**Поурочный план по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Моя семья и друзья. |
| ФИО педагога | Дьяконова Л.В |
|  Дата:  | 20.10.2021 |
|  Класс: 2 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Разделительный мягкий знак. Мы – друзья. |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя). |
| Цели урока | Узнать, когда в слове пишется разделительный мягкий знак, узнать, какими буквами может быть показано на письме раздельное произношение звуков. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**В некотором царстве, в дружном школьном государстве жил да был 2 класс.Слышите, ребята, я про вас.Хорошо ли в царстве жить?Все ли правила в нем знают, а как в жизни применяют? Сегодня мы это и проверим. |  Дети проверяют рабочие места.C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\материалы к уроку р.я\0_b1b4b_376f5a9a_XL.png |  | <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735> |
| Середина урока4-40 мин | **Проверка домашнего задания**1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**В сказочном городе букв, что находится за тридевять земель, в три десятом царстве, в небольшом домишке, что стоял на самой окраине этого города, почти у самого леса. жила - была буква. Была она такая тихая и скромная, что никто даже не слышал ее голоса. О ней частенько забывали и вообще не брали во внимание. Все буквы посмеивались над ней: « Она даже не обозначает звука, не умеет говорить…» - ворчали они. Жилось ей плохо, очень одиноко.- Ребята, как вы думаете, кто живет в этом домике? Почему? (ь знак) **Какая тема сегодняшнего урока?****Б) Минутка чистописания.**1. Оформление тетрадей **\_\_\_\_\_\_\_\_октября****Классная работа**2. Прописываем соединения букв.**Од ин за вс ех в се за од но го**3.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.**Один за всех, все за одного.****2. Работа над темой.****А)** Отгадайте загадки.Близкие родственники, живущие вместе (семья). Верхняя одежда, которую мы одеваем в холода (пальто).Снежная буря, метель (вьюга).Время суток, когда мы бодрствуем (день).*Подчеркнуть и объяснить орфограммы.***Б). Создание проблемной ситуации.**- Что общего во всех этих словах? (Во всех словах есть мягкий знак).- О чем будем говорить на уроке? (О правописании слов с мягким знаком).- Разделите написанные слова на 2 группы.1. Семья, вьюга На доске2. Пальто, день.- Чем отличаются слова каждой группы? (Первая группа слов – это слова с разделительным мягким знаком, а во второй группе слов – мягкий знак показатель мягкости согласного).- На сегодняшнем уроке мы с вами должны будем ответить на 2 вопроса:**1. Для чего нужен разделительный мягкий знак?** **2. Когда пишется разделительный мягкий знак?**На доске слова «семя» и «семья». https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561cc378efe8f/img_user_file_561cc378efe8f_4.jpghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561cc378efe8f/img_user_file_561cc378efe8f_4.jpghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561cc378efe8f/img_user_file_561cc378efe8f_4.jpg https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561cc378efe8f/img_user_file_561cc378efe8f_4.jpg- Соедините слова и картинки.- Чем похожи и чем отличаются друг от друга слова?- Объясните лексическое значение нового слова – семя.- Разные слова? Какой мы можем сделать вывод? **(Мягкий знак меняет значение слова, важно его не пропустить, т.к. люди должны понимать, о чем вы хотите сказать).**- А какая роль мягкого знака в слове семья? **( Показывает, что согласные и гласные звуки при произношении не сливаются**).- Ребята, мы ответили с вами на первый вопрос «Для чего нужен разделительный мягкий знак?».Прочитайте правило в учебнике. (Стр.90)Выделите ключевые слова. Перескажите правило.Разделительный мягкий знак пишется перед буквами е, ё, и, ю, я и показывает, что согласный не сливается с гласным.Из буквенного ряда выберете те гласные буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак.На доске: а **я** у **ю** э **е** щ **ё** **и** ы**Физкультминутка.**- Поиграем в игру «Бывает – не бывает». Я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы с ними согласны, то будете тянуться вверх, а если – не согласны, будете приседать. Готовы?Ночью идёт дождь. **(тянутся вверх)**У слона есть крылья. **(приседают)**У охотника есть ружьё. **(тянутся вверх)**Ночью бывает радуга. **(приседают)**Варенье варят из ягод. **(тянутся вверх)**Жильё белки в дупле. **(тянутся вверх)**- Молодцы! Садитесь, пожалуйста.- Какие слова с разделительным мягким знаком прозвучали в этой физкультминутке? (ночью, крылья, ружьё, варенье, жильё)- Молодцы! Все слова назвали.**В) Работа в парах** https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56940412758c3/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-razdielitiel-nyi-miaghkii-znak-2-klass_2.jpegНайди и напиши в один столбик слова с ь на конце, а в другой – с ь в середине.Лист…я, кон…, пен…, лебед…, пис…мо, кон…ки, пал…то, тетрад….**Г) Напиши по образцу. С. 78 № 4.**- Запишите слова.- Составьте и запишите предложение с одним из слов.Словарная работа: воробей, соловей.**Д) Самостоятельная работа** Исправь ошибки.Наша кожка мурка - бальшая шалунья.Папа принёс чючело воробя.Мурка схватила чючело.Осталис от птичьки одни клочя. | C:\Documents and Settings\1\Мои документы\мои открытые уроки\Прощание с азбукой\детский алфавит\1438232-ba55ba47820ad787.jpgДети формулируют тему урока.Дети оформляют тетрадь, пишут минутку чистописания.Работа с пословицей по плану:1. Чтение пословицы.2. Объяснить значение непонятных слов .3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чемуучит?4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.Дети определяют основную мысль.Дети анализируют правила.Дети самостоятельно выполняют работу.Дети самостоятельно выполняют работу. | Оценивается уровень развития речи Ф.ООценивается каллиграфия.Выполнил работу без ошибок.spec78-1-18-01-2019-12-32-29Есть ошибки.img_505303ФО. За правильное выполнение всего упражнения- 10 б.За ошибку снимается по1 баллу.ФО № 5.Вставил все пропущенные буквыa62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9Допустил 1,2 ошибки. a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)Затруднялся записывать слова.a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2) | картинкаУчебник С.74-76 |
| Конец урока41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.****– Представьте, что я корреспондент познавательного журнала. Прошу вас ответить на мои вопросы:****– О какой орфограмме мы сегодня говорили?****Какое новое знание открыли?****(алгоритм написания разделительного знака)****– Где же пишется разделительный Ь?****Что удалось на уроке?****Что больше всего понравилось?****Чьим успехам смогли порадоваться?****За что можете себя похвалить?****Что было самым трудным?****– Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что помогало вам в работе?****Домашняя работа:**С. 79 № 7 | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5Дети рисуют смайлику рот:Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок | Картинка смайлик |