|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Героический эпос. | | | | |
| ФИО педагога | | Баранова Н.В | | | | |
| Дата | | 7.10.2021 | | | | |
| Класс 5 | | Количество присутствующих 5 | | | Количество отсутствующих | |
| Тема урока | | Восхищение подвигом защитников родины в стихотворении «Бородино». | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 5.1.1.1 Понимать термины: литературное произведение, сказ.  5.1.2.1 Иметь общее понятие о произведении, осмысливать тему.  5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.  5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя. | | | | |
| Цели урока | | -закрепить понятие литературное произведение  - развитие навыков аналитического мышления, умения выразительного чтения наизусть, а также навыков работы в паре, коллективе;  . участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| Этап урока\время | Действия педагога | | Действия ученика | Оценивание | | Ресурсы |
| Начало урока 5  мин | Учитель приветствует учеников. Здравствуйте ребята!  **Мотивационный момент.**  Ребята, перед тем как приступить к работе, повторим правила поведения на уроке.  На уроке наши глаза внимательно смотрят и все … (Видят).  Уши внимательно слушают, и всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  Желаю вам успехов.  Актуализация полученных знаний.  **1.Приём «Да-нетка»**  Автор стихотворения « Бородино» Пушкин ? нет  Произведение М.Ю.Лермонтова «Бородино» -это поэма? Нет  **Бородинское сражение произошло во время  Отечественной войны с Наполеоном в 1812 году да**  Русские войска при Бородино сражались с французами ? да Город, спаленный пожаром, был отдан французам это Санкт-Петербург нет  Холодное колющее оружие, примыкаемое к стволу ружья -это нож нет  **Главнокомандующий русской армией был М. И. Кутузов да**  **Лафет -это станок на котором укреплена пушка да**  **Редут –это полевое укрепление с большим водяным рвом нет**  **Драгун –это конь нет**  **Бивак –это стоянка в поле для сна и отдыха да**  **Главнокомандующий французской армией во время Отечественной войны 1812 года Наполеон да**  **Высокий головной убор у военных это кивер да**  **Бородино- это название деревни недалеко от Москвы да**  **Стихотворение Лермонтова написано в форме диалога двух молодых солдат? Нет**  **Начиненный круглыми пулями артиллерийский снаряд для массового поражения живых целей на близком расстоянии – это картечь да**  **«Вот затрещали барабаны И отступили россияне нет**  **Скажи-ка, мама , ведь не даром Москва спаленная пожаром нет** | | Ученики здороваются с учителем. Здравствуйте!  Ученики отвечают хором  Показывают сигнальные круги | Взаимооценивание  Похвала за ответ. | | Учебник, карточки, сигнальные круги, |
| Середина урока  Минут 35 | Прежде чем , я озвучу вам тему сегодняшнего урока, прослушайте , пожалуйста, отрывки из стихотворения «Бородино»  (Могучее, лихое племя  Уж мы пойдем ломить стеною…  Уж постоим головою  За родину свою!  Полковник наш рожден был хватом!  Слуга царю, отец солдатом…  Ребята! Не Москва ль за нами?  Как наши братья умирали  И умереть мы обещали,  И клятву верности сдержали…  Изведал враг в тот день немало,  Что значит русской бой удалый  Наш рукопашный бой!  Что описал Лермонтов в этих отрывках?  (  **черты русского народа)**  Верно. Сейчас я зачитала отрывки, где показаны черты русского солдата, а как, можно это назвать словами?  Так давайте сделаем вывод: о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?  Открываем тетрадки, записываем тему урока: «Восхищение подвигом защитников родины в стихотворении «Бородино».  **Работа с текстом.**  «Оживи картину»  Найдите цитаты, соответствующие  картине    **вывод** Старый солдат противопоставляет молодое поколение с прошлым. Прошлое поколение более мужественное, сильное, отважное, как богатыри в былинах -высокие, широкоплечие Кроме того, Бородинский бой являлся во многом главным, масштабным, и те потери французской армии, которые были в этой битве, настолько велики, что кажется, что это богатырь "махнет вправо-улица, махнет влево-переулочек". Лермонтов воспел силу духа русской армии, сродни которой только богатырский дух.  **вопрос**  Ребята, скажите, пожалуйста, а солдаты в произведении «Бородино» были патриотами?  Составьте кластер со словом « патриот»  Проверка.  9. Сейчас я вам предлагаю перенестись во времена Бородинской битвы и побывать в роли солдат, которые только вернулись с поля боя. В минуты затишья они пишут письма своим любимым и родным ( матерям, женам, друзьям)  Стратегия :Письмо по кругу «Письмо домой участника Бородинского сражения».  **И Стратегия «Авторский стул»** | | Ученики устно отвечают на вопросы  (Мужество, героизм, стойкость, удаль, отвага. подвиг)  О защитниках родины.  Записывают тему в тетрадке.    Находят цитаты, оживляют картину  Слушают вывод учителя  Составляют кластер  Пишут письмо  Зачитывают письмо. | Похвала за правильный ответ  Три хлопка  ФО: Аплодисменты | | Раздаточный материал |
| Конец урока 5мин | Домашнее задание:  Стратегия « Две правды , одна ложь»  Дескрипторы: на основе текста предлагают две правдивые и одну ложную информацию.  Н-р Мы долго молча суп хлебали,(ложь)  Два дня мы были в перестрелке.  Земля тряслась — как наши груди  Рефлексия : Две звезды одно пожелание. | | Записывают Д\З.  Комментируют работу одноклассников. | Оценивают работу одноклассников по 10 б системе | | Доска |