# Краткосрочный план по физической культуре № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 7: Обучение навыков и понимания в играх - вторжениях | | Школа: КГУ "Средняя школа №26" отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования по ВКО | | |
| Дата: | ФИО учителя: Сайлауов Маулет Сайлауович | | | |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |  |
| Тема урока | Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.4.4.Знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений. | | | |
| **Цели урока** | 2.4. Оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений. | | | |
| **Критерии оценивания** | Понимают и демонстрируют простые комбинации в игровом пространстве. | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Обсудить, как физическая активность может помочь улучшить здоровье и физическое состояние человека  **Предметная лексика и терминология:**   * блок обозначение, блокировка * нападающий удар защитник, соперник * очки, цели, правила * тактика, стратегии * совместная работа * стоики перемещение нападение * разрабатывать, создавать | | | |
| **Привитие ценностей** | Развитие политкорректности, персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи, самооценивания, взаимооценивания. | | | |
| **Межпредметные связи** | Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия) | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала. | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут развивать собственные основные двигательные навыки и навыки общения с учетом предыдущих разделов полученных в предыдущих разделах и классах, а также дома и вне школьной программы. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  15 минут | Учитель приветствует учащихся.  После приветствия, он обсуждает с учащимися следующие вопросы:  - какие вы знаете игровые виды спорта?  - можете ли ориентироваться в игровой ситуации на спортивной площадке?  Далее учитель проговаривает тему урока.  Совместно с учащимися определить цели урока и критерии успеха.  **(К)** Учащиеся выполняют О.Р.У. в движении, при беге.  **(П)** Учащиеся выполняют специальные упражнения на растяжку на месте. | | | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности. |
| Середина урока  25 мин | **(К, Г)** Учитель делит класс на 2 команды, используя карточки разных цветов. Каждой группе раздает ноутбуки и дает задание посмотреть обучающее видео тактических действий в игре волейбол.  **(К)** Обсуждение просмотренного видео.  **(К, Г)** Класс работает в тех же командах.  **1 группа** выполняет групповые тактические действия в нападении. Игра «Перестрелки» работа с 2 и более мячами (карточка №3).  **Дескрипторы к заданию:**  - бросок выполняется одной рукой (правой, левой);  - при броске мяча левая нога расположена впереди правая сзади;  - локоть бросковой руки находится на уровне уха.  **2 группа** выполняет стойки и перемещения по зонам волейбольной площадки по сигналу учителя. **Дескрипторы к заданию:**  - перемещение выполняется по часовой стрелке из зоны 1 в зону 6, из 6 в зону 5 и т.д;  - перемещение выполняется левым боком, согнув ноги;  - руки полусогнуты, вытянуты вперед.  По команде учителя группы меняются местами.  **Формативное оценивание** выполняет учитель: указывает на ошибки, хвалит за правильное выполнение заданий.  **Спросить:** с какими трудностями столкнулись при выполнении заданий? | | | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.  Ссылка на обучающее видео: <https://www.youtube.com/watch?v=bCmWlBDdQmg_>  Ноутбуки.  Файл: карточки №1, №2, №3.  Свисток для учителя, волейбольные мячи, волейбольные стойки, сетка, фишки. |
| Конец урока  5 мин | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать | | | Стикеры, маркеры, авторучки. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Перед уроком настроить учеников на оптимистический лад, поощрить за прошлый урок, выявить лидеров групп, поставить способных учеников с менее способными, дать задание на логику и мышление, посмотреть работу групп. | Проверяем уровень студентов, давая специальные упражнения на ориентацию в пространстве методом игр и создавая игровые ситуаций такие игры как «Перестрелки» с 2 и более мячами . Анализируем в группах тот или иной игровой момент. | | На протяжении всего урока соблюдать технику безопасности. Соблюдать личную гигиену. | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | |

**Заметки:**

**К** = весь класс **Д** = демонстрация учителя **П** = парная работа **Г** = групповая работа

**Ф** = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа  **Э** = эксперимент