**ПРОГРАММА ОЭР НА 2020-2025 ГОДЫ**

**ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ «4К» УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Великая цель образования – это не знания, а действия.  
 Г. Спенсер**

1. **Обоснование актуальности проблемы**

Современная школа сегодня живёт и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней всё возрастающие требования. Сущность и цель нового образования - это действительное развитие способностей человека, обретение им универсальных способов деятельности и мышления.

Современная система образования должна быть нацелена на формирование у школьника потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания, технологий и подходов в образовании. «Навыки будущего – новая парадигма образования».

К началу XXI века подавляющее большинство населения планеты умеет читать, писать и считать, но этих навыков уже недостаточно для работы в новом сложном мире, поэтому «в образовательном сообществе набирает популярность новый список грамотностей, называемый «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа» (Авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. 5 глава «Навыки XXI века»).

На современном этапе качество образования обеспечивается различными составляющими учебно-воспитательного процесса, роль и значение которых неодинаково в обеспечении конечного результата.

В последнее время наблюдается явление: дети не хотят учиться, теряют интерес к учению, чтению, снизилась их творческая активность. В силу этих причин встала проблема: как воспитать у учащихся интерес к учению и чтении, к предмету – русской язык и литература. Тревожит то обстоятельство, что русский язык ученики знают всё хуже и хуже. По сложности русский язык – на третьем месте после китайского и венгерского, но это не оправдывает незнание русского языка. Задача учителя русского языка – научить ученика грамотно писать и говорить!

В настоящее время неоспорим факт наибольшего воздействия на процесс обучения и резуль­таты учеников не столько деятельности администрации школ и органов управления системой об­разования по обеспечению учителей соответствующими ресурсами, сколько повседневной работы самого учителя в классе, направленной на воспитание и развитие учащихся. Стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешности обучения учеников сегодня является учитель.

Современной школе нужен учитель, способный овладеть новыми подходами в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Для ее достижения определены основные направления развития образования в мире:

* обеспечение предшкольной подготовки,
* модель 12-летнего школьного образования,
* развитие у учащихся навыков XXI века.

Следовательно, «развитие у учащихся навыков XXI века» - актуально на сегодняшний день.

Предметы «Русский язык» и «Русская литература» должны быть направлены на формирование коммуникативных навыков учащихся, чтобы учащийся мог в любой стандартной и нестандартной ситуации высказать собственную точку зрения, доказать и обосновать при необходимости, умело вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. Важным компонентом в обучении русскому языку и литературы должна быть ориентация на формирование «4К». Однако следует отметить, что «4К» как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития «4К» школьников, а также проверки их являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования. Качество знаний и развитие «4К» учащихся как результат работы педагога является источником для инновационных процессов.

Опытно-экспериментальная деятельность направлена на то, чтобы работа педагога стала конкурентоспособной, престижной, что может быть достигнуто только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных педагогических технологий, методик, роста профессионализма, актуализации новых подходов в современном образовательном контексте. Для «повышения глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей» (**«Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы»)**.

В результате работы предыдущих лет по проблеме ОЭР были определены ведущие образовательные технологии:

* «Развитие критического мышления через чтение и письмо»:
* Информационно-коммуникационная технология;
* 7 модулей уровневых Программ.

Исходя из опыта работы прошлых лет, мотивационными факторами проведения опытно-экспериментальной работы являются:

* Улучшение качества учебно-воспитательного процесса и результатов обучения и воспитания.
* Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства, социального статуса в коллективе.
* Самореализация в профессиональной деятельности.
* Присвоение квалификационной категории «педагог-исследователь».

