Обучающая история.

 Во второй половине дня, детям было предложено поиграть в структурированную игру «Ферма».

Так как ранее на занятии Естествознания дети изучали домашних животных. Воспитатель предоставил, игрушечных животных, тракторы с прицепом и конструктор для того чтоб дети могли соорудить постройки для фермы. Каждый ребенок разобрал себе животных, началась игра. Воспитатель предложила детям построить загоны для животных, мальчики проявили желание. Далее дети начали уход за животными кормить, выгуливать и играть с ними. Валерия проявляла активность в игре, она знала всех животных и могла рассказать о приносимой ими пользе людям. Тогда Валерия предложила детям, расширить игру и добавить к ферме завод, в котором будут перерабатывать продукты производимые данными животными, а затем магазин для реализации готовых продуктов. Так в игре появились новые персонажи, мальчики захотели работать на заводе и быть шоферами грузовиков, которые доставляют сырье с фермы на завод, а затем в магазин. София выбрала роль продавца в магазине.

-Моя корова дала много молока, нужно срочно доставить его на завод и приготовить с него творог, сметану и сыр! Мне нужен свободный шофер!!!- кричала Валерия.

-Твоя овечка сильно обросла, тебе срочно нужно ее подстричь и отправить шерсть на завод из нее сделают пряжу и свяжут теплый свитер. -Уверенно сказала Валерия, Айлане.

Воспитатель предложила создать парикмахерскую для стрижки овец, Дархан сразу же захотел в ней поработать и принялся создавать парикмахерскую, из подручных средств используя предметы заместители.

-Но перед тем как стричь животных, их нужно сначала хорошенько помыть, для этого нам нужно сделать мойку для животных, -пояснила Валерия. Диана проявила желание построить мойку и мыть в ней животных. Игра стала систематизированной, управляющим звеном была Валерия, так как она знала все о животных и могла последовательно рассказать о действиях связанных с фермой. Ребятам очень нравилась игра и каждый ребенок мог принять в ней участие.

 Валерия каждые выходные проводила на ферме у бабушки с дедушкой и приходя в садик всегда делилась разными впечатлениями с детьми. На следующее занятие воспитатель попросила Валерию и ее родителей сделать фото или записать видео всех имеющихся детенышей животных на ферме и рассказать немного о них. Так же в будущем есть идея вывести всех детей группы на экскурсию к Валерии на ферму, чтоб дети могли наглядно оценить пользу животных и труд людей.

Комментарий.

Такая «обучающая история» является увлекательной и познавательной, для любой категории детей, а так же для воспитателей и родителей. Самостоятельно играть в сюжетно-ролевую игру дети не могут, а если и будут играть, то очень недолго. Так происходит, потому что дети еще не полностью освоились с окружающим миром. Воспитателю нужно играть вместе с детьми, это позволит детям, получить необходимые знания о жизни взрослых и их игры наполнятся разнообразием. Поэтому я предложила такую сюжетно-ролевую игру как ферма, которую можно развивать до бесконечности, добавляя новые сюжеты и героев. Игра с фигурками животных нравится многим детям, ведь они смогут повторить в реальности сюжет какой-нибудь сцены, в которой главными героями выступают животные. В ходе данной игры дети могут примерять на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей, а так же устанавливать взаимосвязь людей с животным миром и проследить ценность пользы получаемой от животных. Расширять словарный запас и активизировать познавательную сферу деятельности. В таких играх ребенок формируется как самостоятельная личность. Они помогают ребенку наладить общение со сверстниками, научиться оказывать помощь, проявлять внимание, заботится об окружающих. Чем старше становится ребенок, тем дольше, ему нравится общаться со сверстниками. Идет активное развитие коммуникации и кооперации. Играя в игру дети, активно развивают креативность, придумывая и замещая реальные предметы воображаемыми.

 Игра направлена на закрепление изучаемого ранее материала на занятиях. В этой игре ребенок учится самостоятельно фантазировать и логически мыслить. Воспитателю нужно только наблюдать за игрой со стороны и помогать в исправлении либо изменении ситуации. Главным героем сюжетно-ролевой игры должен быть ребенок, а взрослый стоять на втором плане, как помощник, не более. Благодаря игре «Ферма» я смогла применить модель 4 «К». Разрабатывая планы таких игр, воспитатель ставит перед собой цели: создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых. Развитие фантазии, способности придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации. Обогащать социальный опыт детей, опираясь на их интересы. Так же воспитатель уделяет внимание формированию умения самостоятельно распределять роли, подбирать предметы для игры.