**Ұйымдастырылған оқуіс –әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности №1**

**Күні/Дата**:

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация

**Бөлімі/Раздел:** Развитие речи

**Тақырыбы/Тема:** «В гости к сказке»

**Мақсаты/Цель:**Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав. Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятия «домашние животные». Развивать связную речь.

**Міндеттері/Задачи:** Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность.

**Жабдыктары/Средства:** письмо в конверте, цветы, ворона, воробей, дерево, избушка, кот, собака, мышь, бабушка и дедушка, репка, музыкальное сопровождение.

**Сөздік жұмысы /Словарнаяработа:** домашнии животные

**Билингвальдық компонент/Билингвальный компонент:** мышка-тышқан, дерево-ағаш, собака ит, кошка-мысық.

**Әдіс – тәсілдері/Методы и приемы:** словесный, наглядный, игровой, поощрение, анализ занятия.

**Сабақтың барысы /Ход проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекеткезендері**  **Этапыдеятельности** | **Тәрбиешіәрекеті**  **Деятельностьвоспитателя** | **Балалардыңіс-әрекеті**  **Деятельностьдетей** | **Учет** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный** | Утренний круг.  В колыбели золотой, встало солнце над рекой (ладошки лодочкой)  Встало солнце по утру, разбудило детвору (ручки вверх)  Вышли дети поиграть, стали прыгать и скакать.  Ой, ребята посмотрите что это? | Выполняют движения в соответствии с текстом.  Письмо |  |
| **Ұйымдастыру –іздестіру**  **Организационно -поисковый** | Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка, из сказки «Колобок». Она пишет: «Ребята, дедушка никак не может вытащить репку в огороде. Помогите ему, пожалуйста.»  -Ребята, вы хотите помочь дедушке вытащить репку?  Тогда мы с вами отправимся к ним в гости. А поедем мы на паровозе – Букашка. Чтобы попасть на него необходимо слово отгадать. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.  -Слон большой – а мышка .....  Кубик квадратный, а мяч ....  Лук горький, а торт .....  Волк злой, а зайчик ....  Скамейка низкая, а забор ....  Зимой холодно, а летом ....  Днем светло, а ночью ....  Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.  -Поехали.  (играет музыка про паровоз. (Паровоз – букашка»)  -Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат.  Дыхательная гимнастика. «Аромат цветов» - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем «А-ах!»  -Ребята, кто это у нас тут? Посмотрите , кто это сидит?  А ворона где сидит?  А как кричит ворона?  Посмотрите, ворона волнуется. Она говорит, что у бабушки и дедушки пропали животные. Они убежали из избушки и заблудились в лесу, поэтому они не могут вытащить репку.  Ребята, а как мы узнаем кто пропал?  Нам дают подсказку. Нужно отгадать загадки.  «Громко лает на дворе, отдыхает в конуре, сторожит хозяйский дом, и виляем мне хвостом»  -Назовем собаку ласково  -Что собыка делает?  -Как она лает?  Загадку мы отгадали, о собачке поговорили, но ее не нашли. Где же она?  А я знаю, как ее найти. Ее надо просто позвать. Скажите, в какой мы с вами сказке?  А как звали собачку в сказке «Репка»  Ой, смотрите, а чей это хвостик?  У нас еще загадка.  «В мягкой шубке ходит, песенки выводит, молоко из плошки пьет, возле норки мышку ждет.  А как она говорит?  Давайте лаского назовем кошку?  А что любит делать кошка?  А какая кошка?  Давайте позовем кошку.  А вот и наша кошечка. Ребята, а какие это животные? Домашние или дикие?  А почему?  Но в сказке «Репка» был еще один зверек. Кто это? Ребята, давайте вспоминать.  А где же она? Давайте найдем ее. Вот она! Как ласково мы назовем мышь?  А как пищит она?  Как хорошо, что мы всех нашли. Теперь можем идти дальше. (звучит тревожная музыка, гром, молния)  Ой, посмотрите, набежали тучки, потемнело все вокруг и теперь не видно куда идти. А давайте поиграем с тучкой. (звучит веселая шуточкная песенка «Тучка»)  Вот и стало светло, выглянуло солнышко. Можно идти.  Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушке.  Бабушка: Ой, спасибо ребята, нашли животных. Ребята, помогите дедушке вытянуть репку.  Для того чтобы мы помогли дедушке, нам нужно рассказать сказку.  Бабушка: Спасибо ребятки за помощь. Помогли вытянуть репку. | Слушают воспитателя.  Да  Маленькая  Круглый  Сладкий  Добрый  Высокий  Тепло  Темно  (дети по очереди становятся в паровозик)  Рассматривают полянку  Выполняют дыхательную гимнастику.  Ворона  Под деревом.  Кар – кар.  Слушают воспитателя.  Высказывают свои предположения.  Слушают загадку.  Собака  Собачка  Лает, сторожит, рычит, грызет кости и т.д.  Гав – гав.  Дети высказывают свои предположения.  Репка  Жучка . дети зовут собачку.  Слушают загадку  Кошка  Мяу – мяу.  Кошечка, кисонька.  Ловить мышей, лакать молоко, играть и т.д.  Мягкая, пушистая.  Кс – кс- кс.  Домашние  Потому что они живут дома.  Высказывают предположения.  Мышка.  Ищут мышку.  Мышка, мышенька.  Пи-пи-пи.  Слушают воспитателя.  Играют с тучкой.  Приносят и ставят животных на стол около бабушки и дедушки.  Дети садятся на стулья.  Рассказывают 2 – 3 ребенка. |  |
| **Рефлексивті –түзетушілік**  **Рефлективно -корригирующий** | Ребята, какие вы молодцы! Помогли дедушке и бабушке, ну а теперь пора возвращаться в детский сад.  Где мы с вами были?  А что мы у них делали?  Спасибо вам. Вы молодцы! | Становятся друг за другом, едут в поезде.  У дедушки и бабушки.  Помогали домашним животным найти дорогу. |  |