**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 20.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 20 | | Школа: | | | | |
| Дата: 8.10.20 | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 1а | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 1 А – Введение в числа** | | | | |
| Тема урока: | | **На сколько больше? На сколько меньше?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=», «=», «>», «<», цифры | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с понятием на сколько больше? на сколько меньше? | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, девочки!  Здравствуйте, мальчики!  Задорно светят огоньки ваших глаз!  Здравствуйте!  Я приветствую вас на уроке технологии. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | |  | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 25 мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**   * 10 минус 3. * Увеличьте 6 на 3. * Уменьшите 10 на 4. * На сколько 8 больше5? * Найдите сумму чисел 5 и 4. * 9 без 6. * 8 да 2. * Какое число прибавим к 4 и получим 7? * От какого числа надо отнять 2, чтобы получить8. * Первое слагаемое 3, а второе-6. Чему равна сумма? * В вазе 9 груш, а яблок на 4 меньше. Сколько яблок в вазе? * У Лены 8 тетрадей в линейку, а в клетку на 2 тетради больше. Сколько  у Лены тетрадей в клетку?   **3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с коллективом.**  - Предметы двух групп можно **сравнить** по количеству.  Для этого нужно составить пары. Так мы узнаем, на сколько  одних предметов больше или меньше других.    Чтобы определить, на сколько одно число больше или  меньше другого, можно использовать числовой луч.    2 < 7 (на 5) или 7 > 2 (на 5)  Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше  другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.  2 < 7 (на 5), так как 7 – 2 = 5.  **4.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с учебником.**  **-**  Сравни дома.  Сколько этажей в каждом доме?    Дом А ниже дома Б на 2 этажа.  На сколько этажей дом Ж выше дома Г?  На сколько этажей дом Д ниже дома З?  На сколько этажей дом Е выше дома A?  На сколько этажей самый высокий дом  выше самого низкого дома?  **6.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(Г) Работа в группах.**  **-**  Посчитай, сколько у тебя карандашей. Сколько карандашей у твоего одноклассника? У кого больше? У кого меньше? На сколько?  **(П) Работа в парах.**  **- Реши**  Сравни числа.  9 > 8 (на ?)  3 < 7 (на ?)  1 ? 4 (на ?)  7 ? 10 (на ?)  10 ? 1 (на ?)  2 ? 8 (на ?)  **(К) Физминутка.**  Две ладошки прижму,  И по морю поплыву.  Две ладошки, друзья, -  Это лодочка моя.  Паруса я подниму,  Синим морем поплыву.  А по бурным волнам  Плывут рыбки тут и там,  Плывут рыбки тут и там  **7.Первичное закрепление с проговариванием.**  **Работа с прописью.**  **(И) Самостоятельная работа.**  **-**  **Сравни группы по количеству предметов в них. Запиши результат сравнения. Составь пары.**    **(Г) Работа в группах.**  **Сколько всего прыжков сделает собака? Напиши ответ. Вставь пропущенные числа.**  **Вставь пропущенные числа:**    **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Осьминог.**  - Восемь пальчиков для ног -  - Получился осьминог.  - Сколько ног у осьминога?  - Много - Много!  (Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.)  **(П) Работа в парах.**  **Сравни числа:** | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают в парах, группах, выполняют проверку  Повторяют движения за учителем  Работают в парах, группах, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |