КМҚК «№ 9 «Айгөлек» бөбекжайы»

КГКП «Ясли-сад «№9 Айгөлек»

**Семинар для воспитателей и педагогов:**

***«Современные технологии и методы работы с детьми с ЗПР»***

 Подготовила: учитель-дефектолог

 Колмакова Р.А.

Семей қаласы 2023-2024 оқу жылы

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время отмечается значительный рост детей, страдающих задержкой психического развития, начиная с дошкольного возраста.

Учебные нагрузки и напряженный школьный режим часто приводят к резкому ухудшению психического здоровья таких детей.

У большинства детей отсутствует учебная мотивация или она выражена крайне слабо, характерны нарушения произвольности и целенаправленности познавательной деятельности, трудности планирования заданной психической операции, нестойкость произвольного внимания и контроля.

Снижение познавательной активности рассматривается как одно из важнейших причин трудностей обучения детей с ЗПР.

Современная ситуация в области коррекционной педагогики в качестве главной диктует проблему поиска наиболее эффективных условий организации развития, обучения и воспитания детей с ЗПР.

Одним из путей решения этих вопросов, является применение **современных педагогических технологий в образовательном процессе**, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность учащихся. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

**Среди приоритетных технологий можно выделить:**

-        личностно-ориентированные технологии, некоторые приемы технологии критического мышления;

-        Здоровьесберегающие технологии;

-        Игровые технологии (сказкотерапия и куклотерапия)

-        Творческие мастерские.

-        Технология проблемного обучения

-        Технология уровневой дифференциации

-        Информационные компьютерные технологии (ИКТ)

-        Технология проектного обучения, исследовательская деятельность

-        Нетрадиционные технологии арт-терапии (Пескотерапия, пластилинография, геоконт Воскобовича, шнуровальный планшет и др.)

Особое внимание следует уделить использованию приемов **мнемотехники**(схемы-таблицы для заучивания текстов, постановки и автоматизации звуков, развитие эмоционального восприятия, развитие связной речи и т.д.)

**Здоровье-сберегающие технологии** по значимости стоят на первом месте. Дети с задержкой психического развития, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отсутствие длительных волевых усилий и т. д.

Поэтому педагогу, работающему с такими детьми, приходится прилагать немало усилий для того, чтобы нормализовать их психическое и физическое состояние. На каждом виде детской деятельности необходимо использовать различные динамические паузы: физкультминутки для снятия общего утомления, упражнения для кистей и пальцев рук, самомассаж биологически активных зон, логоритмику, гимнастика для глаз, гимнастика для органов слуха, упражнения, корректирующие осанку, дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения помогают повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать воспитанников на занятии.

**Технология проблемного обучения**

Для ребёнка представляет большой интерес решить поставленную перед ним проблемную задачу. Однако зачастую ребенку –дошкольнику с ЗПР самостоятельно не удаётся это сделать. Поэтому педагог (специалист) использует коррекционную помощь: подсказку отдельных шагов с целью создания ситуации успеха на занятии: можно предложить инструктивную карточку с планом рассуждений, который поможет ребёнку без особых затруднений справиться с поставленной задачей. Когда задание выполнено, ребенок, пользуясь тем же планом, формулирует правило. Эту карточку ребенок использует на протяжении данного урока при выполнении подобных заданий. Допустимо использовать эту карточку-помощницу и на последующих уроках, пока школьник не запомнит алгоритм рассуждений.

Применение проблемного подхода в обучении позволяет достигать определенных результатов:

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

**Формы организации проблемного обучения в ДО.**

Существуют следующие формы организации проблемного обучения:

* **Проблемный вопрос**
* **Проблемная задача**
* **Проблемная ситуация**
1. ***Проблемный вопрос*:** это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

«Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зелёного цвета и желтовато-коричневого?».

«Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?»

Т.е., вопрос «Когда опадают листья?» предполагает конкретный ответ на основе знаний – это просто вопрос.

В вопрос «Почему осенью опадают листья?» является проблемным, т.к. требует от детей при ответе на него рассуждений.

Проблемные вопросы содержат в тесте вопросы «почему?», «зачем»?

Например, какие птицы наших краёв улетают на юг последними? (Просто вопрос)

Почему дикие утки, гуси улетают на юг последними? (Проблемный вопрос).

Почему утка плавает, а курица нет?

Почему обувь не делают из железа?

*2)****Проблемная задача:***Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Примеры проблемных задач.

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

Дети рассуждают: «Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут»,

 «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом». В ходе рассуждений они демонстрируют имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно нырнуть на дно с аквалангом, как это делают водолазы», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть».

*3)****Проблемная ситуация*.**

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения.

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

***Проблемная ситуация***

Воспитатель предлагает детям по наклонной доске прокатить шарики из разных материалов (деревянные, пластмассовые, резиновые, стеклянные, металлические). Дети выполняют действия и видят, что все шарики скатываются, а металлические останавливаются посередине доски.

