**Урок естествознания во 2 классе**

**(по обновленному содержанию образования)**

**ТЕМА**: Как мы улыбаемся?

**Школа**: №12

**Число:** 13.11.2019 **Ф.И.О. учителя:** Степаненко – Кузбаева Г.П.

**КЛАСС:** 2 «В»

**Кол-во присутствующих: отсутствующих: -**

**Цели обучения данного урока**

2.2.3.3. Объяснять роль сокращения мышц в движении.

2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать

выводы.

**Развитие навыков**: понимать роль сокращения мышц при движении; использовать различные источники информации.

**Предполагаемый результат**

**Все** учащиеся смогут:

 Понять роль сокращения мышц в движении

 Показать на макете(рисунке) мышцы и сухожилия

 Понимать значение физических упражнений для укрепления мышц

 Применять1-2 источника информации для нахождения ответов на

вопросы

**Большинство** учащихся смогут:

 Понять принцип работы мышц

 Применять3-4 источника информации для нахождения ответов на вопросы

 Составить советы для одноклассников для укрепления мышц

**Некоторые** учащиеся смогут:

 Объяснять принцип работы мышц ног, на основе наблюдений работы

мышц рук

 Находить ответы на вопросы, выбирая более подходящие источники

информации

**Основные термины и словосочетания:**

мышцы, сухожилия, мышцы сгибатели и разгибатели, развитая и неразвитая

мускулатура, укрепление мышц, источники информации, «анатомия– наука о

строении тела человека».

**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**

– Что вы знаете о мышцах?

– Что вы хотели бы узнать о мышцах?

– Все ли части тела имеют мышцы?

– Как работают мышцы сгибатели и разгибатели?

– Сколько мышц у человека?

– Чем мышцы одного человека отличаются от мышц другого человека?

– Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком?

**Выражения для письма:**

Используя различные источники информации, найди сведения о мышцах человека.

В теле человека насчитывается примерно\_\_\_\_ мышц.

