**Математика.**

**Открытый урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 109 | Школа: КГУ « Средняя школа № 14 им Дм. Карбышева» акимата города Рудного |
| Дата:20.02.2019 | ФИО учителя: Бермагамбетова М.А. |
| Класс: 3 ДТС | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.**  |
| Тема урока: | **Обобщение. Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.** **Великие математики.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**применять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2.**Большинство учащихся смогут:**комментировать умножение трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2, в соответствии с алгоритмом.**Некоторые учащиеся смогут:**объяснять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное |
| *Письмо*: Умножение трехзначного числа на однозначное удобно записывать столбиком.Умножают единицы на число, записывают под единицами.Умножают десятки на число, записывают под десятками.Умножают сотни на число, записывают под сотнями |
| **Материал прошедших уроков:** | Запишите умножение трехзначных чисел на однозначное столбиком, постройте дерево возможностей. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-3 мин** | **Мотивация.** (Слайд 1)Приветствие. Эмоциональный настрой: «Дерево настроения» (Выбирают яблоко по своему настроению и вешают на дерево)С хорошим настроением мы проведем сегодня математическую игру в группах.  | **Дерево настроения** |
| **Середина урока****4-6 мин****7-11 мин****12-29 мин****31-37 мин** | **Актуализация.** (Слайд 2)Для успешного усвоения темы урока необходимо прочное усвоение табличного умножения и деления, этому способствуют математические игры.  Учитель раздает всем карточки с примерами, каждый ответ соответствует названию его группы. Выполнив задание, ученики делятся по группам, в соответствии с ответом. 1 команда «Квадратики» (чётные числа)2 команда «Треугольнички» (нечетные числа)Повторим правила работы в группе: не кричать, не перебивать, умет слушать и слышать, ответы не выкрикивать, умение работать в группе. Уважать друг -друга. Помогать. Соблюдать правила игры. Кроме того, что вас будет оценивать учитель, вы еще сами себя будете оценивать. Выберите капитана команды**Постановка цели (проблемная ситуация).** (Слайд 3)С какими письменными приемами деления мы познакомились на прошлом уроке?-*Что мы должны закрепить на уроке?* *алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное,* Сегодня мы выясним, какие затруднения есть у каждого из вас, исправим ошибки.-Что для этого нам потребуется? письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное(Слайд 4)**1 Конкурс «Цепочка действий»** (Слайд 5)По сигналу учителя, поочередно, член команды выполняет задание цепочки(62+268)/3=330/3=110663/3-21=221-21=200Оценивается правильность выполнения и скорость. Выигравшая команда получает звездочку**2 Конкурс «Решение задач в форме «Брейн-ринг»»** (Слайд 6)Команда, решившая первой задачу верно, получает звезду. Оценивается краткая запись задачи, выполнение действий.(Слайд 7)*Задача №1*«В доме школьников в математическом кружке занимаются 639 учеников, а в шахматном – в 3 раза меньше. Сколько учеников занимается в шахматном кружке?»*Задача №2*«На базе для отправки в магазины отгрузили поровну 4 грузовика ябло**к**.  Всего было отгружено 448 килограмма. Сколько килограмм ябло**к** было в каждом грузовике?»Обсуждают в команде, записывают решение и представляют решение**3 Конкурс для каждого члена команды (самостоятельная работа) «Работа в книге»** (Слайд 8)Каждый член команды в тетради выполняет задание № 5. Учитель диктует правильные ответы, ученик оценивает себя сам.**4 Видео Разминка** (Слайд 9)**5 Последнее задание для команд «Шевели мозгами»** (Слайд 10)С помощью 2-х палочек одинаковой длины на письменном столе составить квадрат. Палочки не ломать!**Коррекция затруднений**Педагог проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения?– В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания).– Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить ошибки).– Используем алгоритм исправления ошибок.– Каждый проговаривает свою учебную задачу.Педагог предлагает задания в тетради с критериями оценивания.  | **Карточки с примерами.****Лист А4**

|  |
| --- |
|  |

**Карточки с задачами****Лист А4****Звездочки для оценивания****Тетради****Звездочки для оценивания****Видео****4 карандаша для штурма** |
| **Конец урока****38-40 мин** | **Рефлексия.** (Слайд 11)Определяет домашнее задание с учетом индивидуальных трудностей детей. – Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?– Удалось ли нам их достичь ?– Возникали у вас затруднения?– Вы смогли их преодолеть?– Чем интересен был сегодняшний урок?Запишем д/з: стр 64 № (Слайд 12)**Предлагает оценить свою работу за урок при помощи линейки успеха.** (Слайд 13)-Ребята, наша математическая игра подошла к концу, все молодцы! Спасибо. (Слайд 14) | **Самооценивание****Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****Связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Линейка успеха».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме  | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |