**ЧУ общеобразовательная школа «Немере»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Моя семья» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Бейсбаева Карлыгаш Зауытбековна | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Почему животные такие разные**  **СОР за изученные разделы** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных; | | | | |
| **Цели урока:** | | Объяснить учащимся важность сохранения животных. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем  И наш урок начнем.  **- Бодрячок**  “**Камень-ножницы-бумага”**  Сжатый кулак означает “камень”, вытянутые и разведенныев стороны в виде буквы V указательный и средний пальцы - “ножницы”, ладонь - бумага. Игроки хором считают “Раз-два-три” и на счет три показывают один из знаков. “Камень” может затупить “ножницы”, “ножницы” разрезать “бумагу”, а “бумага” - завернуть “камень”. Как правило игра проводится в парах и поэтому в ней оказывается “победитель” и “побежденный”. Цель - показать один и тот же знак. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Работа в коллективе**  *- Разгадайте ребус:*    *- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?*  **2.Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Работа в коллективе.**  *Беседа:*  - Рассмотри фотографии. Как животные играют в прятки?    **-** Объясни значение маскировки в природе.  **3. Изучение нового материала:**  **(П) Работа в парах.**  *Прочитай о редких животных Казахстана. Соотнеси информацию с изображением животного.*  - По каким признакам ты сделал свой выбор?  1. Крупная водоплавающая птица. В полёте громко кричит.  2. Крупное хищное млекопитающее. Обитает высоко в горах. Широкие лапы помогают ему не проваливаться в глубокий снег. Длинный хвост служит рулём и опорой в прыжке.  3. Травоядное млекопитающее. У него высокие ноги и стройное тело. Похож на небольшую лошадь.    **(К) Физминутка**  Утром дети в лес пошли. Утром дети в лес пошли (шаги с высоким подниманием ног)  И в лесу грибы нашли (размеренное приседание),  Наклонялись, собирали (наклоны вперёд), По дороге растеряли (ритмичное разведение рук в стороны).  **3. Работа по теме урока:**  **(К) Работа в коллективе.**  Лебедь-кликун, кулан, ирбис и другие животные по вине человека стали редкими. Они занесены в Красную книгу Казахстана. Сохранить исчезающих животных – важная задача! Ко всем животным нужно относиться ответственно.  **4.Закрепление изученного материала:**  ***Беседа:***  - Почему некоторые животные меняют свою окраску?  - Что полезного ты можешь сделать для охраны животных?  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | **Дескриптор:**  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Разгадывают ребус  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Рассматривают картинки  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Работают с учебником  **Дескриптор:**  Изучают новый материал  Повторяют  движения за учителем  **Дескриптор:**  Работают с учебником изучают новый материал  **Дескриптор:**  Повторяют изученный материал, отвечают на вопросы | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |