**Командная оценка как комплексная коррекционная помощь ребенку с ООП.**

**Сулейменова Г.К., учитель-дефектолог ОКППК**

**Дошкольное детство**— важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов, так как этот период является возрастом первоначального становления личности ребенка.

Выделяют три периода:

1) младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет;

2) средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет;

3) старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

В этот период не без помощи взрослого ребенок открывает для себя мир человеческих взаимоотношений, разных видов деятельности.

Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет специфические особенности. У младших дошкольников память непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Причем чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память.

Также в дошкольном возрасте благодаря появлению опоры на прошлый опыт восприятие становится многоплановым. Оно включает самые разнообразные связи воспринимаемого объекта с окружающими предметами и явлениями, с которыми ребенок знаком по своему предшествующему опыту. С восприятием дошкольника тесно связано внимание.

В детстве развиваются оба вида внимания. Непроизвольное внимание связано с усвоением новых дифференцированных знаний о видах животных, насекомых, цветов, особенностях зданий. Все это вначале объясняют и показывают взрослые, потом ребенок замечает сам, непроизвольно. То, что объяснили, не только привлекает внимание само по себе, но и служит своеобразным фоном, на котором становятся заметными необычные объекты. Дети замечают новую одежду приятеля, необычные цветы, различные марки автомобилей, новые слова и фразы. Замечают не только яркое, броское, громкое, но именно необычное - то, чего не было в их опыте, этому помогает наглядно-образное мышление, которое является основным видом мышления в этот период становления ребенка. Все эти и другие, вместе взятые психические функции, важны для дальнейшего развития ребенка.

Однако, у детей самого разного возраста часто наблюдаются различные нарушения, как в познавательном, коммуникативном, так и речевом развитии. Каждое из них не является каким-то незначительным безобидным дефектом, потому что оно может повлечь за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом.
Среди учреждений специального образования, укомплектовывающихся по одному ведущему нарушению, кабинет психолого-педагогической коррекции оказывает комплексную помощь различным категориям детей с особыми образовательными потребностями: дети с нарушением слуха, речи, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, а также с проблемами в поведении и общении.

Комплексная коррекционная помощь представляет собой совместную, взаимосвязанную деятельность разных специалистов в едином коррекционном процессе. В первую очередь объектом коррекционного воздействия выбираются те нарушения, которые соответствуют ряду необходимых критериев: актуальность коррекции данного нарушения, доступность этого нарушения коррекционному воздействию в данный момент времени и значимость этого нарушения как для текущей, так и последующей социальной адаптации. Дети с интеллектуальным недоразвитием одного возраста нередко оказываются различными по своему психическому состоянию и интеллектуальному уровню. Дети с однородным дефектом, но разного возраста также часто находятся на разных уровнях развития. Для того, чтобы помочь ребенку, прежде всего, необходимо дать родителям полную информацию об особенностях его развития: указать его специфические положительные и отрицательные способности. И эту информацию, а также наглядно увидеть результаты коррекционной работы специалистов, родители получают на «командной оценке».

«Командная оценка» - это решение тех проблем, коррекция которых наиболее актуальна. Командная оценка является совместной работой команды специалистов разного профиля, в конечном итоге которой составляется многоаспектный анализ той или иной проблематики.

Предлагаемые в протоколе задания примерные, они, по решению командной оценки, помогают определить основные направления коррекционной работы с ребенком тем или иным специалистом или специалистами.

 **Протокол командной оценки психофизического развития ребенка 4 года**

 **(описание свободной деятельности ребенка)**

Число:

Фамилия, имя ребенка

Возраст:

Диагноз ПМПК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Состав команды** |  **Дата проведения** |  **Согласен** |  **Подпись** |
| 1 | Учитель-дефектолог |  |  |  |
| 2 | Учитель-логопед |  |  |  |
| 3. | Психолог  |  |  |  |
| 4 | Социальный педагог |  |  |  |
| 5. | Методист  |  |  |  |
| 6. | Руководитель кабинета |  |  |  |
| 7. | Родители или законные представители ребенка. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Задание** | **Выполнение задания ребенком** | **Речь ребенка** |
| Наблюдение за спонтанной деятельностью ребенка |  |  |
| **Вводная беседа на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.**Здравствуй! Как тебя зовут?Сколько тебе лет? И т.д.  |  |  |
| Назови свой домашний адрес.Расскажи о своем доме.Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? |  |  |
| **Тест на знание окружающего мира:** |  |  |
| **Для исследования уровня обобщений:** **н-р: выделение лишнего предмета** |  |  |
| **Соотнесение их по форме**:  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики:** |  |  |
| **Исследование количественных представлений:** дифференцировать «много—мало», «один—много», «больше—меньше», одинаковое количество |  |  |
| **Исследование сенсорных эталонов:** |  |  |
| **Речевое развитие:** |  |  |
| **Навыки опрятности и самообслуживания**:Со слов родителей |  |  |

**Заключение:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_