СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Берген Елена Владимировна , преподаватель специальных дисциплин

Современное общество ставит перед техническим и профессиональным образованием задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним задач; обладающей высоким уровнем профессиональной подготовки; по формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества. Современное обучение должно развивать в студентах творческие способности, обогащать его духовно-нравственное развитие личности. Таким образом, современное общество сегодня нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности. Использование современных подходов играет большую роль в обучении, поэтому при организации процесса обучения, нужен комплексный подход, который улучшил бы качество образования, помогал бы преподавателю в достижении поставленной обществом задачи.

* 1. Необходимо, чтобы каждый колледж был оснащен всеми необходимыми техническими средствами, к которым можно отнести не только компьютеры, но и интерактивные доски и проекторы, также к материально-технической базе можно отнести электронно-библиотечную систему, с помощью которой каждый студент имел бы доступ к электронным ресурсам сети Интернет, что значительно помогает в процессе обучения.

2.Надо, чтобы преподаватели регулярно повышали свою квалификацию.

3.Надо постоянное сотрудничество колледжа с предприятиями, для обеспечения студентов работой в будущем.

* 1. Нужно наличие специальной и учебной литературы, наглядных пособий и материалов нового времени.
  2. Преподаватели должны не только пользоваться уже разработанными методами, но и вносить в них изменения, добавлять в них что-то новое, ранее не использовавшееся. Самостоятельно разработанные методики в свою очередь должны соответствовать законодательству и требованиям к организации процесса обучения. Продолжать «мастер-классы», в которых педагоги делились бы своим профессиональным опытом с коллегами.
  3. Классный руководитель, для того чтобы лучше разобраться в индивидуальных особенностях каждого из своих студентов должен проводить классные часы, на которых он может проводить использовать современные подходы в виде различных тренингов и игр для выявления каких- либо личностных качеств школьников.

7. Дополнительное образование студентов- кружки, секции, мини-театры.

Данные рекомендации по организации современного процесса обучения, должны применяться во всех колледжах. Только тогда можно будет считать колледж готовой к выполнению тех задач, которые ставит перед ней современное общество, потому как в обратном случае очень тяжело добиться успехов в становлении каждого отдельного студента, как самостоятельной личности, способной быстро и правильно решать проблемы, которые будет ставить перед ним общество.[1,с.4] .

Перед организациями технического и профессионального образования стоят следующие задачи:

* + 1. создание необходимых условий для получения качественного образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
    2. обеспечение профессиональной ориентационной работы с обучающимися;
    3. развитие систем обучения, обеспечивающих взаимосвязь между теоретическим обучением, обучением на производстве и потребностями рынка труда, и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знаниях;
    4. внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, способствующих своевременной адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда;
    5. интеграция образовательных программ по техническому и профессиональному образованию и производства.

4. Организации технического и профессионального образования осуществляют свою деятельность в соответствии с Конституцией, законодательством Республики Казахстан, а также настоящими Типовыми правилами и разработанными на их основе уставами организаций образования.[2.с. 1 ]

Использование современных подходов к организации процесса обучения на уроке реализует требование современного общества - становление гармонично развитой самостоятельной личности. Комплексное использование современных подходов имеет большое значение в организации процесса обучения.

Современный подход к обучению имеет своей целью: становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

В связи с этим выделяются современные подходы в организации образовательного процесса.

1 .Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума. В личностно-ориентированном образовании ученик—главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика.

2.Интерактивные подходы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки); разминки; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию)»; разрешение проблем («Дерево решений.)

3.Основу содержания развивающего обучения должна составлять система научных понятий. Усвоение знаний, умений и выработка навыков не являются конечной целью, а только средством развития обучающихся. В процессе развивающего обучения качественно меняется тип мышления от конкретно-образного к абстрактно- логическому, в дальнейшем к теоретическому.

4.Игровое обучение- это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

5.Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые принято считать вечными, и которые каждое молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и т. д.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

1. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

«Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.[4,с.8]

Сегодняшняя ситуация в обществе характеризуется изменением взглядов на цели и задачи технического и профессинального образования. Полноценное образование рассматривается как необходимое условие достижения желаемого уровня жизни и один из важнейших факторов прогресса экономики и общества в целом. Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия. Актуальным является взгляд на образование как на средство построения человеком своего образа в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые он себе выбрал из числа ему предложенных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 .Электронное издание/Наука и образование Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77 - 48211. ISSN 1994-0408.

2.Аюпова, К.Е. О профессиональной компетентности педагогов школы // Современная школа Казахстана.-2020,-№ 1,-Б. 14-17.

3.Дьяченко В.К., Чередов И.М. Формы организации обучения. -М., 2022.