**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 20.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 20 | Школа:  |
| Дата: 8.10.20 | ФИО учителя:  |
| Класс: 1а | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1 А – Введение в числа** |
| Тема урока: | **На сколько больше? На сколько меньше?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=», «=», «>», «<», цифры |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с понятием на сколько больше? на сколько меньше? |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, девочки!Здравствуйте, мальчики!Задорно светят огоньки ваших глаз!Здравствуйте!Я приветствую вас на уроке технологии. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей |  | **Музыка** |
| **2. Середина урока.** **5 – 25 мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:*** 10 минус 3.
* Увеличьте 6 на 3.
* Уменьшите 10 на 4.
* На сколько 8 больше5?
* Найдите сумму чисел 5 и 4.
* 9 без 6.
* 8 да 2.
* Какое число прибавим к 4 и получим 7?
* От какого числа надо отнять 2, чтобы получить8.
* Первое слагаемое 3, а второе-6. Чему равна сумма?
* В вазе 9 груш, а яблок на 4 меньше. Сколько яблок в вазе?
* У Лены 8 тетрадей в линейку, а в клетку на 2 тетради больше. Сколько  у Лены тетрадей в клетку?

**3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа с коллективом.**- Предметы двух групп можно **сравнить** по количеству. Для этого нужно составить пары. Так мы узнаем, на сколько одних предметов больше или меньше других.Чтобы определить, на сколько одно число больше или меньше другого, можно использовать числовой луч.2 < 7 (на 5) или 7 > 2 (на 5)Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. 2 < 7 (на 5), так как 7 – 2 = 5.**4.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа с учебником.****-**  Сравни дома. Сколько этажей в каждом доме?Дом А ниже дома Б на 2 этажа. На сколько этажей дом Ж выше дома Г? На сколько этажей дом Д ниже дома З? На сколько этажей дом Е выше дома A? На сколько этажей самый высокий дом выше самого низкого дома?**6.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(Г) Работа в группах.****-**  Посчитай, сколько у тебя карандашей. Сколько карандашей у твоего одноклассника? У кого больше? У кого меньше? На сколько?**(П) Работа в парах.****- Реши** Сравни числа. 9 > 8 (на ?) 3 < 7 (на ?) 1 ? 4 (на ?) 7 ? 10 (на ?) 10 ? 1 (на ?) 2 ? 8 (на ?)**(К) Физминутка.**Две ладошки прижму,И по морю поплыву.Две ладошки, друзья, -Это лодочка моя.Паруса я подниму,Синим морем поплыву.А по бурным волнамПлывут рыбки тут и там,Плывут рыбки тут и там**7.Первичное закрепление с проговариванием.****Работа с прописью.****(И) Самостоятельная работа.****-**  **Сравни группы по количеству предметов в них. Запиши результат сравнения. Составь пары.****(Г) Работа в группах.** **Сколько всего прыжков сделает собака? Напиши ответ. Вставь пропущенные числа.****Вставь пропущенные числа:** **(К) Пальчиковая гимнастика.****Осьминог.**- Восемь пальчиков для ног -- Получился осьминог.- Сколько ног у осьминога?- Много - Много!(Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.)**(П) Работа в парах.****Сравни числа:** | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в группах, выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают в парах, группах, выполняют проверкуПовторяют движения за учителемРаботают в парах, группах, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |