#  Краткосрочный план по физической культуре № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 7: Обучение навыков и понимания в играх - вторжениях | Школа: КГУ "Средняя школа №26" отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования по ВКО |
| Дата:  |  ФИО учителя: Сайлауов Маулет Сайлауович |
| Класс: 5 |  Количество присутствующих:  отсутствующих: |  |
| Тема урока | Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.4.4.Знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений. |
| **Цели урока** | 2.4. Оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений. |
| **Критерии оценивания** | Понимают и демонстрируют простые комбинации в игровом пространстве. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** Обсудить, как физическая активность может помочь улучшить здоровье и физическое состояние человека**Предметная лексика и терминология:*** блок обозначение, блокировка
* нападающий удар защитник, соперник
* очки, цели, правила
* тактика, стратегии
* совместная работа
* стоики перемещение нападение
* разрабатывать, создавать
 |
| **Привитие ценностей**  | Развитие политкорректности, персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи, самооценивания, взаимооценивания. |
| **Межпредметные связи** | Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия) |
|  **Навыки использования ИКТ** | Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут развивать собственные основные двигательные навыки и навыки общения с учетом предыдущих разделов полученных в предыдущих разделах и классах, а также дома и вне школьной программы. |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока15 минут | Учитель приветствует учащихся. После приветствия, он обсуждает с учащимися следующие вопросы:- какие вы знаете игровые виды спорта?- можете ли ориентироваться в игровой ситуации на спортивной площадке?Далее учитель проговаривает тему урока. Совместно с учащимися определить цели урока и критерии успеха. **(К)** Учащиеся выполняют О.Р.У. в движении, при беге.**(П)** Учащиеся выполняют специальные упражнения на растяжку на месте. | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности. |
| Середина урока 25 мин | **(К, Г)** Учитель делит класс на 2 команды, используя карточки разных цветов. Каждой группе раздает ноутбуки и дает задание посмотреть обучающее видео тактических действий в игре волейбол. **(К)** Обсуждение просмотренного видео.**(К, Г)** Класс работает в тех же командах.**1 группа** выполняет групповые тактические действия в нападении. Игра «Перестрелки» работа с 2 и более мячами (карточка №3). **Дескрипторы к заданию:**- бросок выполняется одной рукой (правой, левой); - при броске мяча левая нога расположена впереди правая сзади;- локоть бросковой руки находится на уровне уха.**2 группа** выполняет стойки и перемещения по зонам волейбольной площадки по сигналу учителя. **Дескрипторы к заданию:**- перемещение выполняется по часовой стрелке из зоны 1 в зону 6, из 6 в зону 5 и т.д;- перемещение выполняется левым боком, согнув ноги;- руки полусогнуты, вытянуты вперед.По команде учителя группы меняются местами.**Формативное оценивание** выполняет учитель: указывает на ошибки, хвалит за правильное выполнение заданий. **Спросить:** с какими трудностями столкнулись при выполнении заданий?  | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.Ссылка на обучающее видео: <https://www.youtube.com/watch?v=bCmWlBDdQmg_> Ноутбуки.Файл: карточки №1, №2, №3.Свисток для учителя, волейбольные мячи, волейбольные стойки, сетка, фишки. |
| Конец урока5 мин | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо работать | Стикеры, маркеры, авторучки. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Перед уроком настроить учеников на оптимистический лад, поощрить за прошлый урок, выявить лидеров групп, поставить способных учеников с менее способными, дать задание на логику и мышление, посмотреть работу групп. | Проверяем уровень студентов, давая специальные упражнения на ориентацию в пространстве методом игр и создавая игровые ситуаций такие игры как «Перестрелки» с 2 и более мячами . Анализируем в группах тот или иной игровой момент. | На протяжении всего урока соблюдать технику безопасности. Соблюдать личную гигиену. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
|  **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |

**Заметки:**

**К** = весь класс **Д** = демонстрация учителя **П** = парная работа **Г** = групповая работа

**Ф** = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа  **Э** = эксперимент