**План урока № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеРаздел долгосрочного плана: Мир вокруг нас. | Школа: КГУ «Средняя школа № 44» |
| Дата: | ФИО учителя: ФИО учителя: Матерова Ю.В.  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Мои любимые сказки |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.1.1.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию (назвать какие- то факты, воспроизвести информацию)2.1.2.1. Пересказывать подробно содержание произведения / эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование.2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.2.2.1.1. Читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям. |
| **Критерии** | **Все учащиеся смогут:** отвечать на простые вопросы по содержанию, пересказывать эпизод произведения, прогнозировать конец произведения по заголовку и началу, читать вслух правильно.**Большинство учащихся будут уметь:** отвечать на вопросы, пересказывать полностью произведения, прогнозировать конец по началу, читать вслух правильно, сознательно.**Некоторые учащиеся смогут:** отвечает на вопросы на основе жизненного опыта, пересказать текст близко к тексту, прогнозировать конец произведения по заголовку. Читать вслух правильно, сознательно и выразительно. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** Отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать.**Ключевые слова:****Сказка, сказка о животных, сюжет.** |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся должны быть знакомы с простыми нехудожественными текстами разного назначения и обладать рядом стратегий для попыток правописания незнакомых слов.Учащиеся должны быть знакомы с жанрами фольклора, с видами сказок.  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык. |
| **Связи с ценностями** | Обман всегда наказуем. |
| **План урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-23-12 | **Орг. Момент Круг радости «Пожелание»** **Проверка домашнего задания.** (Пересказ по цепочке)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Умеет пересказывать эпизод произведение. | Может последовательно восстановить содержание |

ФО Оценивают дети (палец вверх)  |   |
| **Середина урока**12-38 | **Актуализация знаний.**1. Дайте определение фольклору
2. Какие жанры фольклора вы знаете?
3. Дайте определение народной сказке?
4. Какие виды сказок вы знаете?
5. На уроке русского языка мы работали со сказкой, к какому виду сказок она относится?
6. Как она называется?

Как звучат на английском и казахском языках названия главных героев сказки.Fox, thrush, түлкі, барылдақ торғай. **На уроке русского языка мы работали со сказкой Лиса и дрозд** 1. Зная ее название, предположите, как она может закончиться?
2. Зная начало ещё раз подумайте и скажите, как закончится сказка.

Какие цели урока мы поставим?Читать, отвечать на вопросы, пересказывать, придумывать продолжение

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Умеет правильно отвечать на вопросы | Дает логичный развернутый ответ |

(Деление на группы по частям речи: сущ., прилаг., глагол, предлог)**Чтение сказки вслух цепочкой по группам**Вопросы к сказке**1 гр**- К кому дрозд привёл лисицу?- Как дрозд обманул старуху с внучкой? - Чем дрозд накормил лисицу?**2 гр**- К кому дрозд привёл лисицу?- Как дрозд обманул мужика? - Чем дрозд напоил лисицу?**3** **гр**- Чего потребовала лисица от дрозда?- К кому дрозд привёл лисицу?- Как дрозд обманул старика? **4 гр** - Чего потребовала лисица от дрозда?- К кому дрозд привёл лисицу?- Кто напугал лисицу?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Умеет читать осознанно и выразительно. | Может читать целыми словамиМожет соблюдать интонацию |

**ФО за ответ +;-****Физминутка**Предположите чем могла закончиться сказка (спикер от группы )А как на самом деле закончилась сказка читаем про себя.**Ф.О. +, -** | СлайдыЛисточки с текстомЛисты с вопросами |
| **Конец урока**39-45 | **Итог урока**Выберите одну из пословиц, которая по вашему мнению подходит к данной сказке.С кем поведёшься, от того и наберешься.Хитрость и смекалка родные сёстры.Терпение и труд всё перетрут.Смекнёшь, да схитришь, врагов победишь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Умеет подобрать пословицу к тексту. | Может объяснить смысл пословицыМожет определить главную мысль текста. |

**Домашнее задание**- Пересказ сказки по плану:1. Встреча лисицы и дрозда.
2. Угроза лисицы и страх дрозда
3. Обман старухи и внучки
4. Лиса напилась пива
5. Лисица смеется над глупым стариком.
6. «Ну, теперь, лиса, пугайся!»
7. Разговор в норе.
8. «Собаки ухватили лису за хвост».

**Рефлексия**:Если ты справился со всеми заданиями и работал на уроке активно, то приклей на лист оценивания солнышко.Если ты затруднялся при выполнении некоторых заданий, то приклей солнце с облачком.Если у тебя ничего не получилось и ты был пассивен, то приклей тучку**.** |   |
| **Дополнительная информация для урока** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность** |
| *Менее уверенным учащимся необходима поддержка учителя в выполнении заданий, дополнительные вопросы.**Более способным учащимся необходимы дополнительные более сложные задания*  | *ФО на всех* *этапах урока*  | Связь с темой «Мир вокруг нас»ИСТ – использование интерактивной доскиСовместное исследование поддерживает ценности образования |
| ***Рефлексия по уроку***Достигнуты ли цели урока?Какой была атмосфера обучения?Успешными ли были действия по дифференциации между учащимися?Придерживался ли я временного графика?Какие отступления от плана я сделал? | Цели урока достигнуты.Атмосфера обучения доброжелательная.Дифференцированные задания подобраны в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.Временные рамки соблюдены, отступлений не было. |
| **Итоговая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**Проверка домашнего задания, работа с пословицами**Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**Чтение детей в едином темпе.**Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**Четверым учащимся сложно связно высказать свою точку зрения. Некоторым учащимся при пересказе необходимы наводящие вопросы. |