|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Раздел**  | **Школа - гимназии: №83 г.Нур-Султан** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Кимбилова Р.А** |
| **Класс: 11м** | **Количество присутствующих:****Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Этапы эволюции человека: древнейшие люди, древние люди, первые современные люди. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | - Формировать понятия и знания об эволюции человека;- раскрыть влияние эволюции человека на экологию; - раскрыть сущность понятия «углеродный след»;- формировать умения самостоятельной работы с дополнительными источниками, схемами, таблицами, выделять главное и делать самостоятельно выводы, выступать перед коллективом. |
| **Цели урока** | Учащиеся могут: описать этапы эволюции человека.Большинство учащихся смогут: понимать экологические проблемы на разных этапах развития общества. Некоторые учащиеся смогут: расширить, углубить и систематизировать знания о доказательствах происхождения человека от животных. |
| **Критерии оценивания** | Понимает, что такое эволюция человека.Характеризует этапы эволюции человека. Умеет доказать, что с эволюцией человека связаны изменения экологии;Имеет представление об углеродном следе;Умеет использовать в работе электронные ресурсы, Интернет;Делает выводы и формулирует идеи по решению проблем, связанных с углеродным следом на современном этапе эволюции человека. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** объяснить процесс эволюции человека (устно и письменно)  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Архантропы, палеоантропы, неоантропы, синантропы, питеканропы,палеоантропы,кроманьонцы,Человек разумный( Homo sapiens )**Полезные выражения для диалогов и письма:** Этот период характеризуется…Преобладают животные…Господствуют…..Вымирают…. |
| **Привитие ценностей** | **Уважение к себе и другим**Учитель и учащиеся выдерживают вежливый тон во время обсуждения и представления информации, ученики слушают друг друга и не перебивают, учитель дает право выбора заданий и действий, происходит взаимообучение учащихся во время обсуждения ответов.**Обучение на протяжение всей жизни**понимание важности обучения на протяжении всей жизни в динамично изменяющемся глобальном мире.**Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**Формирование интереса детей к изучению науки в будущем и самообразованию способствует становлению интеллектуального потенциала Казахстана, конкурентно-способного и здорового поколения |
| **Межпредметные связи** |  Русский язык и литература, математика, история, география, химия, физика. |
| **Предварительные знания** | Развитие органического мира на Земле Возникновение и развитие жизни на Земле Эволюционное учение  |
| **Навыки использования ИКТ**  | Визуализация учебного процесса с использованием электронных источников. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **0-5** |  **1.Организационный этап**.Совместно с учащимися определить цели урока, определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока«Свет будет пролит на происхождение человека и его историю». Ч.Дарвин | презентация |
| **Середина урока**   2 мин.  2 мин.10 мин.9 мин.2 мин.2 мин.2 мин.3 мин. | 1.Обратите внимание на обложку учебника биологии, что вы увидели ,как вы думаете о чем говорят эти рисунки?( ответы учащихся) **2. Основной этап.****1. «Мозговой штурм»**. Проблемный вопрос: Как же шла эволюция человека?**2. Видео об этапах эволюции человека****https://youtu.be/Pf-eb1tNCXc****3. Работа с учебником** (параграф 43стр. 205-213)**А) Работа по группам:** 1- «Древнейшие люди»(питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек),  2-«Древние люди» (неандертальцы) и 3-«Современные люди»(кроманьонец, человек разумный) . **Б) Подготовка и защита постера «Размышление»** **В) Прием «Говорят рисунки»** <https://postnauka.ru/tests/60516> Ребята! С эволюцией человека менялась природа, экология. Одной из экологических проблем современного этапа развития человека является проблема» углеродного следа».**4. Видео по теме «Углеродный след» https://posadiles.ru/calc/****5. Расчет «углеродного следа» https://youtu.be/w2sLocs3BPY****6. Блиц- опрос «Углеродный след»**<https://rubryka.com/ru/article/test-carbon-footprint/> | Учебник, постеры, маркерымузыкальное сопровождениеУчебная презентацияВидео о сравнение экологии с этапом развитие человекаРабочий лист, презентация |
| **Конец урока****37-40** | **3. Заключительный этап.** **Рефлексия «Телеграмма через смс сообщение»**Учащиеся должны одним предложением написать о путях решения проблемы «углеродного следа». |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как****Вы планируете****проверить****уровень усвоения****материала****учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На этапе повторения материала, учащиеся делятся на свое усмотрение, выбирая подходящий для него уровень воспроизведения учебной информации: знания, понимания и применения (рисунок), анализа (анализ и сравнение рисунков). На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | Формативное оценивание начинается в начале урока с суммирования знаний о фактах о развитии жизни. Правильные ответы и доказательства во время подготовки временной шкалы будут показателем правильного понимания учащимися темы урока. Правильно выполненное задание в конце урока свидетельствуют о верном понимании учащимися материала урока. | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы у доски и упражнения. |