***Сибагатуллина О.А.***

*КГУ «СОШ №85» г. Караганда*

**РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.**

Чтение – вот лучшее учение.

Александр Пушкин

 Работая в школе более 20 лет, я точно знаю, что скорость чтения — критерий, оказывающий влияние на уровень успеваемости ученика. Ведь чем хуже читает ребенок, тем большее количество времени ему понадобится на изучение материала или выполнение работы. Не раз доказано, что школьник со слабой техникой чтения не сможет в обучении достичь высоких результатов. Следовательно и учителям начальных классов, и родителям младших школьников крайне важно уделять особое внимание развитию техники чтения.

 Многолетний опыт работы в школе показывает, что ребята продолжают успешно учиться дальше , если начaльную школу зaкончили, имея навык чтения от 100 до 170 слов/мин.

 Ребята, которые читают медленно, изначально обречены на постоянную зубрежку. Сухомлинский говорил, что без быстрого чтения, нaучная организaция трудa в школе немыслима.

 Я считаю, что одним из глaвных показателей эффективности рaботы учителя – это продвинутость учaщихся в умении читать по сравнению с результaтами предыдущей проверки.

**Из собственного опыта работы**

 Очень часто, преподаватели начальной школы встречаются с такой проблемой: резко падает техника чтения у ребят после каникул, особенно летних. Приходится прилагать много усилий, что бы снова технику чтения «нагнать». Конечно подключаю родителей детей, не обойтись без семьи. Во 2 классе провожу родительское собрание: «Мама, папа, я и книга».

В плане воспитательной работы присутствуют такие мероприятия:

* Мои любимые книги.
* Герои сказок у нас в гостях.
* Лучший друг - книга.
* Волшебник Пушкин
* Сказки народов мира
* Конкурсы стихов на различную тематику

 Подключаю к работе и библиотекарей школы .Вместе проводим неделю детской книги, библиотечные часы , викторины по произведениям разных авторов.

 Чтобы отслеживать качество техники чтения, я провожу регулярно мониторинг . У ребят заведены дневники читателя, где они пишут отзывы о прочитанных произведениях. Рисуют, записывают цитаты.

Ниже в таблице привожу результаты моего класса 2020-2021 учебный год .

2 класс сентябрь. Норма техники чтения 35-40 слов в минуту.

|  |
| --- |
| АБЕЛЬДИНОВ И.- 88 |
| АЛЬГОЖИНА К- 51 |
| БАДАЕВА А.- 75 |
| БЕРІКБОЛ А.- 33 |
| ГЕОРГИЕВСКАЯ Е.- 41 |
| ГОЛОМЕНЦЕВ А. - 30 |
| ГУСАК С- 40 |
| ГУСЕВА А.- 42 |
| ДВОРНИЧЕНКО В.- 81 |
| ЖАРКЕНОВА Т.- 29 |
| ЗАРЕМБА А.- 33 |
| КАЗАКОВА А.- 25 |
| КАНАТОВ С.- 48 |
| КОНДРАТЬЕВА Е.- 34 |
| КОРШУНОВА М- 32 |
| КРАХМАЛЁВ А- 40 |
| КУНДРЮКОВА Г.- 30 |
| ЛАГОША А.- 58 |
| ЛАНЩИКОВА А- 34 |
| МАКАШЕВ С- 76 |
| МЕЩЕРЯКОВА В- 42 |
| РАБОТЯГОВА Я- 17 |
| РЕДЬКИН М- 54 |
| САВИНКИНА Я- 19 |
| САДЧИКОВ Т- 43 |
| СЕЛЕЗНЕВ А.- 49 |
| ТЕНИСОВ А.- 85 |
| ТРУБНИКОВА А.- 37 |
| ТУСУПОВ А- 36 |
| ХАЙДАРОВ Р- 47 |
| ЯХНОВ А- 63 |

Ниже нормы- 12 человек!!!

 Норма- 5 человек

Выше нормы-14 человек

Ребят, читающих ниже нормы, после летних каникул было катастрофически много. И я на каждом уроке литературного чтения стала внедрять упражнения, позволяющие развивать скорость техники чтения. Расскажу о некоторых из них.

**Жужжащее чтение**

 Это пятиминутки чтения вслух. Они организовываются в начале каждого урока. У ребят ежедневно с собой есть книги для дополнительного чтения. Дети начинают читать по сигналу учителя «жужжащим» чтением. Причем читают одновременно все дети. Надо это делать вполголоса, чтобы друг другу не мешать. Каждый ученик читает как может. Прошло пять минут и чтение прекращается, начинается урок, например естествознания.

Здесь нет ни контроля, ни обсуждения содержания прочитанного. Этот прием нужен исключительно для увеличения времени для ежедневного чтения. Таким образом, на чтение уходит около 30 минут за весь учебный день.