В настоящее время в Казахстане идёт становление новой системы образования, которое ставит своей целью ориентирование на вхождение в мировое образовательное пространство. В Государственной программе развития образования на 2020–2025 годы особое внимание уделено повышению статуса педагога. Одним из наиболее ярких примеров в вопросе повышения статуса педагога является начатое в республике коренное преобразование системы повышения квалификации учителей.  Проблема получения качественного образования всегда была и будет актуальной. От того, какое образование получит человек, зависит дальнейшая его жизнь. В XXI веке для учащегося недостаточно одного аттестата зрелости, в котором отражены все предметы, изученные им за годы обучения в стенах родной школы. Ему необходимо научиться мыслить критически, по новому подходить к решению проблем, быть любознательным и творчески мыслящим, обладающим логикой мышления, готовым к сотрудничеству, способным к самовершенствованию и самореализации. Он должен стать профессионалом своего дела, востребованным в любой современной сфере деятельности человека.

Поэтому задача школы – уделить пристальное внимание к проблемам воспитания, готовить подрастающее поколение согласно требованиям времени. Настало время стать учителем новой формата, образца. Научить ребёнка учиться – вот основная задача современного учителя. Пришло время пересмотреть свои подходы к обучению. Задача педагога состоит не в передаче готовых знаний, а в вовлечении учащихся в учебный процесс, развитию у них умению обучаться. Возникает необходимость научить учеников ставить перед собой цель и задачи обучения, научить их исследовать проблему, консультировать друг друга, учиться вырaбaтывaть свою точку зрения и отстаивать собственное мнение, вырaжaть свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружaющим.

Значит, в новом сложном мире образование должно быть ориентировано не только на передачу знаний и развитие навыков, но и на всестороннюю поддержку становления человека как полноценного автора своей жизни.

В течение нескольких лет в городской системе образования, в педагогическом поиске коллектива школы главным направлением поисковой работы являлась деятельность по развитию субъектости педагогов и учащихся для совершенствования качества обучения и воспитания.

Цель среднего образования  заключается в  обеспечении  развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний  в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема города** | «Развитие у учащихся навыков 21 века» -  что нужно знать и уметь в новом сложном мире |
| **Тема школы** | Использование личностно-ориентированного подхода для развития у учащихся «4К» в условиях инновационных процессов |
| **Тема ШМК ГЭЦ** | Развитие «4К» на предметах ГЭЦ через использование новых подходов в преподавании и обучении |
| **Тема Бунь И. В.** | Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития «4К» учащихся на уроках русского языка и литературы |

1. Аппарат ОЭР

Объектом ОЭР являются процесс внедрения новой модели навыков в рамках обновления содержания образования, основанный на новых подходах в преподавании и обучении**,** направленных на развитие «4К».

Предметом ОЭР выступает внутренние и внешние проявления у учащихся сформированности базовых знаний, умений и навыков, развитие «4К» учащихся.

**Цель программы экспериментальной работы –** теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса развития «4К» учащихся.

**Задачи ОЭР:**

1. Создать условия для проведения исследования по проблеме внедрения современных образовательных технологий, в том числе базовых навыков XXI века, в учебно-воспитательный процесс.
2. Осмыслить теоретические основы исследования, выявить состояние разработанности проблемы в теории и практике, исходных теоретических положений.
3. Разработать программу ОЭР, сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования, теоретическое обоснование модели взаимодействия педагога и учащихся, направленного на развитие «4К».
4. Рассмотреть понятие и структурные компоненты развития базовых навыков XXI века у учащихся, выявить факторы, способствующие их развитию.
5. Выявить возможности новых подходов для развития «4К».
6. Разработать и уточнить критерии (показатели) развития «4К».
7. Осуществлять внедрение инновационных образовательных технологий, новых подходов в образовании в учебно-воспитательном процессе в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.
8. Провести анализ ОЭР.

**Основная гипотеза исследования** заключается в том, развитие «4К» учащихся на уроках русского языка и литературы будет более эффективным (продуктивным), если будут выявлены возможности новых подходов для развития функциональной грамотности, разработаны критерии и показатели, сконструирована и апробирована методика развития «4К», кроме того, будут созданы оптимальные методические, организационно-педагогические условия искомого процесса, так как реализуются деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, субъект-субъектный, конструктивистский подходы.

