Школа-лицей №1

*Краткосрочный план по русской литературе*

**Тема урока: Проблема совести в сказке К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | Литературная прозаическая сказка | | | | |
| Ф.И.О. учителя | | Аверенос Л.В. | | | | |
| Дата: | | 21.02.2023 | | | | |
| Класс: 5 Б | | Количество Присутствующих: | Количество отсутствующих: | | | |
| Тема: | | **Проблема совести в сказке К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»** | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | **5.2.2.1**- определять основную мысль произведения при поддержке учителя;  **5.2.4.1** Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.  **5.2.5.1** Характеризовать героев при поддержке учителя. | | | | |
| **Цель урока** | | формирование навыков выразительного чтения, умения отображать образы и характеры героев, умения пользоваться текстом для доказательства своего утверждения;   * ***Проследить путь главного героя от зла к добру.*** * ***Дать характеристику героям и оценку их поступкам.*** * ***Проанализировать содержание сказки.*** | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| ***Начало*** | **1. Организационный момент. Приветствие** (на экране высвечиваются слова приветствия на трёх языках).  **2. Настрой на урок.**  *- Здравствуйте, ребята! Садитесь! - А вы знаете, что если день начинать с улыбки, то вероятнее всего он пройдет удачно? Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Наша задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!*  **3. Определение темы и целей урока.**  Чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам решить кроссворд   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | С | н | а | р | я | д |  | | о | к | О | л | и | ц | а |  | |  |  | В | о | р | о | н | о | й | | м | Е | л | ь | н | и | к |  | |  | С | о | л | ь |  | | | м | е | Т | е | л | ь | | м | а | л | ь | ч | и | к |  1. Чем был ранен конь? 2. Где разорвался снаряд, ранивший коня? 3. Какой масти был конь? 4. Кто приютил коня? 5. С чем Филька ел хлеб, когда к нему пришёл конь? 6. Что началось, когда Филька обидел коня? 7. Как мельник назвал коня?   Вы уже видите ключевое слово нашего кроссворда. Назовите его. Правильно –это СОВЕСТЬ! **Тема нашего урока звучит так: «Проблема совести в сказке К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб».**  - Ребята, сегодня мы поработаем по содержанию сказки Паустовского «Теплый хлеб»; назовём черты характера Фильки, которые он приобрёл в ходе сказки; подумаем, что значит «Дарить тепло другим – согреваться самому». Работать будем в командах; помните, что работая в команде, вы отвечаете не только за себя, но и друг за друга. Нужно выслушать каждого, прийти к единому мнению, посоветоваться и выбрать того, кто будет отвечать на поставленный вопрос.  Эпиграфом к нашему уроку будут слова  **К.Г.Паустовского**  **Доброта- бесценное человеческое  качество, без неё нельзя жить  и невозможна сама жизнь.** | | | Уч-ся приветствуют учителя, делятся с одноклассниками своим настроем на урок  Решают кросворд. | Похвала учителя  ФО Словесная похвала | Учебник «Русская литература» 5 класс  Презентация  Раздаточный материал  Рабочая тетрадь |
