**Ұйымдастырылған оқуіс –әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности №1**

**Күні/Дата**:

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация

**Бөлімі/Раздел:** Развитие речи

**Тақырыбы/Тема:** «В гости к сказке»

**Мақсаты/Цель:**Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав. Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятия «домашние животные». Развивать связную речь.

**Міндеттері/Задачи:** Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность.

**Жабдыктары/Средства:** письмо в конверте, цветы, ворона, воробей, дерево, избушка, кот, собака, мышь, бабушка и дедушка, репка, музыкальное сопровождение.

**Сөздік жұмысы /Словарнаяработа:** домашнии животные

 **Билингвальдық компонент/Билингвальный компонент:** мышка-тышқан, дерево-ағаш, собака ит, кошка-мысық.

**Әдіс – тәсілдері/Методы и приемы:** словесный, наглядный, игровой, поощрение, анализ занятия.

**Сабақтың барысы /Ход проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекеткезендері****Этапыдеятельности** | **Тәрбиешіәрекеті****Деятельностьвоспитателя** | **Балалардыңіс-әрекеті****Деятельностьдетей** | **Учет** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық****Мотивационно-побудительный** | Утренний круг.В колыбели золотой, встало солнце над рекой (ладошки лодочкой)Встало солнце по утру, разбудило детвору (ручки вверх)Вышли дети поиграть, стали прыгать и скакать.Ой, ребята посмотрите что это? | Выполняют движения в соответствии с текстом.Письмо  |  |
| **Ұйымдастыру –іздестіру****Организационно -поисковый** | Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка, из сказки «Колобок». Она пишет: «Ребята, дедушка никак не может вытащить репку в огороде. Помогите ему, пожалуйста.»-Ребята, вы хотите помочь дедушке вытащить репку?Тогда мы с вами отправимся к ним в гости. А поедем мы на паровозе – Букашка. Чтобы попасть на него необходимо слово отгадать. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.-Слон большой – а мышка .....Кубик квадратный, а мяч ....Лук горький, а торт .....Волк злой, а зайчик ....Скамейка низкая, а забор ....Зимой холодно, а летом ....Днем светло, а ночью ....Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.-Поехали.(играет музыка про паровоз. (Паровоз – букашка»)-Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат.Дыхательная гимнастика. «Аромат цветов» - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем «А-ах!»-Ребята, кто это у нас тут? Посмотрите , кто это сидит?А ворона где сидит?А как кричит ворона?Посмотрите, ворона волнуется. Она говорит, что у бабушки и дедушки пропали животные. Они убежали из избушки и заблудились в лесу, поэтому они не могут вытащить репку.Ребята, а как мы узнаем кто пропал?Нам дают подсказку. Нужно отгадать загадки.«Громко лает на дворе, отдыхает в конуре, сторожит хозяйский дом, и виляем мне хвостом»-Назовем собаку ласково-Что собыка делает?-Как она лает? Загадку мы отгадали, о собачке поговорили, но ее не нашли. Где же она?А я знаю, как ее найти. Ее надо просто позвать. Скажите, в какой мы с вами сказке?А как звали собачку в сказке «Репка»Ой, смотрите, а чей это хвостик?У нас еще загадка. «В мягкой шубке ходит, песенки выводит, молоко из плошки пьет, возле норки мышку ждет.А как она говорит?Давайте лаского назовем кошку?А что любит делать кошка?А какая кошка?Давайте позовем кошку.А вот и наша кошечка. Ребята, а какие это животные? Домашние или дикие?А почему? Но в сказке «Репка» был еще один зверек. Кто это? Ребята, давайте вспоминать.А где же она? Давайте найдем ее. Вот она! Как ласково мы назовем мышь?А как пищит она?Как хорошо, что мы всех нашли. Теперь можем идти дальше. (звучит тревожная музыка, гром, молния)Ой, посмотрите, набежали тучки, потемнело все вокруг и теперь не видно куда идти. А давайте поиграем с тучкой. (звучит веселая шуточкная песенка «Тучка»)Вот и стало светло, выглянуло солнышко. Можно идти.Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушке.Бабушка: Ой, спасибо ребята, нашли животных. Ребята, помогите дедушке вытянуть репку.Для того чтобы мы помогли дедушке, нам нужно рассказать сказку.Бабушка: Спасибо ребятки за помощь. Помогли вытянуть репку. | Слушают воспитателя.ДаМаленькая Круглый Сладкий Добрый Высокий Тепло Темно (дети по очереди становятся в паровозик)Рассматривают полянкуВыполняют дыхательную гимнастику.Ворона Под деревом.Кар – кар.Слушают воспитателя.Высказывают свои предположения.Слушают загадку.Собака Собачка Лает, сторожит, рычит, грызет кости и т.д.Гав – гав.Дети высказывают свои предположения.Репка Жучка . дети зовут собачку.Слушают загадкуКошка Мяу – мяу.Кошечка, кисонька.Ловить мышей, лакать молоко, играть и т.д.Мягкая, пушистая.Кс – кс- кс.Домашние Потому что они живут дома.Высказывают предположения.Мышка.Ищут мышку.Мышка, мышенька.Пи-пи-пи.Слушают воспитателя.Играют с тучкой.Приносят и ставят животных на стол около бабушки и дедушки.Дети садятся на стулья.Рассказывают 2 – 3 ребенка. |  |
| **Рефлексивті –түзетушілік****Рефлективно -корригирующий** | Ребята, какие вы молодцы! Помогли дедушке и бабушке, ну а теперь пора возвращаться в детский сад.Где мы с вами были?А что мы у них делали?Спасибо вам. Вы молодцы! | Становятся друг за другом, едут в поезде.У дедушки и бабушки.Помогали домашним животным найти дорогу. |  |