* **Физически вредит, или представляет опасность здоровью ребёнка и окружающих;**
* **Является препятствием в обучении;**
* **Вызывает общественное неодобрение;**
* **Препятствует взаимодействию с другими, социализации;**
* **Нарушает потребности опекунов.**

**3**

**2**

**Если нет, то**

**Если нет, то**

**Если нет, то**

**4**

**1**

* Медицинское сопровождение и охранительный режим;
* Недирективные методы работы;
* Работа интервалами;
* Использование дополнительных сенсорных стимулов;
* Развитие коммуникаций;
* Техники успокоения.

**Консультация психолога.**

Ребёнок проявляет поведение на фоне стрессовых переживаний, проявляет тревожность, если есть подозрение на наличие травмирующего опыта.

**Консультация со специалистом по сенсорной интеграции**.

**Консультация у невропатолога и психиатра.**

У ребёнка стойкие и длительные состояния возбуждения, импульсивности, повышенной активности, агрессивности, не мотивированные внешними событиями.

**Нежелательное поведение**

* Сенсорная диета;
* Использование дополнительных сенсорных стимулов;
* Развитие коммуникаций;
* Техники успокоения.
* Охранительный режим;
* Недирективные методы работы;
* Техники успокоения.
* Медицинское сопровождение и охранительный режим;
* Работа интервалами;
* Развитие коммуникаций.

**Возможные стратегии работы**

У ребёнка интенсивные реакции на сенсорные стимулы. Ребёнок избегает громкого шума, яркого света, резких запахов и т.д.

У ребёнка соматические нарушения, болезни, которые вызывают боль и дискомфорт, стимулирующие нежелательное поведение.

* **Физически вредит, или представляет опасность здоровью ребёнка и окружающих;**
* **Является препятствием в обучении;**
* **Вызывает общественное неодобрение;**
* **Препятствует взаимодействию с другими, социализации;**
* **Нарушает потребности опекунов.**

Ребёнок навязчиво выполняет определённую последовательность действий, или повторяет серию звуков, слов или фраз. Получает удовольствие от повторения, повторяет чаще в стрессовых ситуациях. При этом поведение реализуется вне зависимости от внешних стимулов.

**Если нет, то**

**Если нет, то**

**Если нет, то**

**8**

**7**

**6**

**5**

* Переключение;
* Работа с подкреплением;
* Использование визуальных подсказок;
* Исключение провоцирующих стимулов;
* Развитие коммуникаций.

Если поведение ребёнка уменьшается, когда он получает внимание

* Замещающее поведение;
* Недирективные методы работы;
* Развитие коммуникаций.

**Нежелательное поведение**

* Переключение;
* Работа с подкреплением;
* Использование визуальных подсказок;
* Исключение провоцирующих стимулов;
* Развитие коммуникаций.
* Переключение;
* Работа с подкреплением;
* Использование визуальных подсказок;
* Развитие коммуникаций.

**Возможные стратегии работы**

Если поведение ребёнка уменьшается, когда он получает определённый предмет или вид деятельности.

Если поведение ребёнка уменьшается в случае изоляции от определённого предмета или деятельности.