**Информационная карта положительного педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | | |
| **Фамилия, имя, отчество автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail,**  **контактные телефоны** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
| Идрисова Светлана Александровна | КГУ «Белоглинская основная школа отдела образования Карабалыкского района»  110901,с.Белоглинка,  улица Мектеп,2  **e-mail**-beloglinka@mail.ru.  Тел:87144128775,факс:28869 | Учитель начальных классов | Стаж рвботы-30 лет, в данной должности-16 лет |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | |
| **Характеристики опыта** | **Содержание** |
| Тема опыта | Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода |
| Основные противоречия, решаемые в этом опыте | Наше время — время перемен. Сегодня нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству. |
| Основная идея обобщаемого опыта | **Цель моей педагогической деятельности** – достижение оптимального общего развития каждого школьника, предполагающее:  -побуждение и поддержку   детских инициатив побуждение и поддержку во всех видах деятельности,  - обучение навыкам общения и сотрудничества,  -формирование учебной самостоятельности,    -сохранение и поддержку индивидуальности каждого ученика,   - сохранение психического и физического здоровья учащихся. |
| Концепция опыта | личностно ориентированный подход к обучению является средством активизации познавательной деятельности учащихся, формирования основ учебной самостоятельности младших школьников, способствует проявлению их индивидуальных способностей. |
| Условия, необходимые для реализации опыта | 1. Наличие методического и дидактического материала для проведения занятий.  2. Создание необходимой среды для проведения занятий.  3. Наличие интерактивного оборудования.  4. Принципы отбора содержания учебного материала:  актуальность, научная обоснованность, системность, мобильность, дифференцированность, личностно-ориентированный подход, рефлексия, продуктивность и результативность. |
| Результат опыта  Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)  Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций) | **Ожидаемый результат для ученика:**   * повышение качества знаний от 60% до 67%; * повышение уровня коммуникативно-речевой активности и функциональной грамотности школьников; * повышение познавательного интереса учащихся к предмету * повышение степени участия обучающихся в олимпиадах; * совершенствование навыков исследовательской работы и участие в научно-исследовательских конкурсах различного уровня; * интеллектуальный рост, повышение культуры общения; * повышение информационной компетенции учащихся;   **Ожидаемый результат для учителя:**   * активное участие в семинарах, на заседаниях педагогических советах, методических объединений; * презентация своей деятельности через СМИ; * развитие профессиональной исследовательской деятельности; * повышение творческой активности и уровня педагогико-технологической, методической и информационно-коммуникативной подготовленности. * повышение научно-исследовательской деятельности учителя; |
| Адресная направленность | Данный опыт может быть использован учителями начальных классов, руководителями ШМО |
| **III. Краткое описание опыта**  **(система работы, отдельных приемов или методов) по плану:** | |
| Теоретическая база опыта | Для повышения эффективности образовательного процесса использую следующие **современные образовательные технологии**:  1.Технология проблемного обучения  2. Здоровьесберегающие технологии.  3. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)  4. Игровые технологии  5. Технологии уровневой дифференциации обучения  **Работа строится на принципах личностно-ориентированного подхода:**  -создание ситуации успеха;  -создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности;  -опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;  -использование дифференцированного и индивидуального подходов;  -возможность поделиться своими успехами и достижениями;  -возможность каждого ученика видеть свой рост*.*  При использовании заданий могут использоваться разнообразные формы наглядностей в виде таблиц, схем, опорных конспектов, инструкций, сплошных и не сплошных текстов, которые демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления.  Использую упражнения ,которые обязательны на уроках:  1 **Упражнения словесно-логического характера**  На основе этих упражнений Развивается логика детей, оперативная память, связная доказательная речь, сосредоточенность внимания  **2. Упражнения на развитие мышления, умения делать умозаключения по аналогии**  *Береза-дерево, фиалка-…; лещ-рыба, пчела-… и т.п.*  **3. Упражнения творческого характера**  По опорным словам или сюжетным картинкам составить рассказ. В предлагаемом слове любую букву заменить буквой *ш*так, чтобы получилось новое слово: *крыса-крыша, пар-шар, малина-машина, месть-шесть.*  4**. Дидактическая игра школьников**  Грамотное, обоснованное использование заданий и вспомогательных, интерактивных средств способствует повышению эффективности качества обучения и сформированности ключевых и предметных компетенций школьников.  Виды заданий для развития индивидуальной личности  Задание на создание возможностей самопознания  (позиции учителя в обращении к школьникам в этом случае может быть выражена фразой «Узнай себя!»):  Задание на создание возможностей для самоопределения  (обращение к школьнику – «Выбирай себя!»):  Задание на «включение» самореализации  («Проверяй себя!»):  Задания, ориентированные на совместное развитие  Различные приемы, формы и средства используемые в опыте повышают интерес к уроку, делают урок более насыщенным, плотным, продуктивным. Использование готовых заданий в рабочих тетрадях позволяет экономить время, осуществляет дифференцированный подход в обучении. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, повышают ответственность перед самим собой, активизируют речевую деятельность.  Перед системой образования стоят важнейшие задачи: повышение мотивации к обучению, развитие познавательной деятельности, стимулирование самостоятельного обучения и совершенствование форм и методов организации учебного процесса. Изменяется содержание образования и содержание деятельности учителя: учитель перестает быть просто репродуктором знаний, а становится координатором обучения. Повышает свою творческую активность и повышает уровень своей педагогико-технологической, методической и информационно-коммуникативной подготовленности. |
