**Математика.**

**Открытый урок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 109 | | Школа: КГУ « Средняя школа № 14 им Дм. Карбышева» акимата города Рудного | | | |
| Дата:  20.02.2019 | | ФИО учителя: Бермагамбетова М.А. | | | |
| Класс: 3 ДТС | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.** | | | |
| Тема урока: | | **Обобщение. Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.**  **Великие математики.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Операции над числами | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  применять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2.  **Большинство учащихся смогут:**  комментировать умножение трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2, в соответствии с алгоритмом.  **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное,  в случаях вида: 123·2. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснять письменные приемы умножения и деления трехзначных  чисел на однозначное  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на  однозначное | | | |
| *Письмо*:  Умножение трехзначного числа на однозначное удобно записывать  столбиком.  Умножают единицы на число, записывают под единицами.  Умножают десятки на число, записывают под десятками.  Умножают сотни на число, записывают под сотнями | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Запишите умножение трехзначных чисел на однозначное столбиком, постройте дерево возможностей. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3 мин** | | **Мотивация.** (Слайд 1)  Приветствие. Эмоциональный настрой: «Дерево настроения» (Выбирают яблоко по своему настроению и вешают на дерево)  С хорошим настроением мы проведем сегодня математическую игру в группах. | | | **Дерево настроения** |
| **Середина урока**  **4-6 мин**  **7-11 мин**  **12-29 мин**  **31-37 мин** | | **Актуализация.** (Слайд 2)  Для успешного усвоения темы урока  необходимо прочное усвоение табличного умножения и деления, этому способствуют математические игры.  Учитель раздает всем карточки с примерами, каждый ответ соответствует названию его группы. Выполнив задание, ученики делятся по группам, в соответствии с ответом.  1 команда «Квадратики» (чётные числа)  2 команда «Треугольнички» (нечетные числа)  Повторим правила работы в группе: не кричать, не перебивать, умет слушать и слышать, ответы не выкрикивать, умение работать в группе. Уважать друг -друга. Помогать. Соблюдать правила игры.  Кроме того, что вас будет оценивать учитель, вы еще сами себя будете оценивать. Выберите капитана команды  **Постановка цели (проблемная ситуация).** (Слайд 3)  С какими письменными приемами деления мы познакомились на прошлом уроке?  -*Что мы должны закрепить на уроке?* *алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное,* Сегодня мы выясним, какие затруднения есть у каждого из вас, исправим ошибки.  -Что для этого нам потребуется? письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное  (Слайд 4)  **1 Конкурс «Цепочка действий»** (Слайд 5)  По сигналу учителя, поочередно, член команды выполняет задание цепочки  (62+268)/3=330/3=110  663/3-21=221-21=200  Оценивается правильность выполнения и скорость. Выигравшая команда получает звездочку  **2 Конкурс «Решение задач в форме «Брейн-ринг»»** (Слайд 6)  Команда, решившая первой задачу верно, получает звезду. Оценивается краткая запись задачи, выполнение действий.  (Слайд 7)  *Задача №1*  «В доме школьников в математическом кружке занимаются 639 учеников, а в шахматном – в 3 раза меньше. Сколько учеников занимается в шахматном кружке?»  *Задача №2*  «На базе для отправки в магазины отгрузили поровну 4 грузовика ябло**к**.  Всего было отгружено 448 килограмма. Сколько килограмм ябло**к** было в каждом грузовике?»  Обсуждают в команде, записывают решение и представляют решение  **3 Конкурс для каждого члена команды (самостоятельная работа) «Работа в книге»** (Слайд 8)  Каждый член команды в тетради выполняет задание № 5. Учитель диктует правильные ответы, ученик оценивает себя сам.  **4 Видео Разминка** (Слайд 9)  **5 Последнее задание для команд «Шевели мозгами»** (Слайд 10)  С помощью 2-х палочек одинаковой длины на письменном столе составить квадрат. Палочки не ломать!  **Коррекция затруднений**  Педагог проверяет правильность выполнения.  – У кого возникли затруднения?  – В каком месте вы допустили ошибку?  – В чем причина допущенной ошибки?  – Те, у кого не возникло затруднений  в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания).  – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил  затруднения? (Исправить ошибки).  – Используем алгоритм исправления ошибок.  – Каждый проговаривает свою учебную задачу.  Педагог предлагает задания в тетради с критериями  оценивания. | | | **Карточки с примерами.**  **Лист А4**   |  | | --- | |  |   **Карточки с задачами**  **Лист А4**  **Звездочки для оценивания**  **Тетради**  **Звездочки для оценивания**  **Видео**  **4 карандаша для штурма** |
| **Конец урока**  **38-40 мин** | | **Рефлексия.** (Слайд 11)  Определяет домашнее задание с учетом  индивидуальных трудностей детей.  – Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?  – Удалось ли нам их достичь ?  – Возникали у вас затруднения?  – Вы смогли их преодолеть?  – Чем интересен был сегодняшний урок?  Запишем д/з: стр 64 № (Слайд 12)  **Предлагает оценить свою работу за урок при помощи линейки успеха.** (Слайд 13)  -Ребята, наша математическая игра подошла к концу, все молодцы! Спасибо. (Слайд 14) | | | **Самооценивание**  **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **Связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Линейка успеха».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы по уроку:** | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |