Методическая разработка урока по предмету Всемирная история 8 класс

Тема урока: Каковы предпосылки и причины Первой мировой войны?

Автор: Билялова Айгуль Серикбаевна,

учитель истории, основ права и экономики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Мир в начале ХХ века | **Школа: КГУ «СОШ № 28» г.Семей** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** **Билялова Айгуль Серикбаевна** |
| **класс: 8** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Каковы предпосылки и причины Первой мировой войны? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны  |
| **Цель урока** | Определят основные причины и предпосылки начала Первой мировой войны |
| **Критерии оценивания** | Выявляют причины и предпосылки Первой мировой войны.Анализируют противоречия между ведущими капиталистическими странами.Дают оценку историческим событиям начала ХХ века. |
| **Языковые задачи** | Диалогическое обучение.Лексика урока: *Капиталистические страны, англо-германское противостояние (антагонизм), военно-политические блоки, локальные войны, ультиматум, межимпериалистический конфликт.*Развитие у учащихся языковых навыков чтение-письмо, чтение-говорение. |
| **Воспитание ценностей**  | Привитие ценностей по программе «Мәңгілік Ел»- независимость Казахстана - общность истории, культуры и языка- возрождение национального духа- воспитание патриотизма, гуманизма. |
| **Межпредметная связь** | История Казахстана, география. |
| **Предыдущие знания** | Обобщение знаний по первой главе «Мир в начале ХХ века». |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока****Начало урока****10 минут** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Организационный момент.****1. Деление на группы и одновременно проверка понятийного аппарата**  (1 мин.)**Метод «Миксер»**Формируются 4(5) группы на столах таблички с терминами Дети получают карточки с понятием к термину. Необходимо соотнести понятие с термином.**2. Психологический комфорт** **упражнение “Здравствуйте!”** (1-2 мин.)Учащиеся берут поочередно руку соседа справа:*желаю /успеха* /*большого* /*во всём/ и везде* (вместе) *Здравствуйте!* (рукопожатие)**3. Актуализация** (2 мин)**Метод «Мозговой штурм».****Учитель** - Итак, начнем урок.- Чем отличается ХХ век от предыдущих веков? – (Ответы учащихся)- Как выдумаете, чем отличаются мировая война от локальной войны? (Ответы учащихся)- Сегодня мы поговорим о причинах и предпосылках Первой мировой войны. *ФО. Поддержка учителя.***4. Совместное целеполагание.** (5-6 мин.)Учитель озвучивает тему урока.- Что бы вы хотели сегодня узнать на уроке глядя на тему?Учащиеся ставят для себя цель на урок. Один или два учащихся озвучивают свои цели.*ФО. Поддержка учителя.*- Запишите свои фамилии и цели на «Листе самооценки». В течение урока, выполняя задания вы будете оценивать свою работу по представленным дескрипторам и заносить в этот лист, который вы сдадите в конце урока.Учитель:**Постановка проблемного вопроса** - По каким причинам страны Балканского полуострова называли «пороховым погребом Европы?»**Дополнительный проблемный вопрос**- Как вы думаете, возможно ли было предотвратить Первую мировую войну?»(уровень мыслительной деятельности – оценка) | На столах таблички с терминами (*метрополия, империализм, антагонизм, интербеллум, индустриализация*)И карточки с понятием для каждого ученика.Карта C:\Users\admin\Desktop\img13.jpgСлайды для каждого учащегося«Лист самооценивания»  |
| **Середина урока****20 минут** | **Изучение нового материала (20 мин.).****Учитель.** (1 мин)Мы совместно вспомнили картину мира в начале ХХ века. Да государства делились на метрополии и колонии. Часть государств были полуколониями, утратившими политическую или экономическую независимость.Да ХХ век подарил людям новые открытия в науке, произошло утверждение новых ценностей. Но так же ХХ век включает в себя две мировые войны. Таковых не было в предыдущие времена. Эти войны сопровождались значительными разрушениями, многомилионными жертвами, и серьезными политическими изменениями.Что же стало причиной конфликтов, какие страны были втянуты в эти конфликты – вот об этом вы сейчас узнаете.**1. Работа с текстом учебника** (3 мин)Метод «Бортовой журнал»Учебник стр. 27 – 29. Читаете, обсуждаете в парах, в группах. Заполняете таблицу «Страны 2-х военно-политических блоков»Ответы учащихся.*ФО. Поддержка учителя.****ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ*** – Обмен тетрадями в парах.*Проверяют заполненные таблицы.**Коррекция с помощью Группы «А» и учителя.**КО.* *Дескрипторы в листе самооценивания.***Учитель:**Сейчас вы посмотрите видеоролик, потом по тексту учебника и допматериала составите кластер и позже его защитят 1 или 2 спикера от групп.**2. Прием «Кластер»** **2.1 Просмотр видеоролика** (3 минуты)**2.2 Групповая работа** (5 мин)Сделать устный анализ информации и на листах ватмана – перечислить установленные вами причины и предпосылки.1 и 2 группа – «Причины стран Антанты»3 и 4 группа – «Причины стран Тройственного союза»5 группа – Предпосылки Первой мировой войныУчитель корректирует работу групп и отдельных учащихся. Участники групп 1,2 и 3,4 могут обмениваться мнением, подходить друг к другу (но при этом не мешать работе других)*КО. Дескрипторы в листе самооценивания.**ФО. Поддержка учителя***2.3 Физминутка «Танцы»** (2 мин)(учащийся – заранее подбирает отрывок танцевальной музыки и включает его – все встают и не отходя от парт танцуют)**2.4. Задание «Презентация»** (6 мин)1 или 2 спикера от групп презентуют материал классу.*КО. Дескрипторы в листе самооценивания.***2.5. вывод**Сформулировать одним предложением основную причину Первой мировой войны?*ФО. Поддержка ученика**КО Оценка класса за самое креативное и точное предложение (вывод).* | КартаC:\Users\admin\Desktop\img13.jpgТекст учебника Слайд - Шаблон таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Антанта | Год создания | Тройственный союз |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Четверной союз |

Видеоролик (фрагмент)<https://www.youtube.com/watch?v=fSAaEggQY6M>или урок АО НЦПК ОРЛЕУ <https://www.youtube.com/watch?v=27TpCuPpMRY>Ватман, фломастеры или маркеры.УчебникДополнительный информационный материалМузыкальное сопровождение |
| **Конец урока****(10 минут)** | **3. проблемный вопрос** Метод «Факт или мнение»(3 мин)**3.1.** - По каким причинам страны Балканского полуострова называли «пороховым погребом Европы?»Это задание выполнят те, кто сможет без дополнительного материала, проанализировать международную ситуацию начала ХХ века.(уровень мыслительной деятельности – синтез)*ФО. Поддержка ученика**Результат в Лист самооценивания.***3.2.** Дополнительный проблемный вопрос (если остается время, или для быстро работающих)- Как вы думаете, возможно ли было предотвратить Первую мировую войну?»(уровень мыслительной деятельности – оценка)*ФО. Поддержка ученика**Результат в Лист самооценивания.***3.3 Рефлексия** (6 мин)1.Заполнение «Листа самооценивания» + оценка учителя (как поддержка группы «С» - если учащийся старался активно работать на уроке2. «2 звезды, 1 пожелание»Учащиеся отмечают, работу одноклассников. Может и работу учителя.Урок заканчиваем аплодисментами друг другу и себе (создание ситуации успеха) |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Начало урока- по темпу- по заданию- поддержка учениковСередина урока- по ресурсам- по результатам- поддержка учениковКонец урока- по заданиям (группа «А»)- по оцениванию - поддержка учеников (группа «С»)В течение урока фокус-группа учащиеся «С»(они могут попасть в одну группу – и учитель должен будет уделить им пристальное внимание. Ожидаемый результат и цели урока должны быть достигнуты.)Если же сформировались разноуровневые группы, то учитель корректирует деятельность, скрыто делегируя часть функций по по принципу «каждый учит каждого». | Предусматриваю ФО для определения результатов обучения на всех этапах урока.«Лист самооценивания» с критериями оценки для внешней и внутренней мотивации и обратной связи

|  |
| --- |
| Лист самооценивания |
| Классдата | Ф.И. |
| МОЯ ЦЕЛЬ НА УРОК |  |
| 1 найди группу | 3 балла – определил группу первым2 балл – занял место правильно1 балл – не смог определить группу (помогли) |
| 2 Мозговой штурм | 2 балла – ответил на вопрос2 балла – озвучил цель на урок |
| 3 Таблица | 3 балла – заполнил самостоятельно и помог другу2 балла – заполнил самостоятельно1 балл – заполнил с помощью других |
| 4 кластер | 1 балл - Перечислено 1 – 2 причины(предпосылки) 2 балла - Перечислено 3 и более причинОценить свою работу в группеПо 5ти бальной шкале |
| 5 защита кластера | 3 балла – выступал в роли спикера3 балла – сделал вывод |
| 6 проблемный вопрос | 3 балла – ответил на проблемный вопрос 15 баллов – ответил на проблемный вопрос 2 |
| 7 |  1 балл – получил 1 звезду |
| ИТОГО баллов |  |
| Достиг ли я цели? |  |

 | - Создание приятной психологической обстановки- Физминутка- Смена деятельности- Эмоциональное погружение в тему- Учет возрастных и психологических особенностей |
| Осознание целей и результатов своего обучения, понимание значимости этих этапов обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, наполняет смыслом их учебную деятельность, вносит серьезный вклад в формирование компетенций современного ученика. Я (учитель)– выступаю в этом процессе в роли скафолдера, который строит подмостки для успешного развития учащегося. |