

Северо-Казахстанская область
Кызылжарский район
КГУ «Большемалышенская средняя школа»

**«МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ»**

Учитель начальных классов:
Скачинская Ксения Викторовна

КАБИНЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Заведующий кабинетом - Скачинская Ксения Викторовна.

Работа в кабинете началась в 2007 году.

За это время накопилось большое количество наработанного материала, который систематизирован и успешно применяется в учебной и воспитательной работе.



Для полноценного осуществления всех видов деятельности необходимо создать образовательную среду, включающую в себя необходимое материально-техническое, информационно-методическое и учебное оборудование. Под образовательной средой мы подразумеваем учебный кабинет – место проведения уроков и внеурочных мероприятий. Так как наиболее близкими к понятию «среда» являются понятия «пространство», «окружение», «условия жизнедеятельности».



Предметно-развивающая среда – это комплекс психолого-педагогических и санитарных условий, служащих для всестороннего развития и осуществления образовательного процесса.

Развивающая среда способствует раскрытию индивидуальности каждого ученика, его творческой самореализации, поощряет к развитию у него инициативы и самостоятельности, создаёт возможности для обучения учащихся на основе их личной активности.

**ПРЕДМЕТНО-
РАЗВИВАЮЩАЯ
СРЕДА КЛАССА**

Учебная
зона

Информационная
зона

Санитарно-
гигиеническая
зона

Исследователь-
ская зона

Предметная
зона

Творческая
зона

Учебная зона.

В учебной зоне расположены двухместные парты, рабочее место учителя, учебная доска, магнитно-маркерная доска, проектор, компьютер, книжные шкафы. Пространство сочетает строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений.



Учебная зона.

Оргтехникой наш оснащен кабинет,
Компьютер нам быстро на все даст ответ.
На принтере мы распечатаем впрок
Задания, чтоб был интересный урок!



УЧЕБНАЯ ЗОНА.

С досками тремя нам очень удобно,
Меняем мы их на уроке свободно,
Правила учим, задачи решаем,
С их помощью знания мы повышаем.



Учебная зона.

Когда что – то важное мы изучаем
Проектор мы в классе включаем.
Сложную тему посмотрим мы в фильме,
Очень понятно, к тому же мобильно.



Информационная зона

Цель: создание определенной конкретности и образности в абстрактном мышлении учащихся, повышение познавательного интереса к предмету, а также для расширения кругозора.

Информационная зона содержит: уголок природы, классный уголок, уголок читателя, «Говорящая стена».





Информационная зона

Информационная зона располагается по периметру классной комнаты и обычно представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь класса, воспитывая чувства самостоятельности у маленьких школьников. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией.



Одним из важных компонентов кабинета является методическая библиотека.





Санитарно-гигиеническая зона

Цель: формирование общей культуры, развитие навыков самообслуживания, а также развитие мотивации к взаимопомощи.

Санитарно-гигиеническая зона содержит: умывальник для мытья рук, санитарно-гигиенические средства(жидкое мыло), туалетная бумага, бумажные полотенца, предметы для влажной уборки кабинета, место для питья детей.



Исследовательская зона



Творческая зона



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
МАТЕРИАЛА НА
УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ.**

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РАБОТЫ: В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитывать личность, способную к самореализации.
- Средствами кабинета осуществлять разноуровневое обучение;
- Используя возможности кабинета, преподавание предметов вести на уровне современных требований;
- Создавая общую «ситуацию успеха», развивать общеучебные навыки и умения;

Демонстрационный материал — это совокупность наглядных учебных средств, использование которых позволяет обучающимся проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал.



Демонстрационный материал направлен на

- формирование знаний;
- закрепление знаний;
- обобщение знаний;
- сообщение сведений;
- формирование умений;
- контроль усвоения знаний.

В. А. Сухомлинский писал:

«... Игра – это искра,
зажигаящая огонёк пытливости
и любознательности».



Цель дидактических игр: облегчить переход от игры к учёбе.

- Обучающие игры очень хорошо уживаются с «серьёзным» учением.
- Дидактическая игра позволяет менять деятельность учащегося на уроке несколько раз, что соответствует стандартам нового поколения.

Игра ставит ученика в условие поиска,
пробуждает:

- интерес к победе,
- стремление быть быстрым, внимательным, ловким, собранным,
- уметь чётко выполнять задания,
- соблюдать правила игры

Игра даёт возможность:

- Обобщить
- Осознать правила, которые изучили
- Закрепить, повторить полученные знания

На уроках литературного чтения при анализе произведения используем прием «Кубик - указка».



На уроках познания мира и естествознания, ребята с помощью компьютеров прорабатывают новую тему урока.



На уроках русского языка, на закрепление частей речи используется игра «Пингвины на льдинах».



