Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь неслышащего ребенка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов, родителей и многих других людей, в окружении которых растет и развивается ребенок. С точки зрения организации процесса обучения, деятельность педагога должна быть ориентирована на использование активных методов обучения, направленных на обогащение воображения, развитие мышления, памяти, речи. Перед образовательным учреждением стоит задача всестороннего развития ребенка и дальнейшей интеграции его в социум. Устная коммуникация является одним из условий успешного взаимодействия с окружающими и успешной адаптации для неслышащего ребенка. В большинстве случаев она осуществляется через диалог. По определению О. С. Ушакова, Г. П. Глухова, М.М.Бахтина, диалог – это цепь последовательных реплик и речевых реакций двух и более участников речевого общения. Речь это не только процесс говорения, но и восприятие, понимание, смыслообразование, программирование высказывания и воспроизведение. Для овладения речи необходимо накопление словаря у дошкольника.

Развитие речи неслышащего дошкольника осуществляется как на занятиях, проводимых учителями-дефектологами и воспитателями, так и в быту. Содержание специальной программы воспитания и обучения включает в себя образовательную область **«Коммуникация»,** которая направлена на речевое развитие ребенка, формирование коммуникативной компетентности, совершенствование пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи ребенка.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности: - развитие речи и навыков общения; - основы грамоты и письма; - художественная литература, а также новый предмет – драма.

Ежедневно на занятиях во время организационного момента педагоги задают вопросы через третье лицо. Например: София, спроси у Алдияра, какое время года? Алишер, спроси у Оли, какой сегодня день недели?

На занятиях по развитию речи детей знакомят с лексическими темами: «Семья», «Сведения о себе», « Фрукты», « Овощи» и т.д.

Педагоги применяют различные методы и приемы для успешного запоминания, подключая все рецепторы дошкольника (дети и пощупают, и понюхают, и попробуют на вкус, если съедобное). Без внимания не остаются организованные экскурсии в музей, картинную галерею, парк Победы, кинотеатр. После каждой экскурсии учителя-дефектологи предлагают детям по схеме вопросов составить описательный рассказ (Где мы были? На чем ездили? Что мы видели? Что тебе понравилось? Почему?). Весь составленный рассказ записывается в тетрадь. Таким образом, накопление словаря способствует развитию диалогической и связной речи.

На занятиях по художественной литературе и драме дети с большим интересом инсценируют знакомые сказки, где стараются передать эмоции персонажей, интонационную речь, характерное поведение героев, формируется ориентация ребенка на выражения мыслей и чувств. Дети переступают через страх выступать перед публикой.

Ежегодно в дошкольном отделении проходят речевые утренники, развлечения для дошколят, где дети читают стихи, поют песни.

Дети старшего дошкольного возраста показывают сказки-инсценировки для малышей.

Одной из ведущих видов деятельности дошкольника является игра. А, именно, сюжетно-ролевая игра, как и диалогическая речь, приобретает социальную направленность. Дети воспроизводят не только жизнь и деятельность взрослых людей, но и их взаимоотношения. В игре организуется естественное речевое общение ребенка с другими детьми или взрослыми. По мнению Л.С.Выгодского сюжетно-ролевые игры, их эмоциональный фон наиболее благоприятно влияют на развитие ребенка, в частности на развитие речи.

В дошкольном отделении созданы условия и подобраны атрибуты к ролевым играм: « Семья», « День рождения», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Строители» и др. Дети объединяются в группы, педагог учит выбирать сюжет, распределять роли, выстраивать действия и поведение в соответствии с ролью.

Таким образом, в нашем дошкольном отделении педагогами ведется работа по развитию речи детей для дальнейшего успешного перехода их в социум.