|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 5**  | **Жизнь и творчество** |
| **ФИО учителя:**  | **Скакбаева Р.Р.** |
| **Тема урока:**  | Струны великой степи |
| **Дата:** |  |
| **Класс:5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.С 1 понимать общее содержание устного сообщения и видеоматериалаов, определяя тему текста.5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль. 5 ИЯЕ 1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Цель урока** | Научатся понимать общее содержание устного сообщения и видеоматериалаов, определяя тему текста. анализировать содержание небольших произведений |
|  **План** |  |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.**Приветствие** **2. Психологический настрой**Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовыБудем слушать, рассуждать.И друг другу помогать**3.Деление на 2 группы.** **4.** **Стадия вызова** **БЛИЦОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ**  **(Проверка д/з)****3. Вызов. Стратегия «Послушайте эту мелодию»****4.Прогнозирование учениками темы урока**- На каком инструменте была сыграна музыка?- Какое чувство у вас было при слушании этой музыки?- Кто из вас играет на домбре?- Кто занимается на кружке домбры?Как вы думаете, о чем мы будем говорить?- Какую цель хотим поставить перед собой? | *Учащиеся вытягивают**карточки с изображ-ением казахских нацио-нальных инструментов:* ***домбыра,***  ***кобыз*** *делятся на группы*Первый ученик задает короткий вопрос второму, второй — третье-му и так до последнего ученика. Времени на ответ — несколько секунд, учитель имеет право снять вопрос, не соответствующий теме или недостаточно корректный.Учащиеся слушают музыку.) |  |  |
|  | **Предтекстовая работа****1. Словарная работа Метод «Лоторейный барабан»** | Обучающий вытягивает слово и переводит на родной и английские слова |  | Заполнение таблицы

|  |
| --- |
| **Слово**  |
| **на русском** | **на казахском** | **на английском** |
| домбра | домбыра | dombra |
| жайляу | жайлау | jailau |
| кюй | күй | ky |
| табун | үйір | Herd (of horses) |
| жеребец | айғыр | horse |

 |
| Середина урока | **1.«Умное чтение» «Для чего я это читаю? Что я хочу узнать? Какая информация мне нужна?»****Чтение текста на стр. 20**Зарисуйте фрагменты ассоциативной схемы в соответствии с найденной информацией, чтобы запомнить ее и выделить главное. **1 группа «Домбра»** читает текст и заполняют «Карту историю».

|  |
| --- |
| Критерий |
| Анализировать содер-жание небольших про-изведений фольклора и литературы, определяя основную идею. |
| Дескриптор |
| - правильно заполняет «Карту истории», демонстрируя логи-ческую последовательность- правильно определяет основную идею текста  |

**2 группа «Кобыз**» читает текст и располагают картинки последовательно.

|  |
| --- |
| Критерий |
| Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя основную идею. |

|  |
| --- |
| Дескриптор |
| - правильно составляют из кар-тинок «Карту истории», демон-стрируя логическую последова-тельность- правильно определяет основную идею текста  |

 |  | **ФО. «Хлопки»****ФО Довольный смайлик****ФО**. **«Светофор»**Зеленый цвет – отлично **«5»** Жёлтый цвет – справился с заданием, но не  полностью **«4»**  Красный цвет – не справился с заданием **«3** | img15Сөздік жұмысПевучие ритмичные звуки домбры – домбраның әнді ырғақты ды-быстарытабуном быст-рых жеребцов –жылдам айғыр үйірістук конских копыт –жылқы-лардың тұяқта-рының дүбірідуша казаха – қазақтың жаны |
|  |  **И**. Чтение текста **«Душа казаха»**  учителем. .**«СТРАЖИ»** Учитель предлагает посе-тить страну Для этого им нужно пройти мимо часо-вых. Но сначала учитель предлагает ученикам прой-ти кастинг на роль стражей. **Группа№1** 1) Определить основную мысль текста. Выделить ключевые слова и фразы. 2) Укажите количество сложных предложений в 1-2 абзацах. 3) Найдите во 2 –м абзаце сложное предложение с условным союзом. 4) Составить «толстые » вопросы к тексту, чтобы в ответах были подчинительные союзы: чтобы, потому что, так как,если. **Группа №2**. 1) Определить тему текста. 2) Укажите количество сложных предложений в 3-4 абзацах. 3) Найдите во 4 –м абзаце сложное предложение с причинным союзом.**Дескрипторы:** -понимает содержание текста; -определяет основную мысль;-определяет падеж прилагательных. 4) Словарная работа проводится в форме «Лексического органай-зера». **6. П.** Словарная работа. **Лексический графический органайзер.**- По образцу найти значение и перевод новых слов из текста на родной язык, привести примеры, придумать предложение, нарисовать рисунок.(ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов, стук конских копыт, разные кюи, душа казаха). | Ученики внимательно читают текст.Для этого учащиеся составляют вопросы к тексту. Те два ученика, которые составили больше всего вопросов (за определенное вре-мя), будут выполнять роль стражей. Часовые по очереди задают воп-рос желающим попасть в страну. Ответивших правильно часовые пропускают, а другим рекомендуют еще почитать текст. Затем учащиеся оценивают стражей: достаточно ли глубокие и интересные вопросы они задали, полностью ли раскрыли сущность материала | ФО Я могу себя похвалить за… Комментарий **ФО** Словесная оценка | 52805_1427013369 |
|  |  **И.** Работа по карточкам. Задание: образовать падежные формы прилагательных **1 группа** **2 группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.п | казахский композитор | И.п | Народная песня |
| Р.п |  | Р.п |  |
| Д.п |  | Д.п |  |
| В.п |  | В.п |  |
| Т.п |  | Т.п |  |
| П.п |  | П.п |  |

 |  | **ФО.** Лайк |  |
| Конец урока | **«Лестница успеха»** (раздаются рисунки)***Домашнее задание:*** составьте синквейн к слову ***степь.***Подготовить сообщение о домбре, используя материал урока*Подготовьте сообщение о других казахских народных инструментах( с рисунками).* | **Рефлексия.** *Учащиеся оценивают свою работу в виде ступенек, ведущих к успеху, отмечают себя, на каком этапе они находятся и почему.* |  | D:\Users\Рабочий стол\hello_html_m1d50c7d4.jpg |