Игра «Кто больше соберет снежков» - на закрепление рода имен существительных.





«Кубик - повторялка». На закрепление частей речи.

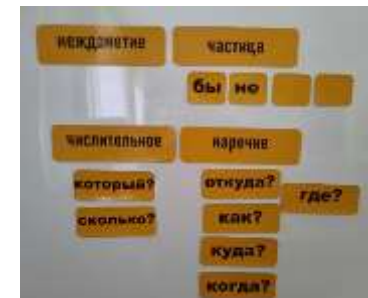
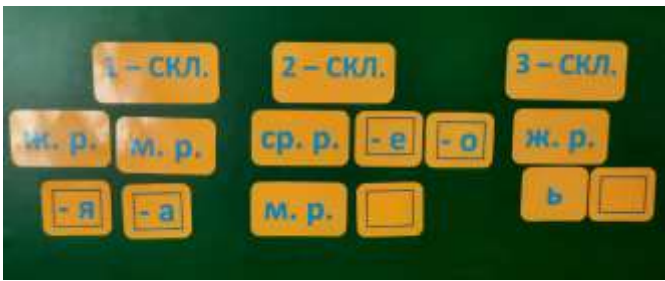


На уроках математики: игра «Футбол», на закрепление таблицы умножения.



Игра «Рыбалка»,
направлена на закрепление
таблицы умножения.









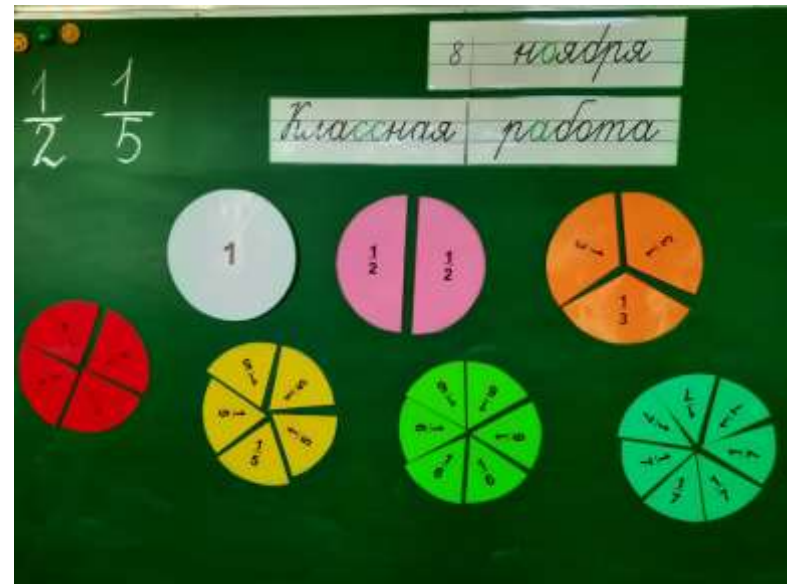
а – длина
b – ширина

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| 1 дм^2 | = | 100 см^2 |
| 1 м^2 | = | 100 дм^2 |

$$S_{\square} = a \cdot b$$

$$S_{\square} = b \cdot a$$

$$S_{\square} = a \cdot a = a^2$$

На уроках художественного труда используются готовые шаблоны для поделок.



Рефлексивные приемы, используемые

«Лестница успеха».

на уроках:



«Дерево успеха»



«Светофор»



«Смайлик».



«Оцени себя на уроке»



Похвала является методом мотивации и стимулирования учащихся к учебно-познавательной деятельности.



ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

- Сформировать у младших школьников потребность в познавательной деятельности;
- Развивать творческий потенциал обучаемых;
- Создание обстановки сотрудничества и сотворчества.









Правильное оформление кабинета позволяет успешно организовать учебно – воспитательный процесс. Оборудование кабинета позволяет сформировать устойчивый интерес к изучаемым предметам. Работа в кабинете помогает изменить традиционное отношение к уроку и каждому ученику стать активным субъектом познавательной деятельности. Кабинет демонстрирует уважение к ребенку, заботу о нем и его здоровье. Позволяет организовать воспитательный процесс, способствующий формированию доброжелательных отношений в коллективе детей, формированию положительной самооценки каждого ребенка, воспитывает патриотизм учащихся, культуру и чувство прекрасного.



А, через дидактическую игру учитель может повысить у учащихся не только внимание на уроке, но и то что игра приучает детей думать, проникать в суть явлений, делает учащихся активными участниками учебно-воспитательного процесса, что соответствует обновленной программе Республики Казахстан.

Таким образом, учебный кабинет открывает неограниченные возможности совершенствования методов обучения и воспитания, способствует повышению культуры работы учителя, его квалификации, качества знаний учащихся, развитию творческой активности учащихся и им привитию навыков самостоятельной деятельности.