**План урока естествознания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя.**   Делу время, потехе час.  Естествознание у нас.  На урок пришли к нам гости,  Поддержать нас их попросим.  На уроке не зевать!  Готовы новое узнать? | **Ресурсы** |
| 1. **Повторение изученного.**   - О чем мы говорили на прошлом уроке? (о скелете)  - Какую роль выполняет скелет? (опора , защита)  **ФО**  -На столах у вас листы. Прошу вас рассмотреть верхний ряд и отметить галочкой мальчика с правильной осанкой и девочку, которая правильно сидит за компьютерным столом.  (дать устную оценку работам детей)  -Почему важно следить за осанкой? | **Картинка скелета**  **Листы ФО** |
| 1. **Актуализация. Целеполагание**.   Сегодня мы продолжим знакомство со строением человека.  Наука, которая изучает строение человека, называется **анатомией.**  Чтобы узнать тему урока я вам приготовила вам загадку. Отгадайте ее.  Есть у радости подруга В виде полукруга. На лице она живет:  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратится. Грусть-тоска ее боится.  (**Улыбка.)**  - Ребята, тема нашего занятия – «улыбка». Сегодня мы с вами поговорим о том, как с помощью улыбки улучшить свое настроение, приобрести друзей, научиться влиять на других. Звучит песня В. Шаинского «Улыбка».  -Посмотрите на картинки. Что изображено на них? (улыбка, мышцы). Послушайте стихотворение о улыбке.  Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся. И чаще награждаемся подарками судьбы. Когда мы улыбаемся, мы жизнью наслаждаемся. И вмиг освобождаемся от горестей любых. Улыбка-вещь бесплатная, простая и понятная, смешная и понятная, доступная для всех. Когда мы улыбаемся, Мы самоисцеляемся. И силой наполняемся, дарующей успех!  -Так о чем мы сегодня будем говорить на уроке? ( Об улыбке)  Мы узнаем сегодня, как мы улыбаемся, что такое мышцы и как они работают. Попробуем установить связь между улыбкой и мышцами. | **Анатомия**  **Картинки улыбки и мышц** |
| **4.Работа по теме урока.**  **А) Наблюдение. Поиск информации.**  Ребята, давайте понаблюдаем за тем, как мы улыбаемся. Что происходит с нашим лицом во время улыбки?  Повернитесь и улыбнитесь друг другу. Что заметили? (растягивается ротик, щурятся глаза, напрягаются щеки)  - Что нам позволяет улыбаться, растягивая губы, щурить глаза? (мышцы)  -Что вы знаете о мышцах? Что это такое?  Предлагаю узнать больше о мышцах из дополнительных источников у вас на столе.  1.Прочитайте внимательно информацию.  2.Отметьте карандашом то, что нового вы узнали из текста.  3.Расскажи об этом одноклассникам.  На выполнение этой работы вам дается 2 минуты  -Расскажите, что нового вы узнали о мышцах?  **Б)** **Мультфильм о мышцах**  Чтобы вам стало понятнее данная информация, посмотрите наглядно, как выглядят мышцы, какие они бывают, как они крепятся к скелету человека.  Вопросы после просмотра мультфильма  -Какого цвета сухожилия?  -Какие бывают мышцы?  -На что они похожи?  - Какие мышцы отвечают за нашу улыбку?  - Что еще нового узнали из мультфильма?  **В)** **Давайте теперь поразмышляем.**  **Перед вами картинки двух мальчиков.**  -Скажите, у какого мальчика мышц больше?  - Почему вы так решили?  На самом же деле у каждого человека одинаковое количество мышц. Их боле 600.  Есть сердечная мышца.  -Как вы думаете, где она находится?  Есть мимические мышцы.  -А они где расположены?  Есть мышцы сгибатели и разгибатели.  - Это что за мышцы , в каких частях тела находятся они?  - Значит у мальчиков одинаковое количество мышц. Почему же они тогда по-разному выглядят? (предположения детей)  - Что нужно делать, чтобы ваши мышцы были такими же как у большого мальчика?  Я предлагаю вам тоже немного разогреть наши мышцы и поиграть.  **Физминутка**  Игра «Море волнуется». Выполняете движения во время слов. По моей команде должны замереть в любой позе, которой вы оказались. (проиграть 3 раза)  -Ребята, что вам позволяло принимать и удерживаться в разных позах?  Значит, за все ваши движения отвечали мышцы.  А теперь возьмите в руки пеналы и положите их на ладонь на вытянутой руке в сторону. Держите, не сгибая руки до тех пор, пока я не разрешу опустить руку.  - Почему вы стали опускать руку, почему вам захотелось ее согнуть? (устали)  -Какой вывод можно сделать? (мышцы устают, нужен отдых)  Длительная работа напрягает и утомляет мышцы. Мышцы устают и теряют работоспособность. Значит, мышцам нужен отдых, и их нельзя сильно перенапрягать.  **Г) Работа в группе**  Кроме физических упражнений нашим мышцам очень важно, чтобы мы правильно питались. Есть такие продукты, которые помогают набирать массу мышц и укрепляют ее.  -Как вы думаете, какие это продукты? (предположения детей)  Мы можем узнать, кто из вас был прав и что это за продукты. Для этого посмотрите на корзину и подумайте, обсудите в группе, все ли продукты полезны для человека и могут ли они помочь иметь человеку красивые и подтянутые мышцы?  Каждая группа должна выяснить:  -какие продукты полезны, а какие нет.  -рассказать о них классу.  Время на сборку вам 2 минуты**. ФО** – 2 прады, 1 ложь.  Молодцы, ребята.  **Д) Работа в группе.**  Две головы хорошо, а группа лучше…  Сейчас вам предстоит в группах составить постер «Советы одноклассникам» по поводу того как сделать свои мышцы сильными, как их нужно укреплять и развивать.  Время на выполнение задания 5 минут . 1 минута на защиту постера.  Во время защиты каждая группа слушает другие группы и дает им оценку. - -Запишите 3 совета- крупно, читаемо.  -Дайте совет, он должен быть понятным, конкретным и выполнимым.  - Объяснить выбор вашего совета.  **ФО Взаимооценивание групп.**  - Какая группа составила и записала, по вашему мнению, самые хорошие и выполнимые советы?  - Что не получилось у других групп, какие ошибки были?  У нас в гостях медицинские работники нашей школы. Послушайте какие советы они вам дадут.( вручение сундука с витаминами) | **Листы с информацией**  **Развивающий мультфильм о мышцах**  **Картинка с мышцами человека**  **Картинки слабого и спортивного мальчиков**  **Корзинка, с продлуктами.**  **ФО « две правды, одна ложь»**  **Ватман, маркеры.**  **ФО « две звезды, одно пожелание»** |
| **5.Итог урока. Рефлексия .**  Наша цель на уроке была узнать, что такое мышцы и как мы улыбаемся.  -Достигли мы цели?  - Что нового вы сегодня узнали для себя на уроке?  А теперь проверим, насколько вы сегодня хорошо поработали на уроке.  **ФО со взаимооцениванием**  -Подпишите тесты. Установите соответствие стрелочками между началом и концом предложения.  - Проверьте свои работы .Возьмите карандаш в руки. Проверяем вместе с учителем по интерактивной доске. Если начало соединено с правильным концом, то ставим плюс. Если нет, то минус.  1.Наука о строении человека называется…анатомией.  2.Мышцы – это…мускулы.  3.У человека более …600 мышц.  4.Для укрепления мышц нужна…зарядка, спорт, правильное питание.  5. Нам помогают улыбаться… мышцы.  -У кого 5 плюсов - молодцы!  -У кого 4 плюса- хорошо!  -У кого 3 плюса- вы работали на уроке, но были не совсем внимательны, вам еще дома нужно повторить.  -У кого 2 и 1 плюс- плохо. Вы были на уроке не собраны, отвлекались или не слушали. **Памятка**  **ФО Самооценивание.**  У вас лежат смайлики. Прошу дорисовать им ротик по следующим параметрам:  -если вы многое узнали, вам было интересно- то улыбка.  - если было не все понятно, вы затруднялись – ровный ротик.  - если ничего не поняли, вам было не интересно- губки вниз.  Ну а теперь предлагаю немного поднять настроение, привести в движение мышцы лица и поулыбаться.  **Видео- ролик «Друзья»**  -Желаю всем прекрасного настроения и чаще улыбаться!!! Спасибо всем! | **Листы ФО**  **Слайд на доске**  **Словесная оценка учителя**  **Большие смайлы**  **Смайлики для детей**  **Видео-ролик на доске** |