**Методы ОЭР:**

* **теоретические** (анализ философской и психолого-педагогической литературы в аспекте исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, моделирование);
* **эмпирические** (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, продуктов ученического творчества, педагогический эксперимент, опрос);
* **рефлексивные** (анализ передового опыта педагогов, психологов, занимающихся вопросами ОЭР и собственной педагогической деятельности),
* **статистические** (методы стандартизированных психодиагностических исследований, методы педагогической диагностики).

1. **Организация и этапы исследования**
2. **Поисковый (подготовительный) этап - 2020-2021 учебный год.**
3. **Экспериментальный (формирующий) этап - 2021-2023 учебные годы.**
4. **Практический этап – 2023-2024 учебный год.**
5. **Заключительный этап - 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Организация работы** | **Пути решения** |
| **Поисковый (подготовительный) этап - 2020-2021 учебный год.** | Заключается в осмыслении теоретических основ исследования, выявлении состояния разработанности проблемы в теории и практике, исходных теоретических положений, разработке программы экспериментальной работы, формулировке цели, задач, гипотезы исследования, теоретическом обосновании модели взаимодействия педагога и учащихся, направленного на развитие «4К». | * Изучить теоретические аспекты проблемы. * Разработать программу ОЭР, сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования, теоретическое обоснование модели взаимодействия педагога и учащихся, направленного на развитие «4К». * Уточнить сущность понятий «4К»: «коммуникация», «креативность», «критическое мышление» и «командная работа». * Обосновать необходимость исследования проблемы формирования, развития и совершенствование навыков у учащихся. * Рассмотреть понятие и структурные компоненты развития базовых навыков XXI века у учащихся, выявить факторы, способствующие их развитию. * Использовать и совершенствовать новые подходы в преподавании и обучении, образовательные программы. * Создать условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению активной научно-исследовательской деятельности. * Создать эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития и самоопределения каждого ученика. * Повышать мотивацию всех субъектов образовательного процесса к внедрению новых подходов в обучении и оценивания учебных достижений учащихся в условиях модернизации образования. * Апробировать разработанные подходы в соответствии с целями и задачами школы, их специфическими особенностями. * Применять новые подходы в преподавании и обучении, позволяющие развивать «4К». * Использовать психолого-педагогическую диагностику . * Осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ученику. * Повышать свой уровень знаний, педагогического мастерства. * Вести рефлексивный дневник для объективности результатов собственной деятельности. |
| **Экспериментальный (формирующий) этап - 2021-2023 учебные годы.** | Посвящён проведению констатирующего эксперимента; выявлению педагогических условий реализации  взаимодействия педагога и учащихся, направленных на развитие «4К» и повышения качества ЗУН, организации и проведению формирующего эксперимента.  На данном этапе проводится внедрение и развитие у учащихся навыков широкого спектра:   * функционального и творческого применения знаний, * критического мышления, * проведения исследовательских работ, * проектная деятельность, * использования ИКТ, * применения различных способов коммуникации, умения работать в группе и индивидуально, решения проблем и принятия решений.   Этап посвящён вовлечению ученика в процесс тяжелой и разноплановой работы при обучении, приобретении навыков, необходимых для изучения материала на основе сотрудничества, отслеживанию динамики инновационного процесса в школе, оперативное выявление продвижений и затруднений, корректировка проблемных полей  На данном этапе основой научно-исследовательской деятельности являются следующие критерии:   * функциональная грамотность учащихся; * авторские методики (уникальность); * удовлетворенность педагога собственной деятельностью; * высокий уровень профессиональной самодеятельности педагога. | * Усилить работу по формированию «4К» как необходимого навыка работы с текстом в качестве основного источника информации, умение добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразных учебных и внеучебных ситуациях. * Обеспечивать благоприятные условия для гармоничного развития личности всех обучающихся; * Выявить возможности новых подходов для развития «4К». * Разработать и уточнить критерии (показатели) развития «4К». * Сконструировать и апробировать методику развития «4К». * Повышать эффективность учебного процесса посредствам применения новых подходов, ориентированных на личность учеников, развитие у них познавательного интереса, навыков проектной и исследовательской деятельности. * Создавать условия, способствующие формированию индивидуальной траектории развития ученика на основе потребностей и возможностей. * Обеспечивать коррекционно-развивающее обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. * Развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности посредством использования новых подходов в преподавании и обучении. * Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию и саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе. |
| **Практический этап – 2023-2024 учебный год.** | Направлен на внедрение и совершенствование обновленной системы оценки качества обучающихся для повышения качества обучения учащихся и развития «4К» | * Разработка, апробация и внедрение авторских методических средств. * Внедрять объективные измерители развития «4К». * Выявить эффективность применения средств, методов и приёмов обучения в учебно-воспитательном процессе, наиболее целесообразные рекомендовать педагогическому коллективу. * Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования и всестороннюю поддержку становления человека как полноценного автора своей жизни. |
| **Заключительный этап - 2024-2025 учебный год.** | Связан с анализом и оформлением результатов исследования, систематизацией передового педагогического опыта на основе обобщения и распространения инновационных форм и методов преподавания, соотнесением результатов ОЭР с поставленными целями. | * Использовать элементы прогнозирования и экспертной оценки результативности ОЭР. * Разработать и оформить памятки, рекомендации, формы планово-аналитических документов, скомплектовать и использовать пакет материалов, регламентирующих ОЭР, в котором имеются презентации, матрицы, формы ежегодных планов работы, рекомендации к анализу учебно-методической и опытно-экспериментальной деятельности, памятки по формам представления результатов и обобщения ППО. * Обобщить опыт работы по поисковой теме на различных уровнях путём использования разнообразных форм. * Определить перспективы дальнейшего развития. |

