|  |
| --- |
| Школа: КГУ «Средняя школа №43» Сквозная тема: МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ |
| Дата: «30» ноября 2020г. | ФИО учителя: Афанасьева С.В. |
| Класс: 1 «Б» класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Предмет: Обучение грамоте | Тема урока: Звуки [р], [р']. Буква Р р |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные;согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.1.9.3 Понимать смыслоразличительную роль звука и ударения.1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок, с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Середина урока****Конец урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. **Актуализация изученного.**1.Работа по ленте букв.(поставить карточки с изученными буквами правильно, назвать букву на карточке, назвать гласные, согласные)Составление слов из изуч. букв (для мотив. учащихся)2.Повторение пословиц о дружбе. Работа над значением пословиц.Дополни: Друг познаётся……… Старый друг …..  - Какие пословицы о дружбе вы ещё знаете?**Целеполагание**Сегодня познакомимся с новыми звуками и буквами, научимся их различать в совах и писать. **Работа по теме урока*****Знакомство с новыми звуками*** Загадки. Выделение звуков в словах ***река, рыба***Характеристика звуков (**[р] – согласный твёрдый звонкий, [р'] – согласный мягкий звонкий.** **Игра «Тим-Том»**Ракета, рис, картофель, огурец. Рита, Маша, расчёска, бритва, рука, голова, забор, зверь, речь. Выделение звуков определение их места в словах. Вывод: звуки встречаются в любой части слова, в слове их может быть несколько.***Знакомство с буквами Р, р.*** На что похожи? Почему их две?Примеры. Любимчики буквы (Рома, Рамазанов)Чтение слогов, слов с помощью учителя, самостоятельно, по цепочке.*Разминка для пальчиков***Работа в прописи с.19**Из каких элементов состоит **строчная буква р.** Написание строчной буквы р, слогов с этой буквой.*Физминутка***Работа по учебнику с. 10**Работа над чистоговоркой. Придумай свою (для мотив. уч - ся)**Работа в прописи.****(К, И)** Написание слов и предложений с новой буквой. Используется ком­ментированное письмо.«Загадки слов» - работа со схемами слов: ирис (цветок), ирис (кон­фета). Составить два предложения со сло­вом ирис. Обращается внимание на смыслоразличительную роль ударения в слове. Работа по схемам.**Работа по учебнику с. 11**Чтение слов. Что их объединяет? Приведи свой пример.Чтение начала текста. Придумай продолжение с опорой на картинку. Привести пример заботы о дом. животных. **Итог урока.** Что узнали? Чему учились? Привести примеры слов с **[р], [р'].** Игра «Лесенка»**Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке «Звездочками дружбы».*Три звездочки* - усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Две звездочки* - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одна звездочка* - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной | **Карточки с буквами****Картинки****реки, рыбы****Плакат с изображением письменных букв Р, р, карточки с печатными буквами Р, р****Пропись****Учебник****Учебник****Пропись****Учебник** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обуче­нию и уровнем готовности выше сред­него, умеющих читать (им предлагается читать задания к текстам). Учащимся, имеющим уровень готовно­сти ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затрудне­ния в выполнении задания, оказывается дозированная помощь | *Три звездочки* - усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Две звездочки* - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одна звездочка* - расстроился, тема се­годняшнего урока осталась для него не­понятной. | **Динамическая пауза.**Раз, два, три, четыре... Встаньте в круг, друзья, пошире. Ножки вместе, ручки вбок, И попрыгаем, дружок! А теперь все ручки вверх, Вот как вырос человек! Раз, два, три, четыре, пять, Встали все в кружок опять. Громко скажем: «Здравствуй, друг Приходи в наш общий круг!» Улыбнемся веселей, Стали мы еще дружней! |