|  |  |
| --- | --- |
| Школа: КГУ «Средняя школа №43» Сквозная тема: МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | |
| Дата: «30» ноября 2020г. | ФИО учителя: Афанасьева С.В. |
| Класс: 1 «Б» класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Предмет: Обучение грамоте | Тема урока: Звуки [р], [р']. Буква Р р |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | |
| 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные;  согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.1.9.3 Понимать смыслоразличительную роль звука и ударения.  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок, с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока**  **Конец урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас.  **Актуализация изученного.**  1.Работа по ленте букв.  (поставить карточки с изученными буквами правильно, назвать букву на карточке, назвать гласные, согласные)  Составление слов из изуч. букв (для мотив. учащихся)  2.Повторение пословиц о дружбе. Работа над значением пословиц.  Дополни: Друг познаётся……… Старый друг …..  - Какие пословицы о дружбе вы ещё знаете?  **Целеполагание**  Сегодня познакомимся с новыми звуками и буквами, научимся их различать в совах и писать.  **Работа по теме урока**  ***Знакомство с новыми звуками***  Загадки. Выделение звуков в словах ***река, рыба***  Характеристика звуков (**[р] – согласный твёрдый звонкий, [р'] – согласный мягкий звонкий.**    **Игра «Тим-Том»**  Ракета, рис, картофель, огурец. Рита, Маша, расчёска, бритва, рука, голова, забор, зверь, речь.  Выделение звуков определение их места в словах. Вывод: звуки встречаются в любой части слова, в слове их может быть несколько.  ***Знакомство с буквами Р, р.***  На что похожи? Почему их две?  Примеры. Любимчики буквы (Рома, Рамазанов)  Чтение слогов, слов с помощью учителя, самостоятельно, по цепочке.  *Разминка для пальчиков*  **Работа в прописи с.19**  Из каких элементов состоит **строчная буква р.** Написание строчной буквы р, слогов с этой буквой.  *Физминутка*  **Работа по учебнику с. 10**  Работа над чистоговоркой.  Придумай свою (для мотив. уч - ся)  **Работа в прописи.**  **(К, И)** Написание слов и предложений с новой буквой. Используется ком­ментированное письмо.  «Загадки слов» - работа со схемами слов: ирис (цветок), ирис (кон­фета). Составить два предложения со сло­вом ирис. Обращается внимание на смыслоразличительную роль ударения в слове. Работа по схемам.  **Работа по учебнику с. 11**  Чтение слов. Что их объединяет? Приведи свой пример.  Чтение начала текста. Придумай продолжение с опорой на картинку.  Привести пример заботы о дом. животных.  **Итог урока.** Что узнали? Чему учились? Привести примеры слов с **[р], [р'].** Игра «Лесенка»  **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке «Звездочками дружбы».  *Три звездочки* - усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Две звездочки* - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одна звездочка* - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной | **Карточки с буквами**  **Картинки**  **реки, рыбы**  **Плакат с изображением письменных букв Р, р, карточки с печатными буквами Р, р**  **Пропись**  **Учебник**  **Учебник**  **Пропись**  **Учебник** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обуче­нию и уровнем готовности выше сред­него, умеющих читать (им предлагается читать задания к текстам). Учащимся, имеющим уровень готовно­сти ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затрудне­ния в выполнении задания, оказывается дозированная помощь | *Три звездочки* - усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Две звездочки* - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одна звездочка* - расстроился, тема се­годняшнего урока осталась для него не­понятной. | **Динамическая пауза.**  Раз, два, три, четыре...  Встаньте в круг, друзья, пошире.  Ножки вместе, ручки вбок,  И попрыгаем, дружок!  А теперь все ручки вверх,  Вот как вырос человек!  Раз, два, три, четыре, пять,  Встали все в кружок опять.  Громко скажем: «Здравствуй, друг  Приходи в наш общий круг!»  Улыбнемся веселей,  Стали мы еще дружней! |