|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел** | | | | **Школа - гимназии: №83 г.Нур-Султан** | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Кимбилова Р.А** | | |
| **Класс: 11м** | | | | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Этапы эволюции человека: древнейшие люди, древние люди, первые современные люди. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | - Формировать понятия и знания об эволюции человека;  - раскрыть влияние эволюции человека на экологию;  - раскрыть сущность понятия «углеродный след»;  - формировать умения самостоятельной работы с дополнительными источниками, схемами, таблицами, выделять главное и делать самостоятельно выводы, выступать перед коллективом. | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся могут: описать этапы эволюции человека.  Большинство учащихся смогут: понимать экологические проблемы на разных этапах развития общества.  Некоторые учащиеся смогут: расширить, углубить и систематизировать знания о доказательствах происхождения человека от животных. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Понимает, что такое эволюция человека.  Характеризует этапы эволюции человека.  Умеет доказать, что с эволюцией человека связаны изменения экологии;  Имеет представление об углеродном следе;  Умеет использовать в работе электронные ресурсы, Интернет;  Делает выводы и формулирует идеи по решению проблем, связанных с углеродным следом на современном этапе эволюции человека. | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:** объяснить процесс эволюции человека (устно и письменно)  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Архантропы, палеоантропы, неоантропы, синантропы, питеканропы,палеоантропы,кроманьонцы,Человек разумный( Homo sapiens )  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Этот период характеризуется…  Преобладают животные…  Господствуют…..  Вымирают…. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **Уважение к себе и другим**  Учитель и учащиеся выдерживают вежливый тон во время обсуждения и представления информации, ученики слушают друг друга и не перебивают, учитель дает право выбора заданий и действий, происходит взаимообучение учащихся во время обсуждения ответов.  **Обучение на протяжение всей жизни**  понимание важности обучения на протяжении всей жизни в динамично изменяющемся глобальном мире.  **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**  Формирование интереса детей к изучению науки в будущем и самообразованию способствует становлению интеллектуального потенциала Казахстана, конкурентно-способного и здорового поколения | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык и литература, математика, история, география, химия, физика. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Развитие органического мира на Земле  Возникновение и развитие жизни на Земле  Эволюционное учение | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Визуализация учебного процесса с использованием электронных источников. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-5** | **1.Организационный этап**.  Совместно с учащимися определить цели урока, определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока  «Свет будет пролит на происхождение человека и его историю». Ч.Дарвин | | | | | презентация |
| **Середина урока**      2 мин.    2 мин.  10 мин.  9 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. | 1.Обратите внимание на обложку учебника биологии, что вы увидели ,как вы думаете о чем говорят эти рисунки?  ( ответы учащихся)  **2. Основной этап.**  **1. «Мозговой штурм»**. Проблемный вопрос: Как же шла эволюция человека?  **2. Видео об этапах эволюции человека**  **https://youtu.be/Pf-eb1tNCXc**  **3. Работа с учебником** (параграф 43  стр. 205-213)  **А) Работа по группам:** 1- «Древнейшие люди»(питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек),  2-«Древние люди» (неандертальцы) и 3-«Современные люди»(кроманьонец, человек разумный) .  **Б) Подготовка и защита постера «Размышление»**  **В) Прием «Говорят рисунки»** <https://postnauka.ru/tests/60516>  Ребята! С эволюцией человека менялась природа, экология. Одной из экологических проблем современного этапа развития человека является проблема» углеродного следа».  **4. Видео по теме «Углеродный след» https://posadiles.ru/calc/**  **5. Расчет «углеродного следа» https://youtu.be/w2sLocs3BPY**  **6. Блиц- опрос «Углеродный след»** <https://rubryka.com/ru/article/test-carbon-footprint/> | | | | | Учебник, постеры, маркеры  музыкальное сопровождение  Учебная презентация  Видео о сравнение экологии с этапом развитие человека  Рабочий лист, презентация |
| **Конец урока**  **37-40** | **3. Заключительный этап.**  **Рефлексия «Телеграмма через смс сообщение»**  Учащиеся должны одним предложением написать о путях решения проблемы «углеродного следа». | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На этапе повторения материала, учащиеся делятся на свое усмотрение, выбирая подходящий для него уровень воспроизведения учебной информации: знания, понимания и применения (рисунок), анализа (анализ и сравнение рисунков). На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | | | Формативное оценивание начинается в начале урока с суммирования знаний о фактах о развитии жизни. Правильные ответы и доказательства во время подготовки временной шкалы будут показателем правильного понимания учащимися темы урока. Правильно выполненное задание в конце урока свидетельствуют о верном понимании учащимися материала урока. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы у доски и упражнения. | |