**3 жастан 4 жасқа дейінгі балаларды «Смешарики» орта тобы үшін**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық план.**

**План организованной учебной деятельности**

**В средней группе «Смешарики» для детей от 3 до 4 лет**

**Тәрбиеші/Воспитатель : Дементьева Е.В.**

**Білім беру саласы/ Образовательная область: «Коммуникация»**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности: Художественная литература**

**Тақырыбы/ Тема: «Поможем лисичке»**

**SMARTцель: дети смогут узнать и назвать сказки**

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача: продолжать учить детей узнавать сказки и их героев по заданиям, продолжать учить детей узнавать знакомые сказки по картинкам**

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача: продолжать развивать чувство взаимопомощи, продолжать развивать речь, мышление, любознательность.**

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача: продолжать воспитывать положительное отношение к сказкам, воспитывать умение положительно относиться друг к другу, работать сообща**

**Көрнекі құралдар/ используемый материал: игрушка лисичка, мяч, дорожки, конверт с письмом от Колобка, Буратино, медали для деления на группы по цветам на каждого ребенка и на столы, картинки для игры «Кто лишний», речка и камни, герои для сказок Репка и Теремок, пазлы, курочка ряба, листы с фоном для задания, героями для сказки «Заюшкина избушка» для деления на пары и на доску, рефлексия «Дерево успеха», красные и желтые яблоки на каждого ребенка.**

**Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: салеметсiз бе, сары, жасыл, кызыл**

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет**  **кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/**  **Деятельность воспитателя** |
| **Мотивацияқ-қозғаушылқ/**  **Мотивационно- побудительный.** | Приветствие.  Доброе утро небо  Доброе утро солнце  Доброе утро нам!  Посмотрите сколько пришло к нам гостей. Давайте поздороваемся на русском, казахском языке.  Ребята, а вы слышите кто то плачет?  Это лисичка. Что случилось лисичка? Лисичка говорит что злая колдунья заколдовала ее и она забыла из какой сказки. Ребята нужно срочно помогать. Не волнуйся лисичка, наши дети знают сказки, сейчас мы разберемся. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/**  **Организационно- поисковый.** | Игра под руководством педагога «Умный мяч».  Цель: дети смогут назвать сказки, где есть герой лиса (Теремок, колобок, Лисичка со скалочкой, Лиса и Заяц, Лисичка сестричка и Серый волк, Жихарка, Кот Петух и Лиса, Кот и Лиса, Лиса и Журавль).  Ребята, какие вы молодцы, много сказок обо мне знаете, но что то я все таки сомневаюсь.  Тогда давайте отправимся в путешествие по сказкам, где точно тебе лисичка поможем и найдем нужную сказку.  Идем по дорожкам.  Увидели конверт.  Ребята, смотрите конверт какой то. Давайте откроем. Это пишет нам Колобок.  «Здравствуйте ребята. Я слышал, что Лисичка потеряла свою сказку и я готов вам помочь, для этого нужно выполнить задания, желаю вам удачи.»  Ребята, посмотрите, у вас есть значки на одежде. Какого цвета есть значки? Как на казахском языке будет зеленый, желтый, красный?  Теперь разделимся на 3 команды по значкам. (игры по уровню развития детей)  На одном столе есть герои сказок, но кто то лишний, нужно найти этого лишнего героя. (структурированная игра. Цель: дети смогут найти и назвать лишнего героя сказки)  (сказки:Колобок– лишний лягушка , Волк и семеро козлят – лишняя курица).  2 стол: сложи пазлы (Под руководством педагога. Цель: дети смогут найти и выложить пазла правильно.) Сказки: 3 медведя и Рукавичка  3 стол: свободная игра «Помоги Курочке Рябе». Цель: дети смогут разложить яйца по цветам.  Ребята, как называются сказки, которые у вас получились?  Во всех ли сказках есть лисичка?  И лисичка говорит что Колобок не ее сказка, Придется нам дальше путешествовать.  Препятствие речка.  Ребята, а речка то не простая, в ней есть закалдованные камни. Нужно Перейти по камням, но только по зеленым  Смотрите еще один конверт. Кто же нам пишет сейчас? Это Буратино. Он приготовил для нас тоже задание. Для начала нужно поделиться на команды с помощью листочков и божьих коровок (садимся за столы).  Задание 1: Посмотрите, на столе есть герои сказок и лист бумаги. Нужно на лист бумаги выложить героев сказок и не запутаться в их очередности, кто за кем приходил. (сказки Репка)  Задание 2 : «Что сначала что потом». Цель: дети смогут выложить правильно действия сказки (Сказка Курочка Ряба)  Молодцы. Справились.  Музыкальная Физминутка.  Пока детки были заняты заданием, лисичка нашла волшебный мешочек.  Игра «Волшебный мешочек». Цель: дети смогут найти героя сказки  Задание такое. Ребята, нужно разделиться на пары с помощью героев (найти по половинкам героя) назвать его  Ребята, посмотрите, что же за сказка у нас получилась? «Зюшкина Избушка».  Лисичка вспомнила, что именно эту сказку заколдовала злая ведьма, а мы с вами помогли лисичке. Ну что же, ей пора возвращаться в свою сказку, до свидания лисичка!  А нам пора возвращаться в детский сад. |
| **Рефлексивті-түзетушілік/**  **Рефлексивно-корригирующий** | Рефлексия «Дерево успеха».  Ребята, если вам понравилось занятие , возьмите красное яблоко и приклейте на дерево, если не понравилось тогда возьмите желтое яблоко.  Гостям скажем до свидания, сау болыныз. |

**Күтілетіннәтиже/ Ожидаемый результат**

**Білу/ Знать: и называть сказки и героев сказок**

**Түсінуге тиіс/ Иметь: чувство взаимопомощи**

**Істей білу керек/ Уметь: узнавать сказки**

**Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 10 «Колокольчик» балабақша-бөбекжайы» КМҚК**

**КГКП «Детский сад - ясли №10 «Колокольчик» акимата г. Усть-Каменогорска**

**Конспект открытого занятия**

**в средней группе "Смешарики" по художественной литературе**

**на тему "Поможем лисичке"**

**Воспитатель: Дементьева Елена Валерьевна**

**Апрель**

**2021 год**

**Білім беру саласы/ Образовательная область: «Коммуникация»**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности: Художественная литература**

**Тақырыбы/ Тема: «Поможем лисичке»**

**SMARTцель: дети смогут узнать и назвать сказку**

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача: продолжать учить детей узнавать сказки и их героев по заданиям, продолжать учить детей узнавать знакомые сказки по картинкам**

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача: продолжать развивать чувство взаимопомощи, продолжать развивать речь, мышление, любознательность.**

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача: продолжать воспитывать положительное отношение к сказкам, воспитывать умение положительно относиться друг к другу, работать сообща**

цели занятия согласованы с целью обучения по образовательной области «Коммуникация», цели занятия соответствуют содержанию типовой программы, ориентированы на особенности образовательной области «Коммуникация», цель занятия сформирована в формате SMART корректно, цель достижимая, ограниченная во времени, доступная, конкретная.

Способы вовлечения детей соответствуют цели организованной учебной деятельности: использовано многообразие эффективных методов обучения: «Умный микрофон», «Дерево успеха», использование игр: «Кто лишний», «Пазлы», «Помоги Курочке Рябе», «Что сначала что потом». «Волшебный мешочек»

Способы вовлечения в организованную учебную деятельность определены в соответствии с потребностями детей: использованы методы дифференциации: , ресурсы – раздаточный материал, дифференциация уровня развития детей – момент когда дети разделены на группы по уровням развития интеллекта; оказание поддержки педагогом с разными потребностями и уровнем – помощь детям с разным уровнем развития ; дифференциация результата – все дети смогут назвать сказку «Заюшкина Избушка», организация предметно-пространственной среды на протяжении всего ОУД

Реализация и развитие навыков модели 4К:

Критическое мышление: ответы детей на вопросы высокого порядка «почему»

Командная работа: работа в парах, группах, командах

Коммуникация: ответы на вопросы воспитателя, работа в парах, группах, анализ своих работ.

В ходе занятия прослеживается голос ребенка

**Дидактическая деятельность воспитателя:**  
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях.  
  
В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.  
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,   
Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе.   
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени