**План урока № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Раздел долгосрочного плана:  Мир вокруг нас. | | | | Школа: КГУ «Средняя школа № 44» | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: ФИО учителя: Матерова Ю.В. | | | |
| Класс: 2 | | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Мои любимые сказки | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 2.1.1.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию (назвать какие- то факты, воспроизвести информацию)  2.1.2.1. Пересказывать подробно содержание произведения / эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование.  2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.  2.2.1.1. Читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям. | | | | | |
| **Критерии** | | **Все учащиеся смогут:** отвечать на простые вопросы по содержанию, пересказывать эпизод произведения, прогнозировать конец произведения по заголовку и началу, читать вслух правильно.  **Большинство учащихся будут уметь:** отвечать на вопросы, пересказывать полностью произведения, прогнозировать конец по началу, читать вслух правильно, сознательно.  **Некоторые учащиеся смогут:** отвечает на вопросы на основе жизненного опыта, пересказать текст близко к тексту, прогнозировать конец произведения по заголовку. Читать вслух правильно, сознательно и выразительно. | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать.  **Ключевые слова:**  **Сказка, сказка о животных, сюжет.** | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся должны быть знакомы с простыми нехудожественными текстами разного назначения и обладать рядом стратегий для попыток правописания незнакомых слов.  Учащиеся должны быть знакомы с жанрами фольклора, с видами сказок. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык. | | | | | |
| **Связи с ценностями** | | Обман всегда наказуем. | | | | | |
| **План урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2  3-12 | **Орг. Момент Круг радости «Пожелание»**  **Проверка домашнего задания.** (Пересказ по цепочке)   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Умеет пересказывать эпизод произведение. | Может последовательно восстановить содержание |   ФО Оценивают дети (палец вверх) | | | | | |  |
| **Середина урока**  12-38 | **Актуализация знаний.**   1. Дайте определение фольклору 2. Какие жанры фольклора вы знаете? 3. Дайте определение народной сказке? 4. Какие виды сказок вы знаете? 5. На уроке русского языка мы работали со сказкой, к какому виду сказок она относится? 6. Как она называется?   Как звучат на английском и казахском языках названия главных героев сказки.  Fox, thrush, түлкі, барылдақ торғай. **На уроке русского языка мы работали со сказкой Лиса и дрозд**     1. Зная ее название, предположите, как она может закончиться? 2. Зная начало ещё раз подумайте и скажите, как закончится сказка.   Какие цели урока мы поставим?  Читать, отвечать на вопросы, пересказывать, придумывать продолжение   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Умеет правильно отвечать на вопросы | Дает логичный развернутый ответ |   (Деление на группы по частям речи: сущ., прилаг., глагол, предлог)  **Чтение сказки вслух цепочкой по группам**  Вопросы к сказке  **1 гр**  - К кому дрозд привёл лисицу?  - Как дрозд обманул старуху с внучкой?  - Чем дрозд накормил лисицу?  **2 гр**  - К кому дрозд привёл лисицу?  - Как дрозд обманул мужика?  - Чем дрозд напоил лисицу?  **3** **гр**  - Чего потребовала лисица от дрозда?  - К кому дрозд привёл лисицу?  - Как дрозд обманул старика?  **4 гр**  - Чего потребовала лисица от дрозда?  - К кому дрозд привёл лисицу?  - Кто напугал лисицу?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Умеет читать осознанно и выразительно. | Может читать целыми словами  Может соблюдать интонацию |   **ФО за ответ +;-**  **Физминутка**  Предположите чем могла закончиться сказка (спикер от группы )  А как на самом деле закончилась сказка читаем про себя.  **Ф.О. +, -** | | | | | | Слайды  Листочки с текстом  Листы с вопросами |
| **Конец урока**  39-45 | **Итог урока**  Выберите одну из пословиц, которая по вашему мнению подходит к данной сказке.  С кем поведёшься, от того и наберешься.  Хитрость и смекалка родные сёстры.  Терпение и труд всё перетрут.  Смекнёшь, да схитришь, врагов победишь.     |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Умеет подобрать пословицу к тексту. | Может объяснить смысл пословицы  Может определить главную мысль текста. |   **Домашнее задание**  - Пересказ сказки по плану:   1. Встреча лисицы и дрозда. 2. Угроза лисицы и страх дрозда 3. Обман старухи и внучки 4. Лиса напилась пива 5. Лисица смеется над глупым стариком. 6. «Ну, теперь, лиса, пугайся!» 7. Разговор в норе. 8. «Собаки ухватили лису за хвост».   **Рефлексия**:  Если ты справился со всеми заданиями и работал на уроке активно, то приклей на лист оценивания солнышко.  Если ты затруднялся при выполнении некоторых заданий, то приклей солнце с облачком.  Если у тебя ничего не получилось и ты был пассивен, то приклей тучку**.** | | | | | |  |
| **Дополнительная информация для урока** | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность** | |
| *Менее уверенным учащимся необходима поддержка учителя в выполнении заданий, дополнительные вопросы.*  *Более способным учащимся необходимы дополнительные более сложные задания* | | | *ФО на всех*  *этапах урока* | | | Связь с темой «Мир вокруг нас»  ИСТ – использование интерактивной доски  Совместное исследование поддерживает ценности образования | |
| ***Рефлексия по уроку***  Достигнуты ли цели урока?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были действия по дифференциации между учащимися?  Придерживался ли я временного графика?  Какие отступления от плана я сделал? | | | Цели урока достигнуты.  Атмосфера обучения доброжелательная.  Дифференцированные задания подобраны в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.  Временные рамки соблюдены, отступлений не было. | | | | |
| **Итоговая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  Проверка домашнего задания, работа с пословицами  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  Чтение детей в едином темпе.  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  Четверым учащимся сложно связно высказать свою точку зрения. Некоторым учащимся при пересказе необходимы наводящие вопросы. | | | | | | | |