/Образец урока, 5класс/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока №1 | | Какие есть опасности при работе в Интернете? Интернетпен жұмыс жасау барысында қандай қауіп бар? | | | |
| Учебные цели для достиже­ния на этом уроке (ссылка на учебную программу) | | 5.4.2.1- Рассуждать о незаконности копирования чужой работы. Біреудің жұмысын көшіріп алудың заңсыздығын талқылау | | | |
| Цель урока | | Усвоение учащимися правил безопасного использования ин- тернета.  Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет | | | |
| Цели обучения учащихся | | Все ученики:  Понимают необходимость соблюдения правил при работе в сети Интернет и незаконность копирования чужой работы.  Большинство учеников:  Выработали активную жизненную позицию в использовании сети Интернет как источника знаний, общения.  Некоторые ученики:  Содействуют распространению правил этики и способов защиты личной информации от незаконного копирования. | | | |
| Критерий оценки | | Умеют рассуждать о безопасном поведении в информа­цион­ном пространстве сети Интернет и формулировать правила о недопустимости копирования чуждой работы.   |  |  | | --- | --- | | Знание и понимание | Приводить примеры рисков, возникающих в процессе коммуникации в Интернете; | | Применение | Выбирать безопасные стратегии поведения в ситуациях, связанных с этими рисками; | | Оценка | Оценивать возможность рисков при использовании ресурсов Интернет | | | | |
| Языковые цели | | Могут описывать и анализировать ситуации, имеющие потен­циальную угрозу для личности, общества, техники. Предметная лексика и терминология: информация, инфор­ма­­ционная безопасность, этика, компью­терная сеть, глобаль­­ная информационная сеть Интернет, ссылка, програм­ма, браузер, электронная почта, вирус, антивирус, корректная работа. | | | |
| Привитие ценностей | | Формирование информационной культуры и обеспечение личной информационной безопасности, развитие коммуни­кативных способностей. | | | |
| Межпредметная связь | | Естествознание, самопознание, английский язык. | | | |
| Предшествующие знания по теме | | Последствия нарушения правил техники безопасности. Назначение компьютера, способы получения, хранения, передачи и обработки информации с помощью компьютера и компьютерной сети. Графический редактор Paint. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Виды запланированных упражнений на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Стадия вызова.  Эмоциональный настрой и приветствие  Good morning, good morning,  Good morning to you.  Good morning, dear children,  I’m glad to see you.Приветствие преподавателя  Учащиеся:  Goodmorning, goodmorning,  Good morning to you.  Good morning, dear teacher,  We are glad to see you.  Деление на группы  - Взгляните по клавиатуры ваших ПК. Найдите карточки. На них написаны примеры некоторых сервисов Интернет. Они являются названиями групп.  EmailSocialnetworkDownload  Дифференциация методом Группирования на равные по интеллектуальному составу группы.) Учащиеся собираются в группы, согласно названий сервисов Интернет. Озвучивают название группы, учитель поясняет, что сегодня работа пройдет в группах. Учащиеся образуют три группы.  Вы наверняка знаете, что английское слово Internet пришло к нам из Америки. А вместе с ним пришли и другие англоязычные компьютерные термины. Например, такие. Взгляните на доску.  - На доске записана фраза: «The Internet contents different services. » (Интернет включает разные сервисы).  - The Internet has great opportunities  (Интернет обладает большими возмож­ностями). Прошу каждую группу обсудить и по очереди перечислить, какие из них вам известны.  - Есть один очень важный аспект, который следует соблюдать при работе в сети Интернет. Разгадайте ребус и назовите его (безопасность).  - Что такое safety (безопасность), по вашему мне­нию, и какое отношение она имеет к сети Интернет?  После обсуждения группы приходят к мнению: безопасность - отсутствие угрозы, состояние защи­щен­ности, формулируют тему и цель урока.  - Работая в группах, сегодня на уроке мы сможем проанализировать ситуации, имеющие потен­циальную угрозу для личности, общества, компьютерной техни­ки, и придумать правила поведения, которые помогут вам и вашим товарищам избежать попадания в такие ситуации.  Учащиеся записывают в тетрадях тему урока. Выбирают лидеров групп. Определение БЕЗОПАСНОСТИ и новые слова на англ.языке записываем в тетрадь. | | | | [Приложение 1.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Стихотворение%20для%20деления%20на%20группы.doc) Стихотворение, разрезанное на части - 1 стр.  [Приложение 1.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Стихотворение%20для%20деления%20на%20группы.doc) Строки стихот­ворения - 2 стр. |
| Середина урока | Стадия осмысления.  - Как вы думаете, опасность при работе в компьютерных сетях, например, в глобальной ин­формационной сети Интернет, подстерегает нас, когда мы размещаем информацию или при ее скачи­вании?  Какие программы:  - browser (браузер)  -virus (вирус)  - antivirus (анти­вирус) (новые слова записывают в тетради и с учителем повторяет произношение)  чаще всего виноваты в том, что наш компьютер начинает «глючить», т.е. некорректно ра­бо­тать? Правда ли, что если скачиваешь чужую ин­фор­­мацию и выдаешь ее за свою, то на компьютере «будет вирус»?  - Обсудите эту информацию в течение двух минут и оцените опасность.  Учащиеся работают в группах, заполняют бланк.  \* В качестве дополнительного задания предло­жить дописать свои пункты (дифференциация).  \* Ребус «Этика» (дифференциация).  - Работая в группах, вы соблюдаете правила групповой работы. Интересно, есть ли какие-то правила, которые диктуют нам нормы поведения в Интернете? Как бы вы назвали их одним словом?  - Ethics (этика) - наука о правилах поведения, помо­гаю­­щих определить, где добро, где зло, где честность, где ложь. Почему так важно не нарушать этику?  - Важно не просто научиться искать инфор­мацию в Интернете, но и думать над тем, как ее использовать без вреда. Вред может быть не только материальным. Приведите пример.  Учащиеся высказывают мнение о недопусти­мости копирования чужой работы.  - Давайте вместе подумаем, какие рекомендации по работе в сети Интернет мы можем составить? Чтобы не повторяться, все команды будут работать в разных направлениях.  Учитель сообщает критерии оценивания и демонст­рирует правила работы: прочитать стихотворение, обсудить в группе, составить правило, запи­сать его, можно добавить схему или иллюстра­цию.  Если что-то непонятно  Страшно или неприятно,  Быстро к взрослым поспеши,  Расскажи и покажи.  Как и всюду на планете,  Есть опасность в Интернете.  Мы опасность исключаем,  Если фильтры подключаем.  - Это правило № 1 - «Спрашивай взрослых и уста­нови фильтр». Оно гласит: всегда спрашивай родите­лей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что - нет. Чтобы не сталки­ваться с неприятной и огорчительной инфор­мацией, установи на свой браузер фильтр или попроси сделать это взрослых - тогда можешь смело пользо­ваться интересными тебе страничками в Интернете.  Каждая группа получает карточку с ситуацией и вопросами к ней (Приложение 1).  Каждой группе предстоит в течение 10 минут выполнить следующие задания:  1. обсудить свою историю;  2. рекомендовать, как поступить главному герою;  3. ответить на вопросы.  (К) Обсуждение  Учащиеся презентуют результаты работы группы.  (Г) Правила безопасности в интернет  Учащиеся в группах обсуждают правила, которые необходимо соблюдать при работе в интернет.  (И)Создание постера  Учащиеся создают брошюру о правилах работы в Интернет, используя готовый шаблон текстового редактора. (1 часть – внешняя). Внутреннюю часть шаблона учащиеся выполнят на следующем уроке.  Раздает листы для работы с пропущенным текстом.  Учащиеся работают самостоятельно в течение указанного учителем времени, затем группа выходит к доске, записывает на флипчарте недостающий текст, зачитывают правило, его название (лидер).  Примерные варианты:  1 группа  Не хочу попасть в беду - /Антивирус заведу!  Всем, кто ходит в Интернет, /Пригодится наш совет.  2 группа  Иногда тебе в Сети / Вдруг встречаются вруны.  Ты мошенникам не верь, Информацию проверь!  3 группа  С грубиянами в Сети / Разговор не заводи.  Ну и сам не оплошай - / Никого не обижай.  \* 4 группа (дифференциация).  Чтобы вор к нам не пришел, / И чужой нас не нашёл,  Телефон свой, адрес, фото / В Интернет не помещай  И другим не разрешай.  Учитель вслух оценивает работу групп по критериям: умение сотрудничать, правильность и логика в изложении материала, культура пред­ставления итогов групповой работы, речь, эмоциональность. Делает акцент на исполь­зовании научной терминологии. Учащиеся слушают и принимают к сведению. Учитель завершает этап урока стихотворением:  Мы хотим, чтоб Интернет  Был вам другом много лет!  Будешь знать пять правил этих -  Смело плавай в Интернете! | | | | Оценивание информации (1 бланк на группу).    [Приложение 4.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Этика.docx)  Ребус «Этика».    [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты.      Источник:  http://interneshka.org/useful/39/  [Приложение 5.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Правила.doc) Правила.  [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты. |
|  | Физкультминутка.  Учитель произносит высказывание по теме уро­ка: кто с ним согласен - делает одно движение (хло­пает в ладоши), кто не согласен - другое (поднимает ру­ки вверх), кто сомневается - третье (обхватить голову руками).  Цель: развитие памяти, внимания, реакции, осмыс­ление теоретического материала.  Особый акцент делается на вопрос о этичности копирования чужой работы (одобрить тех учеников, кто считает это неправильным, дать возможность высказать свою жизненную позицию). | | | | [Приложение 7.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Физкультминутка.docx) Физкультминутка |
| Практическое индивидуальное задание.  - Теперь вспомним, как рисовать в графическом ре­дак­торе Paint.  Create and save a picture (создайте и сохраните рисунок), который может проиллюстри­ровать правило, над которым работала ваша группа.  In the file name write your class, name and surname (вназваниифайланапишитесвойкласс, имяифамилию).  - Оцените рисунки и самый лучший (красивый, понятный, аккуратный) рисунок по каждому правилу будет размещен на буклете, который мы создадим по материалам сегодняшнего урока. | | | | [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты. |
|  | Формативное оценивание  Учитель оценивает работу учеников по критериям. | | | | [Приложение 8.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Оценивание%20работы.docx)  Оценивание. |
| Конец урока | Рефлексия Метод «Светофор»   * Мен қиналдым, түсініксіз болды * Маған бәрі түсінікті болды, бірақ мен қиналдым * Маған бәрі түсінікті болды әрі қызықты болды   i.jpg  Учитель дает и поясняет домашнее задание. | | | | [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты. |
| Дифференциация - каким спо­собом Вы хотите больше оказы­вать поддержку? Какие зада­ния вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | | | Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | |