**План урока биологии ,**

**интегрированного с предметом «Самопознание»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Влияние деятельности человека на окружающую среду2.1 Полезные ресурсы | Школа: ОСШОД №8 |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Чернецова Л.Г., Ганиева О.П. |
| Класс: 9 «Б» класс. | присутствовали: | отсутствовали: |
| Тема урока: **«Влияние добычи и переработка полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека**» |
| **Ценность** Ненасилие **Качества** быть в единстве со всем сущим, гуманность, бережное отношение к ресурсам планеты, умение отстаивать гражданскую позицию, ответственность за свои мысли, слова и дела. |
| **Учебные цели для достижения на уроке (учебная программа)** | 9.3.2.1. – Объясняют влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду. |
| **Цели урока:** | Учащиеся 1.Называет негативные факторы и болезни человека при добыче и переработки полезных ископаемых2.Анализирует экологические проблемы в РК возникающие в результате добычи и переработки полезных ископаемых3. Оценивает результаты неограниченного использования природных ресурсов для человечества. |
| **Критерии успеха** | – объясняют влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду. – называют негативные факторы и болезни человека возникающие при добыче и переработки полезных ископаемых. – анализируют экологические проблемы республики Казахстан возникающие в результате добычи и переработки полезных ископаемых -умеют работать в команде (умение слушать и слышать друг друга, сотрудничество, уважение, доброжелательность) |
| **Воспитание ценностей** | Гражданская ответственность; Общечеловеческая ценность НенасилиеВыявление ценности Ненасилие через бережное отношение к ресурсам планеты, умение отстаивать гражданскую позицию, ответственность за свои мысли, слова и дела, сотрудничество |
| **Межпредметные****связи** | География- «Добыча полезных ископаемых», химия- «Влияние антропогенного фактора при добыче полезных ископаемых на окружающую среду», Самопознание – ценность НенасилиеПредыдущие знания«Пути решения экологических проблем» – естествознание 6 класс; «Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду» – биология 7 класс. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | Создание презентации по критериямТайм менеджмент, самооцениваниеРабота с Интернет-ресурсами и РР |
| **Предварительные** **знания** | Рассуждать о необходимости проявления ценности Ненасилия при изучении окружающей среды и природы, отвечать на вопросы, правильно использовать географические термины |
| **Ход урока** |
| **Начало урока** | Орг. момент. Настрой на урок.Актуализация знаний. Вызов. Проблемный вопрос:***Какие экологические факторы в большей степени оказывают влияние на изменение условий окружающей среды?***Формулирование темы и цели урока. | **Ресурсы****Цитата** «***Не будем… слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит*** »*Фринрих Энгельс (1820-1895)* ***(оформление на доске)*** |
| **Середина урока** | 1. **Изучение нового материала**

***Фронтальная беседа:***1. Что изучает экология?
2. Какие глобальные экологические проблемы вам известны?
3. Назовите экологические проблемы Казахстана.
4. Как можно предотвратить возникновение экологических проблем или приостановить их дальнейшее развитие?

 5 . Как можно ограничить последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человекаЭколо́гия — наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. В обиходе экология стала пониматься в качестве определенной степени гармонии во [взаимоотношениях](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) человека и природы, а также приемлемого или необходимого качества среды обитания социума, поэтому и говорят: «плохая экология», «хорошая экология». Надо сказать, что это утверждение – «экология» как гармония состояний природы и человечества – является и нашей позицией, независимо от любых научных наполнений этого понятия. Сегодня уже всем ясно, что если экология будет хорошей, то человечество выживет как биологический вид и организованный социум, а если нет, то исторические шансы у людей остаться людьми не велики. Поэтому экология сегодня стала важной отраслью человеческих отношений. Но на чём же строятся экологические отношения?Экологичность подразумевает безопасность. Это касается не только обращения с природой, защиты окружающей среды, но и собственных границ личности. Человек, который способен построить крепкие отношения, основанные на уважении и принятии других, окружает себя такими же людьми.Проблемы, которые возникают во взаимоотношениях, появляются по причине недопонимания, проявления неуважения, насильственных действий, нежелании поставить себя на место другого. Такое взаимодействие называют «токсичным». А ведь не допустить ссор и обид возможно, достаточно принять в свой мир философию экологичного общения. Эко-общение - это уважение к себе, которое автоматически распространяется и на других. **Принципы экологического мышления: - Деликатность.** При общении с другими людьми необходимо быть деликатным. **- Уважение к себе и партнеру.**Уважительное отношение к себе самому позволяет с уважение относиться и к партнеру, не допускать проявления неуважения в любой ситуации. **- Развитие себя как личности, духовное развитие.**  Гармоничный внутри человек не будет причинять зло другому человеку.  **- Эмоциональная зрелость**. Умение управлять своими эмоциями, проявлять гибкость в отношениях, способность оставаться спокойными и не напряженными - очень значимые качества в современной жизни. Их обладатели очень ценные партнеры в общении.**-Психогигиена.** Здоровый образ жизни, знания о факторах психического здоровья. **- Соблюдение баланса - Умение слушать.**Человек, который не только говорит о себе, но и умеет слушать и, главное, слышать, собеседника, очень ценен и приятен в общении. **- Умение отслеживать свои и чужие эмоции в моменте, не поддаваться им.**  Осознанный человек понимает, что принимать решение в эмоциях – не верный путь. Необходимо научиться отслеживать свои эмоции, эмоции других людей, чтобы не допускать ссор, конфликтов, уметь дорожить отношениями при взаимодействии и сотрудничестве**- Какое общение можно назвать «экологичным», а какое «токсичным»? - Что общего между экологией природы и экологией общения? - Какими качествами должен обладать человек, что бы ощущать себя в гармонии с природой и всем человечеством? - Что можете сделать Вы для того, чтобы жить в согласии с окружающим миром?** **Как белоснежный храм, должна возвышаться Чистота в каждом человеческом сердце. И входить в это святилище надо каждый день, принося туда чистые дары. Пусть это будет чистое слово, без примеси лжи, или чистый, добрый поступок или даже просто надежда на чистоту отношений. Ведь *«Чистота – это качество, которое так же нужно, как Вера, Надежда или Любовь, или мужество и устремление. Без него все прочие качества теряют свою полноценность»***Формирование внутренней Чистоты начинается с ответственности за свои слова, мысли, поступки. Внутреннюю Чистоту можно также отождествить с нравственной красотой. Ведь нравственно красивым, красивым душой не может быть человек с нечистой совестью или дурными помыслами.*В доме моем 4 угла,В каждом углу 3 молодца,****Добро, Уют, Покой****живут,Дом мой от напасти стерегут,От угла к углу ходит девица,По земле коса ее стелется,Зовут девицу****Любовь,****На ней и держится мой кров.**Добро, Уют, Покой, Любовь -*главные основы жизни каждой семьи, каждого дома. Именно эти понятия мы берем в тот дом, который в недалеком будущем предстоит построить каждому из нас. Я предлагаю добавить к ним еще *Счастье, , мир, природа вокруг нас и умение сотрудничать.*   Венцом всего станет в нашем доме *здоровье*, ведь “*было бы здоровье, а все остальное приложится».*Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации в истории человечества, духовный климат эпохи. Гармонизация взаимоотношений человека и природы ценна не только в собственно экологическом смысле. Она важна также и для решения других проблем.**Работа в минигруппах.**Учащимся необходимо изучить причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана. Каждая группа создает презентацию и докладывает о результатах оставшемуся классу (на следующем уроке).1. Влияние добычи и переработка полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека (район добычи, влияние на окружающую среду и людей, преимущества и последствия использования ресурса в РК).

Задание по группам:1 группа Нефтегазовая промышленность 2 группа Добыча угля3 группа Черная металлургия 4 группа Цветная металлургия <http://vseonefti.ru/upstream/ekologicheskie-posledstviya-dobychi-nefti.html> Критерии по подготовке презентации:1. Вводная часть
2. Причины возникновения проблемы
3. Последствия

**3. Защита презентаций** (учащиеся выступают с презентациями, остальные учащиеся выполняют конспект и задают вопросы) **4. Взаимооценивание** «Две звезды, одно пожедание» | Слайды презентацииПриложение 1Приложение 2Раздаточный материалИнтернет ресурсы |
| **Конец урока** | **Д\з –** завершить работу над презентацией**Рефлексия** – под звуки музыки звучить итог урока:Красоту окружающего мира поэты, художники и писатели воспевали во все времена. Природе посвящены сотни тысяч стихов и песен. Сложно найти прозу, где отсутствовало бы описание пейзажа. В живописи изображения природы и животных выделены в отдельные жанры, и очень многие художники выбрали для себя именно эти направления… Эмоционально человек восхищается природой, а практически — относится к ней потребительски. И поэтому очень важно — что-то изменить в своем сознании, понять, что состояние нашей природы и нашего здоровья зависит от каждой мелочи, от каждого нашего шага. Научитесь смотреть на природу не с точки зрения потребителя, а с точки зрения благодарного партнера проявляющего бережное отношение к ресурсам планеты и ответственного за свои мысли, слова и дела. **Цитата «Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка. Он прошел «душевный университет».**Леонид.Леонов (1899-1994) Русский советский писатель и драматург**Спасибо за урок!** |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***.* |
| Дифференциация предусмотрена при распределении заданий по группам. На группу раздаточный материал. Активные учащиеся берут на себя роль спикера, помогают выполнять работу*.*Работа группами позволяет использовать прием взаимообучения, когда более сильные учащиеся работают с менее способными.- Через исследовательские задания- Через групповую работу- Через работу с ресурсами- При актуализации знаний- При изучении нового материала-при выполнении презентации | -оценивание учителем «Устный комментарий», **«**Похвала учителя»Использовались различные виды формативного оценивания:взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»*,* | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |