**План урока биологии ,**

**интегрированного с предметом «Самопознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Влияние деятельности человека на окружающую среду  2.1 Полезные ресурсы | | | | | | Школа: ОСШОД №8 | | | |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Чернецова Л.Г., Ганиева О.П. | | | | |
| Класс: 9 «Б» класс. | | | | | присутствовали: | | отсутствовали: | | |
| Тема урока: **«Влияние добычи и переработка полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека**» | | | | | | | | | |
| **Ценность** Ненасилие  **Качества** быть в единстве со всем сущим, гуманность, бережное отношение к ресурсам планеты, умение отстаивать гражданскую позицию, ответственность за свои мысли, слова и дела. | | | | | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на уроке (учебная программа)** | | 9.3.2.1. – Объясняют влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду. | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Учащиеся  1.Называет негативные факторы и болезни человека при добыче и переработки полезных ископаемых  2.Анализирует экологические проблемы в РК возникающие в результате добычи и переработки полезных ископаемых  3. Оценивает результаты неограниченного использования природных ресурсов для человечества. | | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | – объясняют влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду.   – называют негативные факторы и болезни человека возникающие при добыче и переработки полезных ископаемых.   – анализируют экологические проблемы республики Казахстан возникающие в результате добычи и переработки полезных ископаемых  -умеют работать в команде (умение слушать и слышать друг друга, сотрудничество, уважение, доброжелательность) | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Гражданская ответственность;  Общечеловеческая ценность Ненасилие  Выявление ценности Ненасилие через бережное отношение к ресурсам планеты, умение отстаивать гражданскую позицию, ответственность за свои мысли, слова и дела, сотрудничество | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | География- «Добыча полезных ископаемых», химия- «Влияние антропогенного фактора при добыче полезных ископаемых на окружающую среду», Самопознание – ценность Ненасилие Предыдущие знания «Пути решения экологических проблем» – естествознание 6 класс; «Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду» – биология 7 класс. | | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | Создание презентации по критериям  Тайм менеджмент, самооценивание  Работа с Интернет-ресурсами и РР | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Рассуждать о необходимости проявления ценности Ненасилия при изучении окружающей среды и природы, отвечать на вопросы, правильно использовать географические термины | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Начало урока** | Орг. момент. Настрой на урок.  Актуализация знаний.  Вызов. Проблемный вопрос:  ***Какие экологические факторы в большей степени оказывают влияние на изменение условий окружающей среды?***  Формулирование темы и цели урока. | | | | | | | | **Ресурсы**  **Цитата** «***Не будем… слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит*** »  *Фринрих Энгельс (1820-1895)* ***(оформление на доске)*** |
| **Середина урока** | 1. **Изучение нового материала**   ***Фронтальная беседа:***   1. Что изучает экология? 2. Какие глобальные экологические проблемы вам известны? 3. Назовите экологические проблемы Казахстана. 4. Как можно предотвратить возникновение экологических проблем или приостановить их дальнейшее развитие?   5 . Как можно ограничить последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека  Эколо́гия — наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. В обиходе экология стала пониматься в качестве определенной степени гармонии во [взаимоотношениях](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) человека и природы, а также приемлемого или необходимого качества среды обитания социума, поэтому и говорят: «плохая экология», «хорошая экология». Надо сказать, что это утверждение – «экология» как гармония состояний природы и человечества – является и нашей позицией, независимо от любых научных наполнений этого понятия. Сегодня уже всем ясно, что если экология будет хорошей, то человечество выживет как биологический вид и организованный социум, а если нет, то исторические шансы у людей остаться людьми не велики. Поэтому экология сегодня стала важной отраслью человеческих отношений. Но на чём же строятся экологические отношения?  Экологичность подразумевает безопасность. Это касается не только обращения с природой, защиты окружающей среды, но и собственных границ личности.  Человек, который способен построить крепкие отношения, основанные на уважении и принятии других, окружает себя такими же людьми.  Проблемы, которые возникают во взаимоотношениях, появляются по причине недопонимания, проявления неуважения, насильственных действий, нежелании поставить себя на место другого. Такое взаимодействие называют «токсичным». А ведь не допустить ссор и обид возможно, достаточно принять в свой мир философию экологичного общения. Эко-общение - это уважение к себе, которое автоматически распространяется и на других. **Принципы экологического мышления: - Деликатность.** При общении с другими людьми необходимо быть деликатным. **- Уважение к себе и партнеру.**Уважительное отношение к себе самому позволяет с уважение относиться и к партнеру, не допускать проявления неуважения в любой ситуации. **- Развитие себя как личности, духовное развитие.**  Гармоничный внутри человек не будет причинять зло другому человеку.  **- Эмоциональная зрелость**. Умение управлять своими эмоциями, проявлять гибкость в отношениях, способность оставаться спокойными и не напряженными - очень значимые качества в современной жизни. Их обладатели очень ценные партнеры в общении.  **-Психогигиена.** Здоровый образ жизни, знания о факторах психического здоровья. **- Соблюдение баланса - Умение слушать.**Человек, который не только говорит о себе, но и умеет слушать и, главное, слышать, собеседника, очень ценен и приятен в общении. **- Умение отслеживать свои и чужие эмоции в моменте, не поддаваться им.**  Осознанный человек понимает, что принимать решение в эмоциях – не верный путь. Необходимо научиться отслеживать свои эмоции, эмоции других людей, чтобы не допускать ссор, конфликтов, уметь дорожить отношениями при взаимодействии и сотрудничестве  **- Какое общение можно назвать «экологичным», а какое «токсичным»? - Что общего между экологией природы и экологией общения? - Какими качествами должен обладать человек, что бы ощущать себя в гармонии с природой и всем человечеством? - Что можете сделать Вы для того, чтобы жить в согласии с окружающим миром?**  **Как белоснежный храм, должна возвышаться Чистота в каждом человеческом сердце. И входить в это святилище надо каждый день, принося туда чистые дары. Пусть это будет чистое слово, без примеси лжи, или чистый, добрый поступок или даже просто надежда на чистоту отношений. Ведь *«Чистота – это качество, которое так же нужно, как Вера, Надежда или Любовь, или мужество и устремление. Без него все прочие качества теряют свою полноценность»***  Формирование внутренней Чистоты начинается с ответственности за свои слова, мысли, поступки. Внутреннюю Чистоту можно также отождествить с нравственной красотой. Ведь нравственно красивым, красивым душой не может быть человек с нечистой совестью или дурными помыслами.  *В доме моем 4 угла, В каждом углу 3 молодца,* ***Добро, Уют, Покой****живут, Дом мой от напасти стерегут, От угла к углу ходит девица, По земле коса ее стелется, Зовут девицу****Любовь,*** *На ней и держится мой кров.*  *Добро, Уют, Покой, Любовь -*главные основы жизни каждой семьи, каждого дома. Именно эти понятия мы берем в тот дом, который в недалеком будущем предстоит построить каждому из нас. Я предлагаю добавить к ним еще *Счастье, , мир, природа вокруг нас и умение сотрудничать.*   Венцом всего станет в нашем доме *здоровье*, ведь “*было бы здоровье, а все остальное приложится».*  Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации в истории человечества, духовный климат эпохи. Гармонизация взаимоотношений человека и природы ценна не только в собственно экологическом смысле. Она важна также и для решения других проблем.  **Работа в минигруппах.**  Учащимся необходимо изучить причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана.  Каждая группа создает презентацию и докладывает о результатах оставшемуся классу (на следующем уроке).   1. Влияние добычи и переработка полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека (район добычи, влияние на окружающую среду и людей, преимущества и последствия использования ресурса в РК).   Задание по группам:  1 группа Нефтегазовая промышленность  2 группа Добыча угля  3 группа Черная металлургия  4 группа Цветная металлургия  <http://vseonefti.ru/upstream/ekologicheskie-posledstviya-dobychi-nefti.html>  Критерии по подготовке презентации:   1. Вводная часть 2. Причины возникновения проблемы 3. Последствия   **3. Защита презентаций** (учащиеся выступают с презентациями, остальные учащиеся выполняют конспект и задают вопросы)  **4. Взаимооценивание** «Две звезды, одно пожедание» | | | | | | | | Слайды презентации  Приложение 1  Приложение 2  Раздаточный материал  Интернет ресурсы |
| **Конец урока** | **Д\з –** завершить работу над презентацией  **Рефлексия** – под звуки музыки звучить итог урока:  Красоту окружающего мира поэты, художники и писатели воспевали во все времена. Природе посвящены сотни тысяч стихов и песен. Сложно найти прозу, где отсутствовало бы описание пейзажа. В живописи изображения природы и животных выделены в отдельные жанры, и очень многие художники выбрали для себя именно эти направления… Эмоционально человек восхищается природой, а практически — относится к ней потребительски. И поэтому очень важно — что-то изменить в своем сознании, понять, что состояние нашей природы и нашего здоровья зависит от каждой мелочи, от каждого нашего шага. Научитесь смотреть на природу не с точки зрения потребителя, а с точки зрения благодарного партнера проявляющего бережное отношение к ресурсам планеты и ответственного за свои мысли, слова и дела.  **Цитата «Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка. Он прошел «душевный университет».**  Леонид.Леонов (1899-1994) Русский советский писатель и драматург  **Спасибо за урок!** | | | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  *.* | |
| Дифференциация предусмотрена при распределении заданий по группам. На группу раздаточный материал. Активные учащиеся берут на себя роль спикера, помогают выполнять работу*.*Работа группами позволяет использовать прием взаимообучения, когда более сильные учащиеся работают с менее способными.  - Через исследовательские задания  - Через групповую работу  - Через работу с ресурсами  - При актуализации знаний  - При изучении нового материала  -при выполнении презентации | | | | -оценивание учителем «Устный комментарий», **«**Похвала учителя»  Использовались различные виды формативного оценивания:  взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»*,* | | | | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | |