**Поурочный план по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Моя семья и друзья. | |
| ФИО педагога | Дьяконова Л.В | |
| Дата: | 20.10.2021 | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Разделительный мягкий знак. Мы – друзья. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя). | |
| Цели урока | Узнать, когда в слове пишется разделительный мягкий знак, узнать, какими буквами может быть показано на письме раздельное произношение звуков. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  В некотором царстве, в дружном школьном государстве жил да был 2 класс.  Слышите, ребята, я про вас.  Хорошо ли в царстве жить?  Все ли правила в нем знают, а как в жизни применяют?  Сегодня мы это и проверим. | Дети проверяют рабочие места.  C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\материалы к уроку р.я\0_b1b4b_376f5a9a_XL.png |  | <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735> |
| Середина урока  4-40 мин | **Проверка домашнего задания**  1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  В сказочном городе букв, что находится за тридевять земель, в три десятом царстве, в небольшом домишке, что стоял на самой окраине этого города, почти у самого леса. жила - была буква. Была она такая тихая и скромная, что никто даже не слышал ее голоса. О ней частенько забывали и вообще не брали во внимание. Все буквы посмеивались над ней: « Она даже не обозначает звука, не умеет говорить…» - ворчали они. Жилось ей плохо, очень одиноко.  - Ребята, как вы думаете, кто живет в этом домике? Почему? (ь знак)  **Какая тема сегодняшнего урока?**  **Б) Минутка чистописания.**  1. Оформление тетрадей  **\_\_\_\_\_\_\_\_октября**  **Классная работа**  2. Прописываем соединения букв.  **Од ин за вс ех в се за од но го**  3.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  **Один за всех, все за одного.**  **2. Работа над темой.**  **А)** Отгадайте загадки.  Близкие родственники, живущие вместе (семья).  Верхняя одежда, которую мы одеваем в холода (пальто).  Снежная буря, метель (вьюга).  Время суток, когда мы бодрствуем (день).  *Подчеркнуть и объяснить орфограммы.*  **Б). Создание проблемной ситуации.**  - Что общего во всех этих словах? (Во всех словах есть мягкий знак).  - О чем будем говорить на уроке? (О правописании слов с мягким знаком).  - Разделите написанные слова на 2 группы.  1. Семья, вьюга На доске  2. Пальто, день.  - Чем отличаются слова каждой группы? (Первая группа слов – это слова с разделительным мягким знаком, а во второй группе слов – мягкий знак показатель мягкости согласного).  - На сегодняшнем уроке мы с вами должны будем ответить на 2 вопроса:  **1. Для чего нужен разделительный мягкий знак?**  **2. Когда пишется разделительный мягкий знак?**  На доске слова «семя» и «семья».  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561cc378efe8f/img_user_file_561cc378efe8f_4.jpghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561cc378efe8f/img_user_file_561cc378efe8f_4.jpg  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561cc378efe8f/img_user_file_561cc378efe8f_4.jpg https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561cc378efe8f/img_user_file_561cc378efe8f_4.jpg  - Соедините слова и картинки.  - Чем похожи и чем отличаются друг от друга слова?  - Объясните лексическое значение нового слова – семя.  - Разные слова? Какой мы можем сделать вывод?  **(Мягкий знак меняет значение слова, важно его не пропустить, т.к. люди должны понимать, о чем вы хотите сказать).**  - А какая роль мягкого знака в слове семья?  **( Показывает, что согласные и гласные звуки при произношении не сливаются**).  - Ребята, мы ответили с вами на первый вопрос «Для чего нужен разделительный мягкий знак?».  Прочитайте правило в учебнике. (Стр.90)Выделите ключевые слова. Перескажите правило.  Разделительный мягкий знак пишется перед буквами е, ё, и, ю, я и показывает, что согласный не сливается с гласным.  Из буквенного ряда выберете те гласные буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак.  На доске: а **я** у **ю** э **е** щ **ё** **и** ы  **Физкультминутка.**  - Поиграем в игру «Бывает – не бывает». Я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы с ними согласны, то будете тянуться вверх, а если – не согласны, будете приседать. Готовы?  Ночью идёт дождь. **(тянутся вверх)**  У слона есть крылья. **(приседают)**  У охотника есть ружьё. **(тянутся вверх)**  Ночью бывает радуга. **(приседают)**  Варенье варят из ягод. **(тянутся вверх)**  Жильё белки в дупле. **(тянутся вверх)**  - Молодцы! Садитесь, пожалуйста.  - Какие слова с разделительным мягким знаком прозвучали в этой физкультминутке? (ночью, крылья, ружьё, варенье, жильё)  - Молодцы! Все слова назвали.  **В) Работа в парах**  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56940412758c3/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-razdielitiel-nyi-miaghkii-znak-2-klass_2.jpeg  Найди и напиши в один столбик слова с ь на конце, а в другой – с ь в середине.  Лист…я, кон…, пен…, лебед…, пис…мо, кон…ки, пал…то, тетрад….  **Г) Напиши по образцу. С. 78 № 4.**  - Запишите слова.  - Составьте и запишите предложение с одним из слов.  Словарная работа: воробей, соловей.  **Д) Самостоятельная работа**  Исправь ошибки.  Наша кожка мурка - бальшая шалунья.  Папа принёс чючело воробя.  Мурка схватила чючело.  Осталис от птичьки одни клочя. | C:\Documents and Settings\1\Мои документы\мои открытые уроки\Прощание с азбукой\детский алфавит\1438232-ba55ba47820ad787.jpg  Дети формулируют тему урока.  Дети оформляют тетрадь, пишут минутку чистописания.  Работа с пословицей по плану:  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов .  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему  учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  Дети определяют основную мысль.  Дети анализируют правила.  Дети самостоятельно выполняют работу.  Дети самостоятельно выполняют работу. | Оценивается уровень развития речи  Ф.О  Оценивается каллиграфия.  Выполнил работу без ошибок.  spec78-1-18-01-2019-12-32-29  Есть ошибки.  img_505303  ФО. За правильное выполнение всего упражнения- 10 б.  За ошибку снимается по1 баллу.  ФО № 5.  Вставил все пропущенные буквы  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9  Допустил 1,2 ошибки.  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)  Затруднялся записывать слова.  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2) | картинка  Учебник  С.74-76 |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  **– Представьте, что я корреспондент познавательного журнала. Прошу вас ответить на мои вопросы:**  **– О какой орфограмме мы сегодня говорили?**  **Какое новое знание открыли?**  **(алгоритм написания разделительного знака)**  **– Где же пишется разделительный Ь?**  **Что удалось на уроке?**  **Что больше всего понравилось?**  **Чьим успехам смогли порадоваться?**  **За что можете себя похвалить?**  **Что было самым трудным?**  **– Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что помогало вам в работе?**  **Домашняя работа:**  С. 79 № 7 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5  Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик |