**КГУ«Гимназия №1 имени Алихана Бокейханова**

**отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области**  
(наименование организации образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткосрочный план**   
 **Игры спортивного характера. Эстафеты. (тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Раздел 1. Бег, прыжки и метания | |
| ФИО педагога | Есеналыұлы С. | |
| Дата: | 7.10.21 | |
| Класс: 4 «Г» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Игры спортивного характера. Эстафеты. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.2.2.1 Уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей. | |
| Цели урока | Работать безопасно в классе при выполнении последовательных действий.  Безопасно использовать оборудование и средства во время физических нагрузок. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  3 мин. | Построение, приветствие, сообщение темы и цели урока.  Техника безопасности. | | Приветствие учителя. | |  |  |
| Вводная часть урока  12мин. | Ходьба.  Руки на на вверх, ходьба на носках.  Руки на поясе, ходьба на пятках.  Руки в стороны, ходьба на внешней стороне стопы.  Бег.  Ору на месте.  И.п. - руки на поясе круговые движения головой на 4 счета вправо, на 4 счета влево, 12 повторений. И.п. – руки на поясе наклоны головы вперед, назад, влево, вправо 12 повторений.  И.п. – руки на плечи, круговые движения плечами, на 4 счета вперед, на 4 счета назад, 12 повторений.  И.п. – правая рука вверху, левая внизу, отведение прямых рук назад, 12 повторений.  И.п. – руки перед грудью согнутые в локтях, отведение согнутых, прямых рук назад, 12 повторений.  И.п. – руки на пояс, круговые движения туловищем, на 4 счета вправо, на 4 счета влево, 12 повторений.  И.п. – руки на поясе, наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, 10 повторений.  И.п. – ноги вместе, руки на колени, круговые движения коленным суставом, на 4 счета вправо, на 4 счета влево, 12 повторений.  И.п. – руки в замок круговые движения кистями и правым голеностопом. 10 повторений.  И.п. – руки вместе волнообразные движения кистями и левым голеностопом. 10 повторений.  И.п. – руки на поясе 10 приседаний. | | Повторение упражнений за учителем. | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=k40SdgsTrr4&t=3s> |
| Основная часть  24 мин. | Построение.  Объяснение правил эстафеты.  Деление на команды.  1.Эстафета ««Передача мяча в колоннах над головой».  Описание эстафеты: первые члены команд с мячом в руках бегут до кегли, возвращаются назад, становятся впереди. Игроки всей команды поднимают руки вверх. Мяч по рукам передаётся назад. Последний игрок берёт мяч и бежит вперёд. Продолжают эстафету до тех пор, пока все участники не побывают в конце колонны. Выигрывает команда, которая закончит первой.  2.Эстафета «Передача мяча в колоннах под ногами».  Описание эстафеты: Мяч катится под ногами, последний игрок берёт мяч и бежит вперёд. Продолжают эстафету до тех пор, пока все участники не побывают в конце колонны. Выигрывает команда, которая придет первой.  3.Эстафета «Полоса препятствия».  Описание эстафеты: напротив каждой команды стоит гимнастическая скамейка. Участник добегает до скамейки, ползёт по ней на животе, добегает до кегли и бегом возвращается назад, передавая эстафету следующему участнику.  4.Эстафета «Кенгуру».  Описание эстафеты: зажав между ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперёд до ориентира и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.  5.Эстафета.  Описание эстафеты: участники по свистку бегут полосу препядствий, взяв обруч обернуть его вокруг себя, добижать до скокалки, попрыгать на скокалке 5 раз. Добижать до фишки и вернуться обратно передав эстафету следующему участнику.  6.Эстафета.  Описание эстафеты: участник с мячом в рукай обегает фишки, добигает до обручей должен подкинуть мяч, повернуться вокруг соей оси, поймать мяч, вернуться и перед мяч следующему участнику.  7.Эстафета Донеси листок бумаги  Описание эстафеты: первому игроку каждой команды кладут на ладонь по листку. Во время игры лист должен лежать на ладоне сам по себе - его ни как нельзя придерживать. Первые игроки с каждой команды бегут к флажку. Если листик вдруг упадет на землю, его нужно поднять, положить на ладонь и продолжить свой путь. Добежав до своей команды, игрок должен быстро переложить листик на правую ладонь следующего в очереди товарища, который сразу бежит вперед. Тем временем первый стает в конец ряда. Так продолжается до тех пор, пока очередь не дойдет до первого. Побеждает та команда, которая быстрее справилась из заданием. | | Внимательно выслушав правила, состязаться в эстафете. | |  | <https://infourok.ru/estafeti-dlya-detey-nachalnih-klassov-1399862.html> |
| Итоговая часть  6 мин. | Построение.  Подведение итогов эстафеты.  Рефлексия «Сфетофор».  Минутка дыхательного упражнения.  Прощание с классом. | | Прощание с учителем. | |  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье сберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке. | | |
| *Рефлексия по уроку* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью.  На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся.  Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке.  Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания. | | | | |