Научить неслышащего ребенка читать и понимать связный текст- значит открыть ему путь к общению в широком смысле этого слова. Это один из путей компенсации ограниченного использования разговорной речи неслышащими людьми. Чем раньше начинается обучение ребенка с нарушениями слуха чтению, тем больше возможностей для его использования в целях развития речи и личности ребенка в целом. В массовых садах дошкольников не обучают самостоятельному чтению. Для с детей с нарушенным слухом самостоятельное чтение –важнейшее средство развития речи. Вот почему программа по обучению речи предусматривает раннее обучение детей не только технике чтения как средству более точного, легкого и скорого накопления словаря , но и обучение чтению в общепринятом смысле слова.

Обучение пониманию читаемого - основная цель при обучении чтению.

На 1-м году обучения - глобальное прочтение табличек, соотнесение табличек. Со второго года обучения во втором полугодии дети начинают аналитически прочитывать слова и короткие фразы, подписи к картинкам. Самостоятельное, без подготовки чтение начинается на третьем году обучения. Дети читают коротенькие рассказы, состоящие из 2-3-х предложений, где все слова знакомые.

***В результате обучения чтению дети должны:***

1 самостоятельно читать и понимать текст, составленный на основе выполненных детьми поручений.

2. самостоятельно читать и понимать новые предложения и тексты в пределах усвоенной лексики и грамматики

3. читать текст после того, как взрослые расскажут или прочтут вместе с детьми развернутый вариант текста.( речь идет о текстах для рассказывания или пояснительного чтения)

4. пересказывать прочитанный текст по вопросам и без вопросов.

***Виды занятий по обучению чтению.***

1 вид проводится при чтении рассказов по Б. Корсунской. В них сформулированы цель рассказа, определен уровень подготовки детей к моменту чтения, указаны слова, которые нужно усвоить, даны советы по инсценированию рассказа, вопросы для уточнения его содержания, рекомендации по закреплению усвоенного

2 вид занятий – самостоятельное чтение . Педагог предлагает детям для самостоятельного чтения самые легкие и короткие тексты, не содержащие новых слов или подписи к картинкам. Можно использовать рассказы, прочитанные в прошлом году. Цель этого вида занятия - научить беглому чтению и совершенствовать умение понимать прочитанное (в свободное время на четвертом году обучения).

3 вид занятий – чтение текста, содержащего незнакомые слова. Оно проводится без предварительной подготовки. Цель этого вида занятий - воспитать у детей умение схватывать основной смысл и понимать содержание нового, т.е. положить начало развитию навыка самостоятельного чтения.

***Примерная схема методических рекомендаций построения занятия***

**Цель чтения рассказа** - расширение представлений детей об окружающей действительности, формирование у них тех или иных нравственных чувств.

**Новые слова и требования к их усвоению -**даются слова, которые дети должны понять только в контексте рассказа, и слова для усвоения. – это понимание значения слова и его написание.

**Подготовка детей к чтению.** Имеется в виду тот минимум представлений и слов, которым должны располагать дети к моменту чтения текста. Подготовку к чтению не следует проводить непосредственно перед чтением, а особенно за счет времени, отводимого на чтение (в подготовку к чтению входит и обыгрывание ситуаций). Предварительную работу по подготовке к чтению текста проводят и воспитатель, и учитель. Например, чтение текста «Почему заболела кукла». Повторение тематических групп, а именно «Зима. Признаки зимы», « Одежда зимой». Теперь, при одевании на прогулку проговариваем «Что ты надел?»

Взять на прогулку куклу. Уточнить, что кукла без шапки

Без пальто

Без шарфа

Без теплых штанов . Без зимней обуви.

После прогулки уложить куклу в кровать, поставить градусник, положить мокрое полотенце на лоб.

Кукла заболела

**Инсценированный рассказ**  На 3-м году обучения инсценированный рассказ является обязательным элементом подготовки к самостоятельному чтению. На 4-ом году обучения его частично заменяют пояснительным чтением с элементами инсценирования некоторых предложений.

**Чтение** В зависимости от сложности текста рекомендуется чтение по фразам, сопровождающееся ответами на вопросы для уточнения содержания рассказа, по фразам без сопутствующей беседы, самостоятельное чтение по фразам после пояснительного или после просмотренного инсценированного рассказа или без них.

**Проверка понимания прочитанного.**педагог ставит вопросы по содержанию в ходе чтения, а также обращает внимание детей на вопросы и задания , которые даны в книге. Это служит одновременно и проверкой понимания содержания и смысла прочитанного.

**Закрепление.**указания к закреплению содержат перечень видов упражнений и игр, занятий на материале рассказа с целью повторной проверки, уточнения и закрепления прочитанного.( деформированный текст, мнемотаблицы

Для проверки понимания самостоятельного прочитанного применяют следующие методические приемы:

1выяснение понимания предметного содержания текста с помощью вопросов, котрые помогают выяснить, представляют ли себе дети, кто является действующим лицом, где и когда происходит событие.

2. проверка понимания смысла прочитанного с помощью более обобщенных вопросов, выясняющих, почему произошло то или иное событие, зачем проводилось то или иное действие.

3. пересказ прочитанного текста.

4. рисование на тему прочитанного. Рисунки можно использовать для обучения пересказу по ним.

Работа с пояснительным текстом. Составление подписей и изготовление книжек-малышек.

На третьем году обучения начинают читать рассказы –описания и небольшие художественные рассказы. Чтение начинает занимать все большее место в обучении речи.

Необходимо четко различать для себя разницу между рассказыванием и пояснительным чтением с одной стороны, и самостоятельным чтением с другой. В первом случае используют драматизацию, действия с игрушками, картинки. Все это помогает восприятию сложного по содержанию рассказа.

Самостоятельное чтение совершенствует речь детей. Для самостоятельного чтения детям даются:

1. тексты-описания, непосредственно воспринятого детьми
2. сокращенный или упрощенный текст, ранее рассказанный или прочитанный детьми во время пояснительного чтения
3. специально составленные тексты на темы, указанные в программе
4. адаптированные литературные тексты, указанные в программе для каждого года обучения
5. спец рассказы для сам чтения.

Работа педагога с дошкольниками над восприятием детьми содержания рассказов, рассчитанных на слышащих, проходит сложный путь:

1.формирование отдельных понятий, необходимых для понимания смысла рассказа

2 рассказывание или пояснительное чтение, осуществляемые взрослыми

3. последующее самостоятельное чтение облегченного и сокращенного текста с использованием наглядных средств

4 самостоятельный пересказ прочитанного.

Что такое пояснительное чтение? При пояснительном чтении используют тексты-описания виденного детьми на экскурсии, на прогулке. Такого рода пояснительное чтение помогает закрепить и уточнить полученные впечатления. Одноразовое повторение названий при восприятии предметов и явлений окружающей действительности недостаточно для их усвоения. После пояснительного чтения составляется более короткий текст, который дети читают самостоятельно.

Задача рассказывания- воспитание норм поведения, привитие интереса к чтению. Педагог готовит достаточно простой текст.При рассказывании перед детьми нет текста, который они могли бы читать. Рассказ ведется в устно-дактильной форме.Но в процессе рассказывания по мере надобности привлекаются либо таблички, либо записи на доске отдельных слов и выражений. Дети отраженно повторяют за педагогом. Рассказывание повторяется 2-3 раза, детям же дается для самостоятельного чтения сокращенны тест. Тексты для чтения должны быть написаны на доске или на плакате, при этом желательно , чтобы предложения были написаны без переносов.