|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Раздел 4. Социальная география 4.1 География населения |
| ФИО педагога |  Даутова Д.Р |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 8 | 8  |
| Тема урока | Типы воспроизводства населения |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.4.1.2 - классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения |
| Цели урока | **Все учащиеся могут:*** объяснить типы воспроизводства населения

**Большинство учащихся будут уметь**:* определить по характеристике типы воспроизводства населения

**Некоторые учащиеся смогут:*** анализировать классификацию стран мира по типам воспроизводства населения
 |
| Критерии оценивания | * Определяют возрастную структуру населения мира по данным ВОЗ
* Определяют характеристику типов воспроизводства населения стран мира
* Распределяет по карте страны мира с I и II типом воспроизводства населения
 |
| Уровень мыслительныъ способностей | * Использование
* Анализ
 |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5мин  |  Организационный момент«Приветствие на разных языках мира»Вызов. Опрос домашнего заданияОпрос учащихся 1.«Дополнительные сведения программы переписи населения в разных странах мира»2.Учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы при помощи интерактивной игры Wordwall 1.« Линия времени»2. «Программа переписи»Определение темы и цели урока. Выход на тему урока при помощи отрывков из фильмов | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | LED экранПолитическая карта мираЗадания на липучках[https://wordwall.net/ru/myactivities](https://wordwall.net/ru/myactivities%20) Видеоролики |
| Середина урока 20 мин | Работа по группам:  **Задание №1**Используя предложенный текст по учебнику и текст раздаточного материала, при помощи интерактивной игры Wordwallопределите:* возрастную структуру населения мира

Дескриптор:* Определяют возрастную структуру населения мира по данным ВОЗ

**Задание № 2**Дидактическая игра «Липучки» Участникам каждой группы, после ознакомления с текстом учебника и дополнительным раздаточным материалом, выделяются листы с комплектом липучек с фактами.Участники должны правильно распределить факты на липучках и защитить получившуюся презентацию.1 группа: Характеристика 1 типа воспроизводства населенения2 группа: Характеристика 2 тиа возпроизводства наслеления3 группа:Депопуляция4 группа: Переходной тип воспроизводства населеенияНазовите их основные характеристики и укажите страны относящиеся к данным типам воспроизводства населения.Текст: **Первый тип воспроизводства населения. Демографический кризис.** Для первого типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая "зима", современный или рациональный тип воспроизводства) характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста. Он получил распространение в первую очередь в экономически развитых странах, где все время растет доля пожилых и старых людей; это уже само по себе снижает показатель рождаемости и увеличивает показатель смертности. Снижение рождаемости в промышленно развитых странах связывают, как правило, с распространением городского образа жизни. В промышленном производстве, сфере услуг требуются высококвалифицированные кадры. Следствием этого является необходимость в длительной учебе, продолжающейся до 21-23 лет. Сильно влияние на решение родить второго или третьего ребенка оказывает высокая вовлеченность женщины в процесс труда, ее желание сделать карьеру, быть финансово независимой.Во-первых, это страны со среднегодовым естественным приростом населения в 0,5-1% (или 5-10 человек на 1000 жителей, или 5-10‰). В таких странах, примерами которых могут служить США, Канада, Австралия, обеспечивается довольно значительный прирост населения.Во-вторых, это страны с "нулевым" или близким к нему естественным приростом. Такой прирост (например, в Италии, Великобритании, Польше) уже не обеспечивает расширенного воспроизводства населения, которое обычно стабилизируется на достигнутом уровне. В-третьих, это страны с отрицательным естественным приростом, т. е. такие, где смертность превышает рождаемость. В результате число их жителей не только не растет, но даже снижается. Демографы называют это явление **депопуляцией** (или **демографическим кризисом**).

|  |
| --- |
| **Депопуляция** - уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли. |

Наиболее характерна она для Европы, где уже полтора десятка стран (Беларусь, Украина, Венгрия, Болгария, ФРГ и др.) имеют отрицательный естественный прирост. В последнее время в число таких стран вошла и Россия.Показатель же рождаемости в России (менее 9 человек на 1000 жителей) и в конце 90-х гг. остается одним из самых низких в мире.Итак, в целом для экономически развитых стран мира (средний показатель их естественного прироста 0,4‰) характерен так называемый "рациональный" или "современный" тип воспроизводства населения, в основном соответствующий городскому образу и высокому уровню жизни их населения. **Второй тип воспроизводства населения. "Демографический взрыв".** Для второго типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая "зима") типичны высокие и очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности. Он характерен прежде всего для развивающихся стран.После завоевания независимости эти страны получили возможность шире использовать достижения современной медицины, санитарии и гигиены - в первую очередь для борьбы с эпидемическими заболеваниями. Это привело к довольно резкому сокращению смертности. Рождаемость же большей частью осталась на высоком уровне.Конечно, это во многом объясняется стойкостью тысячелетних традиций ранних браков и многодетных семей. Средний размер семьи и теперь составляет 6 человек; как правило, это трехпоколенная семья (родители, их дети и внуки). К тому же она остается основным средством сохранения прожиточного минимума, и дети по-прежнему служат главной опорой родителей в старости. Да и детская смертность в этих странах остается еще значительной. Продолжают сказываться и такие факторы, как преобладание сельского населения, недостаточный уровень образования, слабое вовлечение женщин в производство. В наименее развитых странах, где живет 600 млн. человек, самые высокие показатели рождаемости и естественного прироста (2,6%).Такой феномен быстрого роста населения в странах второго типа воспроизводства в середине XX в. получил в литературе образное наименование **демографического взрыва**. В наши дни на эти страны (вместе с Китаем) приходится почти 4/5 всего населения планеты и 90% его годового прироста. В том числе население Азии ежегодно увеличивается примерно на 45 млн. человек, Африки - почти на 20 млн., Латинской Америки-более чем на 6 млн.Все это означает, что развивающиеся страны оказывают и будут продолжать оказывать решающее воздействие на численность и воспроизводство населения, в первую очередь, определяя демографическую ситуацию во всем мире.Дескриптор:* Определяют характеристику I типа воспроизводства населения,приводят примеры;
* Определяют характеристику II тип воспроизводства населения,приводят примеры;
* дополняет характерные признаки депопуляции ,приводят примеры;

дополняет характерные признаки переходного типа воспроизводства населения, примерами со странами | Учащиеся работают в группе | 1 балл5 баллов | Карточки на липучках, А3,маркерыLED экран[https://wordwall.net/ru/myactivities](https://wordwall.net/ru/myactivities%20) Карточки на липучках, А3,маркерыLED экран |
| Конец урока10 мин |

|  |
| --- |
| **Задание на закрепление №3****1** .Распределите страны мира по типам воспроизводства населения, используя политическую  карту мира при помощи интерактивной игры Wordwall |

Дескриптор:* распределяет по карте стран мира с I типом воспроизводства населения;
* распределяет по карте стран мира со II типом воспроизводства населения
 | Выполняют задания для ФО  | 2 балла | Карточки на липучках[https://wordwall.net/ru/myactivities](https://wordwall.net/ru/myactivities%20)  |
| Рефлексия5 мин | Стратегия «Додекаэдр»На зкарепление изученного материала1.Понравился ли тебе урок?2.Что было непонятно?3.Что показалось наиболее трудным?4.Какие моменты были самыми интересными?Рефлексия «Шарики настроения» | Обобщение знаний |  | Стикеры,  |