**Информационная карта положительного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения** |
| **Фамилия, имя, отчество автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail,****контактные телефоны** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
| Идрисова Светлана Александровна | КГУ «Белоглинская основная школа отдела образования Карабалыкского района»110901,с.Белоглинка, улица Мектеп,2**e-mail**-beloglinka@mail.ru.Тел:87144128775,факс:28869 | Учитель начальных классов | Стаж рвботы-30 лет, в данной должности-16 лет |

|  |
| --- |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| **Характеристики опыта** | **Содержание** |
| Тема опыта | Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода |
| Основные противоречия, решаемые в этом опыте | Наше время — время перемен. Сегодня нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.  |
| Основная идея обобщаемого опыта | **Цель моей педагогической деятельности** – достижение оптимального общего развития каждого школьника, предполагающее:-побуждение и поддержку   детских инициатив побуждение и поддержку во всех видах деятельности,- обучение навыкам общения и сотрудничества,-формирование учебной самостоятельности,  -сохранение и поддержку индивидуальности каждого ученика, - сохранение психического и физического здоровья учащихся.   |
| Концепция опыта |  личностно ориентированный подход к обучению является средством активизации познавательной деятельности учащихся, формирования основ учебной самостоятельности младших школьников, способствует проявлению их индивидуальных способностей. |
| Условия, необходимые для реализации опыта | 1. Наличие методического и дидактического материала для проведения занятий. 2. Создание необходимой среды для проведения занятий.3. Наличие интерактивного оборудования.4. Принципы отбора содержания учебного материала:актуальность, научная обоснованность, системность, мобильность, дифференцированность, личностно-ориентированный подход, рефлексия, продуктивность и результативность. |
| Результат опытаСубъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций) | **Ожидаемый результат для ученика:*** повышение качества знаний от 60% до 67%;
* повышение уровня коммуникативно-речевой активности и функциональной грамотности школьников;
* повышение познавательного интереса учащихся к предмету
* повышение степени участия обучающихся в олимпиадах;
* совершенствование навыков исследовательской работы и участие в научно-исследовательских конкурсах различного уровня;
* интеллектуальный рост, повышение культуры общения;
* повышение информационной компетенции учащихся;

**Ожидаемый результат для учителя:*** активное участие в семинарах, на заседаниях педагогических советах, методических объединений;
* презентация своей деятельности через СМИ;
* развитие профессиональной исследовательской деятельности;
* повышение творческой активности и уровня педагогико-технологической, методической и информационно-коммуникативной подготовленности.
* повышение научно-исследовательской деятельности учителя;
 |
| Адресная направленность | Данный опыт может быть использован учителями начальных классов, руководителями ШМО |
| **III. Краткое описание опыта** **(система работы, отдельных приемов или методов) по плану:** |
| Теоретическая база опыта | Для повышения эффективности образовательного процесса использую следующие **современные образовательные технологии**: 1.Технология проблемного обучения 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Обучение в сотрудничестве (групповая работа) 4. Игровые технологии 5. Технологии уровневой дифференциации обучения**Работа строится на принципах личностно-ориентированного подхода:** -создание ситуации успеха;-создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности;-опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;-использование дифференцированного и индивидуального подходов; -возможность поделиться своими успехами и достижениями; -возможность каждого ученика видеть свой рост*.*  При использовании заданий могут использоваться разнообразные формы наглядностей в виде таблиц, схем, опорных конспектов, инструкций, сплошных и не сплошных текстов, которые демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления.Использую упражнения ,которые обязательны на уроках:1 **Упражнения словесно-логического характера** На основе этих упражнений Развивается логика детей, оперативная память, связная доказательная речь, сосредоточенность внимания **2. Упражнения на развитие мышления, умения делать умозаключения по аналогии** *Береза-дерево, фиалка-…; лещ-рыба, пчела-… и т.п.* **3. Упражнения творческого характера** По опорным словам или сюжетным картинкам составить рассказ.В предлагаемом слове любую букву заменить буквой *ш*так, чтобы получилось новое слово: *крыса-крыша, пар-шар, малина-машина, месть-шесть.* 4**. Дидактическая игра школьников** Грамотное, обоснованное использование заданий и вспомогательных, интерактивных средств способствует повышению эффективности качества обучения и сформированности ключевых и предметных компетенций школьников.Виды заданий для развития индивидуальной личности Задание на создание возможностей самопознания (позиции учителя в обращении к школьникам в этом случае может быть выражена фразой «Узнай себя!»): Задание на создание возможностей для самоопределения (обращение к школьнику – «Выбирай себя!»): Задание на «включение» самореализации («Проверяй себя!»): Задания, ориентированные на совместное развитие Различные приемы, формы и средства используемые в опыте повышают интерес к уроку, делают урок более насыщенным, плотным, продуктивным. Использование готовых заданий в рабочих тетрадях позволяет экономить время, осуществляет дифференцированный подход в обучении. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, повышают ответственность перед самим собой, активизируют речевую деятельность.Перед системой образования стоят важнейшие задачи: повышение мотивации к обучению, развитие познавательной деятельности, стимулирование самостоятельного обучения и совершенствование форм и методов организации учебного процесса. Изменяется содержание образования и содержание деятельности учителя: учитель перестает быть просто репродуктором знаний, а становится координатором обучения. Повышает свою творческую активность и повышает уровень своей педагогико-технологической, методической и информационно-коммуникативной подготовленности.  |
| Актуальность НовизнаРезультативность и эффективностьОптимальность СтабильностьНаучностьРепрезентативность | **Актуальность** ***Актуальность*** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта в рамках обновления содержания образования , а также она созвучна с проблемой нашей школы. ***На практике необходимо*** научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.**Новизна** Новизна работы состоит в систематическом использовании заданий для активизации познавательной деятельности младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода **Результативность и эффективность*** уровень обученности учащихся
* увеличение и повышение качества творческих работ (проектов, исследований) обучающихся
* участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах на школьном, районном, областном, республиканском, международном уровнях;
* участие педагога в профессиональных конкурсах.