| ***Середина*** | **4.**  **Работа по теме урока.**  ***Проверка домашнего задания***  Картинная галерея.  5. Для начала давайте вспомним:  -Какие виды сказок вы знаете? (литературная и народная)  - Чем литературная сказка отличается от народной?  (народная: *Автор неизвестен. Произведение долгое время существовало в устной форме, затем было записано собирателями сказок. Как правило, у одной сказки может быть много вариантов; литературная: Автором является конкретное лицо – поэт, писатель, сказочник. Произведение существует в письменной форме. У сказки только один вариант.)*  *Дома вы прочитали сказку «Тёплый хлеб». Сегодня поведём о ней разговор. В каждой сказке заключена мудрость, она чему-то учит нас.*  ***Работа над содержанием сказки.***  - Перед тем как мы непосредственно обратимся к тексту сказки, я предлагаю вам немного поразмышлять.  ***КМ составление кластера***  *Я думаю, что тёплым может быть….* Что?  (на доске составляется кластер  **Тёплый**  ( Взгляд человека, рукопожатие, отношение с друзьями, дом, щедрость человека, одежда и …)  - Я с вами согласна, тёплыми могут быть и взаимоотношения между людьми и животными. Тепло можно и нужно дарить другим. Это, ребята, сердечное тепло, которое может согревать многих. И именно с таким видом тепла вы встретились в сказке.  ***Выявление смысла сказки, проникновение в мотивы поступков персонажей, в их духовный мир.***  - А сейчас, ребята, вам предстоит исследовать художественный мир сказки, определить её идею – главный смысл, проникнуть в мотивы поступков персонажей, в их духовный мир.  И предлагаю я это сделать в форме игры. Мы с вами представим, что мы попали на телевидение на передачу «Своя игра». Каждый ряд – это команда. Вы по очереди отвечаете на вопросы и получаете баллы, выигрывает ряд, у которого наберётся больше баллов.  **Вопросы игры:**  - Что можно сказать о характере Фильки, судя по его поступкам, в начале сказки?  -Почему Фильку прозвали «Ну Тебя»?  - Почему так жестоко поступил Филька с конём?  - От чего помер мужик в истории, рассказанной бабкой? **(От охлаждения сердца).**  - От чего случился в Бережках такой лютый мороз? **(Знать завёлся в деревне «дурной» человек, обидчик и сотворил злое дело. Оттого и мороз).**  -Как Фильке удалось исправить ошибку? **(Показать, что добро побеждает зло)**  -На что надеялся Филька, когда придумал, как исправить свою ошибку? **(на доброту и помощь людей)**  - Какова роль Панкрата в сказке? **(он и есть совесть)**  **Совет Панкрата Фильке: Изобрести спасение от стужи. Тогда перед людьми не будет твоей вины. И перед раненой лошадью - тоже. Будешь ты чистый человек, весёлый. Каждый тебя**  **по плечу потреплет и простит. Понятно?**  Какую черту характера приобрёл Филька в конце сказки? **(добросердечие).**  - Что должен был, по словам бабки, исправить «дурной» человек? **(что поправит дурной человек своё злодейство).**  - Как объяснить название сказки?  - Так чему же научился Филька в сказке Паустовского?  **Филька научился отвечать за свои поступки; прошёл через страх, угрызение совести; получил за свою решимость признать ошибку бескорыстную помощь детей и взрослых; приобрёл опыт очищения души, когда от сделанного доброго дела становится светло на душе и тепло на сердце.**  **ВЫВОД:** Добро побеждает зло, люди должны уметь исправлять свои ошибки, понимать причину злых поступков и находить в себе силы для добрых дел, чтобы не дать сердцу «замёрзнуть» от жестокости и зла.  Тёплый хлеб - это не только тот подарок, который делает «исправившийся» Филька раненому коню, но и тот хлеб, который накормил всю деревню. Это определённый символ изменённых отношений между людьми.  **Подведение итогов.**  **Чтение стихотворения о доброте.**  **Домашнее задание.**  Составить на листочке 5 тестовых вопросов с 3 вариантами ответов по сказке «Тёплый хлеб» | | | *Уч-ся отвечают на вопросы учителя, составляют кластер*  *Работают в группе-команде*  Учащиеся отвечают на вопросы игры «Своя игра»  *Находят ответы в тексте произведения «Теплый хлеб».*  *Работают по тексту*  *Читают по ролям*  Записывают домашнее задание | *Взаимооценивание.*  *ФО «Взаимопроверка»*  *Оценивание от 10 до 40 баллов* |  |
| ***Конец урока*** | **Рефлексия** | | | *Проводят рефлексию* | Самооценивание | Рефлексивный лист, |