| Актуальность  Новизна  Результативность и эффективность  Оптимальность  Стабильность  Научность  Репрезентативность | **Актуальность**  ***Актуальность*** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта в рамках обновления содержания образования , а также она созвучна с проблемой нашей школы.  ***На практике необходимо*** научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.  **Новизна**  Новизна работы состоит в систематическом использовании заданий для активизации познавательной деятельности младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода  **Результативность и эффективность**   * уровень обученности учащихся * увеличение и повышение качества творческих работ (проектов, исследований) обучающихся * участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах на школьном, районном, областном, республиканском, международном уровнях; * участие педагога в профессиональных конкурсах.   **Оптимальность**  Данный опыт соответствует возрастным особенностям обучающихся, объем заданий рассчитан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной возрастной категории детей.  **Стабильность**  Деятельность по активизации младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода развивает у детей качеств: общительность, доброжелательность, принципиальность, увлеченность, настойчивость, способность разрешать конфликты и смягчать разногласия, самостоятельность, активность, самообладание, рефлексию. Показывает стабильный ежегодный рост качества знаний учащихся ,участия в творческих конкурсах, олимпиадах.  **Научность**  Данный опыт поможет сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для учащихся, а педагогам даст возможность более эффективно подготовиться к занятию. |
| Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта:  1. Что я делаю? (предмет деятельности)  2. Для чего я это делаю? (какова цель?)  3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)  4. Какой это дает результат?  5. За счет чего достигнут этот результат? | В 2019 году набрала 1 класс. Разный уровень развития первоклассников влиял на низкую способность детей к усвоению знаний. В связи с этим моей целью стало формирование познавательных способностей у младших школьников как основных психических новообразований в структуре личности. Это и стало основанием для работы по внедрению личностно-ориентированного подхода в процессе обучения младших школьников.  **Моя позиция как педагога была следующая:**  **В основу** обучения и воспитания младших школьников был положен личностно-ориентированный подход (ЛОП), который предполагал не просто учёт индивидуальных особенностей учащихся, а принципиально иную стратегию организации учебно-воспитательного процесса. Суть которой – в создании условий для «запуска» внутриличностных механизмов развития личности: рефлексия (развитость, произвольность), стереотипизация (ролевая позиция, ценностные ориентации) и персонализация (мотивация, «Я-концепция»).  Данный подход к ученику потребовал от меня пересмотра своих педагогических позиций.  Для реализации ключевых идей я поставила перед собой следующие **задачи**:   * провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы на предмет современного состояния проблемы; * организовать констатирующий эксперимент для диагностики личностных особенностей учащихся; * апробировать экспериментальную модель влияния личностно-ориентированного подхода на эффективность процесса обучения.   вселить уверенность и повысить мотивацию к обучению. А учащиеся с хорошей успеваемостью, способные анализировать, обобщать, выделять главное отыскивают наиболее рациональное решение. При выборе видов деятельности – групповой или парной – каждый работает и ищет пути решения самостоятельно, я лишь наблюдаю, координирую, направляю. У обучающихся есть право выбора выразить свою точку зрения на ту или иную ситуацию. Использование таких заданий позволяет дифференцированно подходить к каждому ребенку, где даже «слабые» ученики показывают неожиданно высокие результаты и неплохо справляются с поставленной задачей.  Использование формативного оценивания позволяет самим учащимся оценитьработу, где ребенок оценивает свою степень успешности. В результате все ученики включены в мыслительную деятельность и готовы к восприятию и реализации материала. Степень самостоятельности при таком виде деятельности может быть либо полной, либо частичной, в зависимости от контингента обучающихся. В рамках внедрения обновленного содержания образования использую различные виды контроля с критериальным оцениванием  Благодаря систематическому использованию такого подхода по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.  Показатели качества знаний учащихся подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. По завершении первой четверти обучения мои второклассники получили следующие результаты: на «5» -4 человека, на «5» и «4» - 2 человека, что составляет при 100% успеваемость, 67% качество знаний. Средний балл по итогам освоения учебных предметов составил 4,3.  . |
| Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) Публикации о представленном опыте. | Материальные продукты опыта:   1. Выступление с докладом по обобщению опыта 2. Занимательный материал на уроках |
| **IV.Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Данный опыт работы может быть использован учителями начальных классов |
| Ф.И.О. экспертов, контакты |  |

Дата заполнения карты «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 год