## **IV. Ключевые понятия**

Ключевыми словами  новых подходов в преподавании и обучении являются «индивидуальность», «компетенция», «коммуникативная компетенция», «креативность», «критическое мышление», «командная работа», «развитие», «личность», «самостоятельность», «творчество».

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

**Компетенция —** это комплексная характеристика готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности.

**Коммуникативная компетенция** - способность правильно «узнавать» и применять язык, действуя в разных жизненных ситуациях. В это понятие также входят грамматическая компетенция, социально-лингвистическая компетенция, способность делать выводы и обобщения, а также стратегическая (как письменная, так и устная) компетенция.

**Креативность —** это уровень творческой одарённости к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

**Критическое мышление** - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

**Командная работа** - эффективная и продуктивная совместная деятельность, нацеленная на определенный результат.

**Личность** – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

**Развитие** – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

**Творчество** – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

# Конечный продукт ОЭР

1. Описание работы по ОЭР, реализующей новые подходы в преподавании и обучении.
2. Комплект документации по организации работы по использованию новых подходов для развития «4К» учащихся.
3. Комплект документов, включающий в себя учебные курсы, контрольно-измерительные материалы, портфолио по поисковой теме.

VI. Состав участников ОЭР, распределение функциональных обязанностей между руководителями ОЭР

Организационно-техническое обеспечение ОЭР осуществляет администрация школы, научно-методическое – методический кабинет школы и города.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог | * проводит психолого-педагогическую диагностику готовности педагогического коллектива к участию в ОЭР, психолого-педагогического сопровождения ОЭР, ее результатов, выявлению индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся, выбора профессси, взаимодействует с психологом детского дома «Үміт»; * организует диагностические действия на всех этапах исследования, психологические тренинги личного роста; * осуществляет практическую помощь участникам ОЭР, консультации и коррекции эмоционального состояния; * отслеживает степень удовлетворенности участников ОЭР |
| Учитель-экспериментатор | * организует процесс апробации идеи или модели по созданию новой практики педагогического взаимодействия и психологического взаимодействия; * осуществляет мониторинг процесса и результатов ОЭР; * формирует банк данных по определенным направлениям ОЭР; * работает над повышением качества ЗУН и развитием «4К» учащихся; * предоставляет обратную связь учащимся и родителям. |
| Учащиеся | * осмысливают свое участие в эксперименте; * отслеживают динамику развития, состояния психологического комфорта; * определяют степень удовлетворенности условиями и ходом эксперимента посредством предоставляемых учителем критериев и дескрипторов. |
| Классный руководитель | * определяет уровень готовности и адаптации учащихся к эксперименту; * отслеживает динамику приращения социального и познавательного опыта; * содействует росту коммуникативной и рефлексивной культуры учащихся; * осуществляет коррекционную деятельность межличностных отношений «Учитель-ученик» |
| Родители | * отслеживают состояние психологического и физического состояния здоровья своих детей; * определяют степень ответственности и удовлетворенности личностным развитием в процессе ОЭР; * осуществляют связь с участниками ОЭР; * осуществляют коррекцию отношения детей к познавательной, учебной, трудовой, общественно-полезной деятельности. |

VII. Прогноз позитивных результатов ОЭР

1. Развитие компетентной конкурентоспособной личности.
2. Углубление знаний учителя в области инновационных технологий, методики обучения, повышение уровня развития личностных качеств педагога.
3. Повышение уровня сформированности профессиональной компетентности.
4. Повышение учебной мотивации у учащихся.
5. Разработка оптимального комплекта авторских программ, включая дидактические материалы.
6. Рост числа учащихся, занятых проектной и исследовательской деятельностью.
7. В результате ОЭР будут определены пакеты диагностических материалов отслеживания конечных результатов и методик по развитию «4К» школьников.
8. В результате ОЭР будет создана возможность для развития «4К» школьников как условие повышения качества ЗУН учащихся.
9. Организация учебного процесса при ориентации на новые подходы предполагает равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции, участвуя в дискуссии.

VIII. Возможные негативные последствия ОЭР

1. Инновационная деятельность может привести к перегрузке учащихся и учителя.
2. Перегрузка педагога может повлечь за собой синдром профессионального выгорания.
3. Равнодушие родителей по отношению к проблемам обучения и воспитания своих детей.
4. Не способность учащихся к рефлексии и реальной оценке собственных способностей.
5. Недостаточная активность и инициативность учащихся.

Возможные негативные последствия ОЭР диктуют необходимость предусмотреть ряд профилактических мер:

1. Мониторинг самочувствия субъектов образовательного процесса и уровня удовлетворенности образовательным процессом;
2. Нормализация учебной нагрузки;
3. Оптимизация режима труда и отдыха, самоменеджмент;
4. Использование не только новых подходов, но и здоровьесберегающих образовательных технологий.

**IX. Нормативно-правовые документы**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;
2. Статья Первого Президента Республики Казахстан   
   Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года;
3. Постановление Правительства от 29 ноября 2017 года № 790 «Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан»;
4. Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января   
   2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»;
5. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»;
6. Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»;
7. Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года;
8. Поручение Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии «Nur Otan» от 27 февраля 2019 года;
9. Указ Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 27 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге»;
10. Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»;
11. Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы.

**X. Использованная литература**

1. Авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. 5 глава «Навыки XXI века».
2. Безрукова B.C. Словарь нового педагогического мышления Свердл. обл. ин-т усовершенствования учителей. Свердловск, 1992.
3. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001.
4. Исмуханова Г. Шарипова Д. и др. «Ценности казахстанского общества в социологическом измерении». Алматы: Изд. «ТОО «DELUXE Printery» 2020г.-143.
5. **Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. – 8-е изд., доп. – Алматы, 2013. – 355 с.**
6. Обновленная программа образования в Казахстане.
7. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, Второй (основной) уровень, издание третье. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.
8. Руководство для учителя Второй (основной) уровень, третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 с. 187.