Неизвестное в данном случае – почему только металлический шарик остановился посередине доски.

Возникло противоречие: шарик должен скатиться, но не скатился.

Дети задумываются, пытаются высказать свои предположения. Те, кто не знаком со свойствами магнита – в затруднении.

Далее наступает момент познавательной деятельности. Дети обследуют доску, чтобы найти причину остановки металлических шариков. Проявляют свои творческие способности – что-то предполагают. Если у кого-то уже имеются знания о свойствах магнита, могут правильно разрешить возникшее противоречие без обследования доски. Обследование доски и находка закреплённого с её обратной стороны магнита полностью разрешает возникшее противоречие у всех детей. Такое знакомство со свойствами магнита запомнится лучше всех рассказов взрослых, т. к. основано на эмоциональном восприятии.

**ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ.**

• В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?

• Дым в соседней квартире. Твои действия?

• Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?

• В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

• Сказка «Репка». У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?

•Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.

•Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДО дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

**Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ)**

С детьми с ЗПР необходимо вести работу по решению коррекционно-развивающих задач, которые педагог определяет на каждый вид деятельности. Коррекционно-развивающих задач достаточно большое количество, их постановка зависит от трудностей конкретного ребёнка. Например, у одного из детей недостаточно развиты процессы произвольного внимания, памяти и имеются недостатки в формировании пространственных представлений. С целью развития этих процессов я использую специальные электронные игры-презентации на своих занятиях.

Кроме мультимедийных презентаций современный педагог имеет широкие возможности применения других электронных ресурсов: тренажеров, тестов, электронных обучающих игр.

Грамотное использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей современных информационных технологий в способствует активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости дошкольников; развитию навыков самообразования и самоконтроля повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у воспитанников; повышению активности и инициативности дошкольников на ОД.

**Игровые технологии**

Детям с задержкой психического развития свойственна низкая познавательная активность, так как у них слабо формируются, или формируются с опозданием все познавательные процессы.

Развить познавательную активность детей с ЗПР возможно только в том случае, когда заинтересован сам ребёнок. А заинтересовать его можно только через игру, так как именно игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте у детей с ЗПР.

На индивидуальных занятиях используюся следующие игры:

Головоломки с палочками, игры «Сложи узор», «Собери квадрат», «Лабиринты».

«Математический паровозик»

Игровые задания:

«Цифры по порядку»;

«Прямой счет»;

«Обратный счёт»;

«Какая (кие) цифра (ы) пропущена (ы?»;

«Выложи гусеницу только зеленого (желтого, белого и т. д. цвета);

Исходя, из выше перечисленного можно заключить, что усвоение знаний происходит гораздо легче и продуктивнее, если в учебном процессе использовать игровые технологии. Дети гораздо меньше устают на занятии, более сближаются с педагогом, больше ему доверяют. После занятий, которые вызывают у них положительные эмоции (а именно этого мы добиваемся) чувствуют себя более уверенно.

**Пластилинография**

 Рисование пластилином — редко встречающийся вид живописи. Использование этого метода художественной выразительности вносит разнообразие в творческий процесс. Техника пластилинографии поистине уникальна. Обучающиеся, воспитанники приобретают новый сенсорный опыт — чувство пластики, формы и веса. Дети учатся планировать и доводить работу до конца. Рисование пластилином помогает подготовить руку ребенка к письму, что является большим подспорьем учителю начальных классов.

Пластилинографию можно использовать как при организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР и нарушением интеллекта, так и в учебной деятельности.

Предлагаю познакомиться с играми, в ходе которых происходит развитие той или иной функции.

**Оптико-пространственные представления.**

В играх уточняются представления о цвете, форме, величине предмета.

"Узнай предмет по контуру" (в зашумленном изображении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image001.jpg | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image002.jpg | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image003.jpg |

**Ориентировка в пространстве.**

Определение положения предметов между собой: кто вверху, кто внизу, кто слева, кто справа, кто в центре, кто между волком и лисой?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image008.jpg |  |
| http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image009.jpg | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image010.jpg | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image011.jpg |
|  | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image012.jpg |  |

Уточнение пространственного положения фигур на плоскости: где находится красный круг, зеленый прямоугольник, желтый квадрат, синий треугольник?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image013.png |  |
| http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image014.png | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image015.png | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image016.png |
|  | http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/gr6/image017.png |  |

,,Чем отличаются ?” Цель: учить находить, каким звуком отличаются слова. Предлагаются пары картинок, ребенок должен определить каким звуком они отличаются.

|  |
| --- |
| http://dou24.ru/322/images/stories/kartinki/Image%203.jpg |

**Вывод:**Эти современные технологии ориентированы на развитие активности ребенка и формируют умения взаимодействовать, представлять и прогнозировать собственную позицию, получать результат, овладевать социальными навыками и формами поведения. А все эти качества - основа готовности детей к условиям современной жизни.