**Прием «Спрятанные буквы»**

Умение предугадывать слова способствует развитию и улучшению техники чтения. Предлагаю для ребят следующие варианты заданий:

* Клякса на слове — на карточке записано слово, но его кусочек закрыт кляксой;
* Пропущенные буквы в словах — записано слово, но некоторые буквы в нем отсутствуют;

слово порвалось — написать слово на карточке, разрезать его вдоль, а дети должны прочитать слово либо по верхней, либо по нижней открытой части (более легкий вариант- закрыть чем-нибудь половину слова);

* Можно усложнить это упражнение — неизвестное слово предугадать. Для него можно использовать крылатые выражения, фразеологизмы, известные фразы из сказок или стихотворений, загадки с отгадкой в рифму.

**«Сыщик»**

Напишите слова на листе бумаги. Слова должны быть недлинными и разнообразными. В Разбросайте их по бумаге в произвольном порядке. Учитель называет слово, а ребенок его должен найти. С каждым разом находить слово у ребенка будет получаться быстрее и быстрее. Причем пытаясь найти нужное слово, ребенок по ходу читает все остальные.

 **«Алиса в зазеркалье»**

Все здесь наоборот, шиворот-навыворот. И даже читают здесь по-особенному. Не слева направо, а справа налево. Получится ли?

Ребята читают строчки в книгах слева направо. При этом сами слова переворачивать не надо. Читать «алокш» вместо «школа» неправильно.

 Все внимание при таком способе чтения переключается на правильное и четкое произношение слов.

 **«Невоспитанная книга»**

Говорим ребенку, что иногда книги тоже балуются и шалят. Ни с того ни с сего они переворачиваются головой вниз.



Ребенок читает вслух как обычно. Через минуту учитель хлопает в ладоши. Ребенок переворачивает книгу вверх ногами и читает дальше. И так несколько раз.Это упражнение отлично развивает координацию глаз, умение ориентироваться в тексте.

**«Партизан»**

Ребенок читает любой текст или отдельные слова вслух. Учитель говорит: «Партизан». Ученик тут же берет в рот карандаш и зажимает его между губами и зубами и продолжает читать, но уже про себя. Учитель говорит: «Партизан сбежал». Ребенок убирает карандаш и читает вслух дальше. Повторить нужно 2-3 раза.

Это упражнение прекрасно убирает проговаривание слов во время чтения про себя. Ведь когда в зубах зажат карандаш, проговаривать не получится.

 **«Разок, другой»**

Приготовьте секундомер и текст. Ребенок читает ровно 1 минуту, на скорость, безо всякой выразительности. Когда выйдет время, делаем карандашом отметку, где остановились.

Минутка отдыха и читаем текст еще раз. Опять отмечаем. Уже получилось больше слов. А в третий раз будет еще больше.

Таким образом, мы увеличиваем скорость чтения. Повышается мотивация к чтению у ребенка.

Эти упражнения мы выполняли в течение 1 полугодия. Прошло 4 месяца. Новый замер техники чтения:

НОРМА 40-50 слов

|  |
| --- |
| АБЕЛЬДИНОВ И.- 112 |
| АЛЬГОЖИНА К- 107 |
| БАДАЕВА А.- 75 |
| БЕРІКБОЛ А.- 50 |
| ГЕОРГИЕВСКАЯ Е.- 63 |
| ГОЛОМЕНЦЕВ А. - 52 |
| ГУСАК С- 67 |
| ГУСЕВА А.- 58 |
| ДВОРНИЧЕНКО В.- 81 |
| ЖАРКЕНОВА Т.- 45 |
| ЗАРЕМБА А.- 57 |
| КАЗАКОВА А.- 46 |
| КАНАТОВ С.- 91 |
| КОНДРАТЬЕВА Е.- 51 |
| КОРШУНОВА М- 45 |
| КРАХМАЛЁВ А- 88 |
| КУНДРЮКОВА Г.- 47 |
| ЛАГОША А.- 91 |
| ЛАНЩИКОВА А- 47 |
| МАКАШЕВ С- 117 |
| МЕЩЕРЯКОВА В- 66 |
| РАБОТЯГОВА Я- 38 |
| РЕДЬКИН М- 77 |
| САВИНКИНА Я- 37 |
| САДЧИКОВ Т- 70 |
| СЕЛЕЗНЕВ А.- 78 |
| ТЕНИСОВ А.- 101 |
| ТРУБНИКОВА А.- 46 |
| ТУСУПОВ А- 50 |
| ХАЙДАРОВ Р-77 |
| ЯХНОВ А- 93 |

Абсолютно у всех ребят наблюдаем ПОВЫШЕНИЕ результата!

Ниже нормы- 2 чел.

Норма- 8 чел.

Выше нормы- 21 чел.

Получив результаты проведенной работы, несомненно буду вести ее и дальше.

 Над улучшением техники чтения работать нужно постоянно. При этом обращать внимание на уровень развития мыслительных процессов ребенка, его темперамент. Поэтому, 100% результата конечно не добиться, но улучшение результата у каждого ребенка несомненно будет прослеживаться. Помимо этого в обязательном порядке нужно уделять внимание развитию осознанности, выразительности и чтению без ошибок.

Литература:

1. Николай Бураков: Развитие техники чтения. Фразовое чтение. 2011г.
2. Галина Мисаренко: Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. Пособие для учащихся. 2017г.