская звезда»Учащиеся отвечают на вопросыУчащиеся записывают новые словаУченики делятся на группы. Выполняют задание. Затем представители групп выходят и защищают  | **ФО: «Хлопки»****КО дает развернутый ответ на вопросы**Дескриптор: - дают полные ответы на вопросы;- характеризуют героев;- при характеристике используют цитаты из текста.**КО: находят библейские мотивы в стихотворении**Дескриптор:- знает библейскую историю о рождении Иисуса Христа- демонстрирует умение находить библейские мотивы в тексте стихотворения «Рождественская звезда»- умеет выразить свои мысли в виде рисунка | Портрет Б.Л.Пастернака, рисунки детей на тему «Рождественская ночь»СловариУчебник, рабочие листы, фломастеры |
| **Рефлексия** |  | Ученик отмечает на листочке, как он работал на уроке |  |  |