**Оптимальность**Данный опыт соответствует возрастным особенностям обучающихся, объем заданий рассчитан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной возрастной категории детей.**Стабильность** Деятельность по активизации младших школьников на основе личностно-ориентированного подхода развивает у детей качеств: общительность, доброжелательность, принципиальность, увлеченность, настойчивость, способность разрешать конфликты и смягчать разногласия, самостоятельность, активность, самообладание, рефлексию. Показывает стабильный ежегодный рост качества знаний учащихся ,участия в творческих конкурсах, олимпиадах.**Научность** Данный опыт поможет сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для учащихся, а педагогам даст возможность более эффективно подготовиться к занятию. |
| Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта:1. Что я делаю? (предмет деятельности)2. Для чего я это делаю? (какова цель?)3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)4. Какой это дает результат?5. За счет чего достигнут этот результат? |  В 2019 году набрала 1 класс. Разный уровень развития первоклассников влиял на низкую способность детей к усвоению знаний. В связи с этим моей целью стало формирование познавательных способностей у младших школьников как основных психических новообразований в структуре личности. Это и стало основанием для работы по внедрению личностно-ориентированного подхода в процессе обучения младших школьников.**Моя позиция как педагога была следующая:****В основу** обучения и воспитания младших школьников был положен личностно-ориентированный подход (ЛОП), который предполагал не просто учёт индивидуальных особенностей учащихся, а принципиально иную стратегию организации учебно-воспитательного процесса. Суть которой – в создании условий для «запуска» внутриличностных механизмов развития личности: рефлексия (развитость, произвольность), стереотипизация (ролевая позиция, ценностные ориентации) и персонализация (мотивация, «Я-концепция»).Данный подход к ученику потребовал от меня пересмотра своих педагогических позиций.Для реализации ключевых идей я поставила перед собой следующие **задачи**:* провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы на предмет современного состояния проблемы;
* организовать констатирующий эксперимент для диагностики личностных особенностей учащихся;
* апробировать экспериментальную модель влияния личностно-ориентированного подхода на эффективность процесса обучения.

 вселить уверенность и повысить мотивацию к обучению. А учащиеся с хорошей успеваемостью, способные анализировать, обобщать, выделять главное отыскивают наиболее рациональное решение. При выборе видов деятельности – групповой или парной – каждый работает и ищет пути решения самостоятельно, я лишь наблюдаю, координирую, направляю. У обучающихся есть право выбора выразить свою точку зрения на ту или иную ситуацию. Использование таких заданий позволяет дифференцированно подходить к каждому ребенку, где даже «слабые» ученики показывают неожиданно высокие результаты и неплохо справляются с поставленной задачей.  Использование формативного оценивания позволяет самим учащимся оценитьработу, где ребенок оценивает свою степень успешности. В результате все ученики включены в мыслительную деятельность и готовы к восприятию и реализации материала. Степень самостоятельности при таком виде деятельности может быть либо полной, либо частичной, в зависимости от контингента обучающихся. В рамках внедрения обновленного содержания образования использую различные виды контроля с критериальным оцениваниемБлагодаря систематическому использованию такого подхода по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.  Показатели качества знаний учащихся подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. По завершении первой четверти обучения мои второклассники получили следующие результаты: на «5» -4 человека, на «5» и «4» - 2 человека, что составляет при 100% успеваемость, 67% качество знаний. Средний балл по итогам освоения учебных предметов составил 4,3. .  |
| Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) Публикации о представленном опыте. | Материальные продукты опыта:1. Выступление с докладом по обобщению опыта
2. Занимательный материал на уроках
 |
| **IV.Экспертное заключение** |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Данный опыт работы может быть использован учителями начальных классов  |
| Ф.И.О. экспертов, контакты |  |

Дата заполнения карты «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 год