Краткосрочный план урока по физической культуре № 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 4: Казахские национальные игры | | Школа: | | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: | | | Отсутствующих: | | |
| Тема урока | | | Казахские национальные игры. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | **7.2.7.1.** Обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований. | | | | |
| **Цели урока** | | | * Дать сведениями по видам и правилам казахских национальных игр. * Знает варианты тактики в предложенных играх. * Умеет организовать игру и составлять документаций | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Учащиеся могут:   * Обсудить свои навыки движения и стратегическое мышление в различных игровых контекстах * Могут продемонстрировать одну из представленных стратегий | | | | |
| **Языковые цели** | | | * Национальные, интеллектуальные * Стратегия, тактика, ход * «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахматы», «асық», «қазандық», «ақ сүйек». * Роли: игрок, судья * Команда, противник, нападение, защита * Правила, оценка, честная игра   «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке» | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Развитие политкорректности, персональную ответственность, быть позитивным. Развитие лидерских качеств, взаимопомощи. | | | | |
| **Меж предметные связи** | | | Меж предметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом биология: сила трения, противодействие, анатомия, ЗОЖ. | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Использование мобильной доски для демонстраций видеоролика | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют предыдущий опыт в различных казахских национальных играх, где достигалось их общее мастерство и стратегическое понимание в период обучения в предыдущих классах и разделах, а также дома и / или в контекстах внеклассных занятий. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5-10 мин | Организационный момент, объяснение задач урока, напоминание о технике безопасности, объяснить критерии оценивания и цель урока.  Демонстрация презентации «Сокыртеке»  Проведение видео разминки | | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида активности. |
| Середина урока    25мин. | **(Г, Э)** Учащиеся играют в «Сокыртеке» (слепой, дикий «козел»). Объясните, что эта игра требует тактику, которые будут обсуждаться вовремя и после игры. Разделите учащихся на три группы. В каждой группе один учащийся с завязанными глазами (слепой, дикий козел). Другие учащиеся в этой группе собираются вокруг них на определенной территории и пытаются коснуться игрока с завязанными глазами, но не быть пойманными им. Если учащийся поймал «водящего», он становятся новым «водящим». Учащиеся развивают социальные навыки, работая в команде, чтобы обсудить тактику. Затем они отражают тактику, которую они использовали, чтобы обезопасить себя от касания, а «водящие» задуматься о том, какую тактику они использовали, чтобы поймать свободных учащихся.  Вопросы:  \*Как начинается игра?  \*Как закончится игра?  \*Какие атакующие стратегии можно использовать, чтобы получить преимущества в этой игре? | | | | | | Большое, свободное пространство  Повязка для глаз (для трех учащихся). Конусы для разметки игровых зон для каждой группы. |
| Конец урока  5 мин | Подведение итогов.  Попросить учеников разноцветными бумагами оценить понравился ли им урок. Красный цвет «отлично», желтый «среднее», белый «плохо». | | | | | | Большое, свободное пространство. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| При проведений соревнований назначить спикерами молчаливых скромных учащихся на пару с активными учениками. | | | | Проверка теоретических знаний.  Оценивание организаторских способностей учащихся. | | Соблюдения техники безопасности на уроке.  Дать информацию о влияний упражнений на организм человека.  Следит за дисциплиной в классе | |
| |  |  | | --- | --- | | **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Да, при планирований учащиеся разрабатывали тактики и стратегий игры.**  **Да.**  **Да, более скромные учащиеся втянулись в учебный процесс.**  **Да**  **Отступление от плана не было** |   **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1: При показе видеоматериала ученики не только поняли правило игр, но и визуально видели, как это происходит.**  **2: Ученики смогли быть в роли как организаторов-таки участников соревнования.**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1: При планирований соревнований более подробно останавливаться в правилах и позициях игроков**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  **Некоторые ученики были пассивные. На следующих занятиях конкретно распределить роли в играх.** | | | | | | | |