Урок 26

 Тема: Звуки [т], [т’]. Буква Тт. Написание строчной буквы т

 Дорога в школу. Безопасный маршрут.

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: обучение грамоте** | **Школа: КГУ «Средняя школа № 4 имени Сагадата Нурмагамбетова» акимата г. Усть - Каменогорска** |
| **Дата: 29.09.2021г** | **Имя учителя: Дудкина Светлана Викторовна** |
| **КЛАСС: 1 «Б»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствуют:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 1. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).
2. Читать схемы слов/предложений.

1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)* + - 1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.
			2. Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.
 |
| **Развитие навыков:** | 1. 1. Ориентирование в звуковой форме слова.

2.1 Использование видов чтения.1. Ориентирование в графической форме слов.

3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся могут:** |
| Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’].Писать слоги и слова со строчной буквой т. |
| **Большинство учащихся могут:** |
| Различать слова, близкие по значению, многозначные слова (с помощью учителя). Списывать с печатного шрифта. Разгадывать ребусы - загадки слов. |
| **Некоторые учащиеся могут:** |
| Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. |
| **Языковые цели** | Трехъязычие: ата, дедушка, grandfather.Основные термины и словосочетания:Звук - буква. Строчная буква, заглавная буква, согласный звук, звук твердый и мягкий, звук звонкий и глухой, слова близкие по значению, многозначные слова.Вопросы для обсуждения:- Почему нужно заботиться о близких?- Как можно позаботиться о близких? |
| **Предыдущее обучение** | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, М м. |
| **План** |  |
| **Время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| 0-1 мин | К) Создание положительного эмоционального настроя.- Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и друг другу. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!» Ведь вокруг нас так много интересного. Пусть урок принесет нам всем радость общения.Прозвенел и смолк звонок,Начинаем мы урок.Улыбнулись, подтянулись,Друг на друга посмотрелиИ спокойно, тихо сели.На стене справа висят таблички с правилами. Дети озвучивают их.:Не выкрикиваемНе перебиваем друг другаМы слышим друг другаУчимся работать сообща- Я желаю вам успехов!**Игра – лови звук – видеофрагмент- буква Тт.**Карта настроения в начале урока.- солнце или тучка. | презентациявидеоролик |
| **2-4 мин** | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.(К, И) Проводится игра «Светофор». (на внимание детей)  - Вспомните, что узнали на прошлом уроке. Рассказываю о букве М и о звуках, ее обозначающих (в рассказе есть правильные и неправильные факты). Дети показывают свое согласие или несогласие с рассказом учителя, пользуясь светофором: зеленый свет - «да», красный свет - «нет».К, И) Для формулирования детьми темы, целей и задач урока использую прием из технологии развития критического мышления «До - После».Детям сообщается, что на уроке они будут знакомиться с новой буквой - буквой Т и звуками, ее обозначающими, и предлагается заполнить таблицу. В таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой учитель записывает предположения детей о том, чему они будут учиться на уроке. Часть «После» заполняется по итогам урока. | Набор сигнальных карточек на каждого ученика |
| **5- 10** | Работа над новой темой.Работа по учебнику. (К, И) – Рассмотрите картинки с изображением телевизора, телефона, тарелки из задания № 1. Дети выделяют первые звуки в названии предметов, наблюдают за особенностями их произнесения, характеризуют их. Используя схему «Подумай», дети дают характеристику выделенным звукам.Делается вывод, что буква т может обозначать звуки [т] - твердый согласный звук, [т'] - мягкий согласный звук. Звуки [т], [т'] - глухие согласные звуки. Внимание детей обращается на условные обозначения твердого согласного - синей карточкой, мягкого согласного - зеленой карточкой. Глухой согласный звук обозначается перечеркнутым звоночком.(К, И) - Выполните слого-звуковой анализ слов труба и тигр. Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.(К, И) Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.(К, И) Перед чтением чистоговорок с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику.**Игра – лови звук – видеофрагмент- буква Тт.**(К, Г) Чтение чистоговорок (задание № 2)( в двух группах). Первой группе учеников (дети, имеющие уровень готовности к обучению ниже среднего, и с низким уровнем, у которых только формируется навык слогового чтения), предлагается читать начало чистоговорки (только слоги). Второй группе учеников (дети с высоким уровнем готовности к обучению и уровнем готовности выше среднего, умеющие читать) предлагается договаривать текст скороговорки. (К, И) Детям предлагается сочинить скороговорку по ее началу (задание №3). | Учебник стр. 126Карточки с фонемамиОпережающее задание – сочини чистоговорку. |
| **11- 12 мин** | Динамическая пауза. Тик-так, тик-так, тик-так,Все часы идут вот так.Смотри скорей, который час:Тик-так, тик-так.Налево – раз, направо – раз.Мы тоже можем так.Тик-так, тик-так. |  |
| **13-17 мин** | (Д, К) Работа в прописи.- Рассмотрите, из каких элементов состоит строчная буква т. Написание строчной буквы т.«Загадки слов» - работа со схемами слов: тапки, труба. | ПрописьСтр. 8 |
| **17-19 мин** | (Д, К) Пальчиковая гимнастика.Это разве пальчики? Это ж просто мальчики!Вот большой - смешной толстяк. Любит хвастать просто так.* Как дела? - спроси его. Он, подпрыгнув, крикнет: - ВО!

Если ослик мой не спит, указательный грозит,Любит он указывать и на все показывать.Средний палец - злой мальчишка. Щелкнет по лбу - сразу шишка!А потом он сам ревет: Больно! Больно! Дайте йод!Безымянный дотемна выбирает имена:* Юрий Дуров! - был циркач. Лев Иваныч! - детский врач.
* Мальчик с пальчик! Фантомас! Все уж было тыщу раз...

 А мизинчик - мой любимчик. Поведу его в зверинчик. Эскимо ему куплю, очень маленьких люблю! |  |
| **20-25 мин** | **Работа по учебнику.**Учащиеся читают стихотворение Л. Громовой «Мой дед» (задание № 4). - Какой дедушка из стихотворения?- Составьте рассказ о своем дедушке.Детям предлагается рассказать, как они проявляют заботу о дедушке.(К, И) Трехъязычие: ата, дедушка, grandfather.- Что ты будешь делать, если в твоей семье кто-нибудь заболеет? Как будешь ухаживать?(Работа по обогащению словаря: Заботиться - опекать, беспокоиться | УчебникСтр.127 |
| **26-29 мин** | (К, И) Написание слов, предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста.Проводится работа по обучению комментированному письму. - Прежде чем написать слово или предложение, объясните, что и почему вы будете делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам. | Пропись.  |
| **30 – 32 мин** | Работа по учебнику.(К, Г) Работа над правилом: «*Слово одно, а значения разные*» по группам (задание № 5). Первой группе предлагается рассмотреть картинки внизу страницы и объяснить значение слова *кисти*, а второй группе - слова *каток.*(К, И) Детям предлагается подумать и ответить на вопрос: «Какие еще бывают кисти?» (кисти рук, кисти винограда, кисти у скатерти, платка, кисти для покраски стен).(К, И) Определяем место новой буквы в «городе букв». | УчебникСтр. 127 |
| **33-35 мин** | Итог урока. Ученики называют, какие новые знания они приобрели на уроке о букве Т. Заполняется таблица «До и после».Рефлексивное оценивание.- Оцените свою работу на уроке.этот человек усвоил новое знание и научился его применять на практике.этот человек усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.а этот человек расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.Вот и кончился урок.Снова прозвенел звонок,Отдыхать мы можем смело,А потом опять за дело. | Использованиеинтерактивнойдоски свариантамирефлексивногооценивания. |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация**Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обучению и уровнем готовности выше среднего, умеющих читать (им предлагается читать задания, чистоговорки, текст стихотворения).Учащимся, имеющим уровень готовности ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. | **Оценивание**этот человек усвоил новое знание и научился применять его на практике, этот человек усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.а этот человек расстроился,СУ тема сегодняшнего урокаосталась для него непонятной. | **Межпредметные связи*** познание
* самопознание
* казахский язык

- английский язык |

Приложение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
|  До |  После |
|  |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 труба

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

тигр

**О**цените свою работу на уроке.

 этот человек усвоил новое знание и научился его применять на практике.

 этот человек усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.

 а этот человек расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.





**Задание 4. Возьми любой цветной карандаш и закрась все части**

 **рисунка, в которых ты видишь буквы «Т» и «т».**







Табличка на стену:

**Не выкрикиваем**

**Не перебиваем друг друга**

**Мы слышим друг друга**

**Учимся работать сообща**