Краткосрочный план урока по физической культуре № 23.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 4: Казахские национальные игры | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:  | Отсутствующих: |
| Тема урока | Казахские национальные игры. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **7.2.7.1.** Обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований. |
| **Цели урока** | * Дать сведениями по видам и правилам казахских национальных игр.
* Знает варианты тактики в предложенных играх.
* Умеет организовать игру и составлять документаций
 |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся могут:* Обсудить свои навыки движения и стратегическое мышление в различных игровых контекстах
* Могут продемонстрировать одну из представленных стратегий
 |
| **Языковые цели** | * Национальные, интеллектуальные
* Стратегия, тактика, ход
* «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахматы», «асық», «қазандық», «ақ сүйек».
* Роли: игрок, судья
* Команда, противник, нападение, защита
* Правила, оценка, честная игра

 «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке» |
| **Привитие ценностей**  | Развитие политкорректности, персональную ответственность, быть позитивным. Развитие лидерских качеств, взаимопомощи. |
| **Меж предметные связи** | Меж предметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом биология: сила трения, противодействие, анатомия, ЗОЖ. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Использование мобильной доски для демонстраций видеоролика |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют предыдущий опыт в различных казахских национальных играх, где достигалось их общее мастерство и стратегическое понимание в период обучения в предыдущих классах и разделах, а также дома и / или в контекстах внеклассных занятий. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5-10 мин | Организационный момент, объяснение задач урока, напоминание о технике безопасности, объяснить критерии оценивания и цель урока.Демонстрация презентации «Сокыртеке» Проведение видео разминки | Большое, свободное пространство для каждого вида активности. |
| Середина урока  25мин. | **(Г, Э)** Учащиеся играют в «Сокыртеке» (слепой, дикий «козел»). Объясните, что эта игра требует тактику, которые будут обсуждаться вовремя и после игры. Разделите учащихся на три группы. В каждой группе один учащийся с завязанными глазами (слепой, дикий козел). Другие учащиеся в этой группе собираются вокруг них на определенной территории и пытаются коснуться игрока с завязанными глазами, но не быть пойманными им. Если учащийся поймал «водящего», он становятся новым «водящим». Учащиеся развивают социальные навыки, работая в команде, чтобы обсудить тактику. Затем они отражают тактику, которую они использовали, чтобы обезопасить себя от касания, а «водящие» задуматься о том, какую тактику они использовали, чтобы поймать свободных учащихся.Вопросы: \*Как начинается игра? \*Как закончится игра? \*Какие атакующие стратегии можно использовать, чтобы получить преимущества в этой игре? | Большое, свободное пространство Повязка для глаз (для трех учащихся). Конусы для разметки игровых зон для каждой группы.  |
| Конец урока5 мин | Подведение итогов. Попросить учеников разноцветными бумагами оценить понравился ли им урок. Красный цвет «отлично», желтый «среднее», белый «плохо». | Большое, свободное пространство. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| При проведений соревнований назначить спикерами молчаливых скромных учащихся на пару с активными учениками. | Проверка теоретических знаний.Оценивание организаторских способностей учащихся. | Соблюдения техники безопасности на уроке.Дать информацию о влияний упражнений на организм человека.Следит за дисциплиной в классе |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Да, при планирований учащиеся разрабатывали тактики и стратегий игры.****Да.** **Да, более скромные учащиеся втянулись в учебный процесс.****Да****Отступление от плана не было** |

**Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1: При показе видеоматериала ученики не только поняли правило игр, но и визуально видели, как это происходит.****2: Ученики смогли быть в роли как организаторов-таки участников соревнования.** **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1: При планирований соревнований более подробно останавливаться в правилах и позициях игроков****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?****Некоторые ученики были пассивные. На следующих занятиях конкретно распределить роли в играх.** |