**Урок естествознания во 2 классе**

**(по обновленному содержанию образования)**

**ТЕМА**: Как мы улыбаемся?

**Школа**: №12

**Число:** 13.11.2019 **Ф.И.О. учителя:** Степаненко – Кузбаева Г.П.

**КЛАСС:** 2 «В»

 **Кол-во присутствующих: отсутствующих: -**

**Цели обучения данного урока**

2.2.3.3. Объяснять роль сокращения мышц в движении.

2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать

выводы.

**Развитие навыков**: понимать роль сокращения мышц при движении; использовать различные источники информации.

**Предполагаемый результат**

**Все** учащиеся смогут:

 Понять роль сокращения мышц в движении

 Показать на макете(рисунке) мышцы и сухожилия

 Понимать значение физических упражнений для укрепления мышц

 Применять1-2 источника информации для нахождения ответов на

вопросы

**Большинство** учащихся смогут:

 Понять принцип работы мышц

 Применять3-4 источника информации для нахождения ответов на вопросы

 Составить советы для одноклассников для укрепления мышц

**Некоторые** учащиеся смогут:

 Объяснять принцип работы мышц ног, на основе наблюдений работы

мышц рук

 Находить ответы на вопросы, выбирая более подходящие источники

информации

**Основные термины и словосочетания:**

мышцы, сухожилия, мышцы сгибатели и разгибатели, развитая и неразвитая

мускулатура, укрепление мышц, источники информации, «анатомия– наука о

строении тела человека».

**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**

– Что вы знаете о мышцах?

– Что вы хотели бы узнать о мышцах?

– Все ли части тела имеют мышцы?

– Как работают мышцы сгибатели и разгибатели?

– Сколько мышц у человека?

– Чем мышцы одного человека отличаются от мышц другого человека?

– Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком?

**Выражения для письма:**

Используя различные источники информации, найди сведения о мышцах человека.

В теле человека насчитывается примерно\_\_\_\_ мышц.

**План урока естествознания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя.**

Делу время, потехе час.Естествознание у нас.На урок пришли к нам гости,Поддержать нас их попросим.На уроке не зевать!Готовы новое узнать? | **Ресурсы**  |
| 1. **Повторение изученного.**

- О чем мы говорили на прошлом уроке? (о скелете) - Какую роль выполняет скелет? (опора , защита)**ФО** -На столах у вас листы. Прошу вас рассмотреть верхний ряд и отметить галочкой мальчика с правильной осанкой и девочку, которая правильно сидит за компьютерным столом.(дать устную оценку работам детей)-Почему важно следить за осанкой? | **Картинка скелета****Листы ФО** |
| 1. **Актуализация. Целеполагание**.

Сегодня мы продолжим знакомство со строением человека.Наука, которая изучает строение человека, называется **анатомией.**Чтобы узнать тему урока я вам приготовила вам загадку. Отгадайте ее.Есть у радости подругаВ виде полукруга.На лице она живет: То куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится.Грусть-тоска ее боится. (**Улыбка.)** - Ребята, тема нашего занятия – «улыбка». Сегодня мы с вами поговорим о том, как с помощью улыбки улучшить свое настроение, приобрести друзей, научиться влиять на других. Звучит песня В. Шаинского «Улыбка».  -Посмотрите на картинки. Что изображено на них? (улыбка, мышцы). Послушайте стихотворение о улыбке. Когда мы улыбаемся,мы реже ошибаемся.И чаще награждаемсяподарками судьбы.Когда мы улыбаемся,мы жизнью наслаждаемся.И вмиг освобождаемсяот горестей любых.Улыбка-вещь бесплатная,простая и понятная,смешная и понятная,доступная для всех.Когда мы улыбаемся,Мы самоисцеляемся.И силой наполняемся,дарующей успех!-Так о чем мы сегодня будем говорить на уроке? ( Об улыбке)Мы узнаем сегодня, как мы улыбаемся, что такое мышцы и как они работают. Попробуем установить связь между улыбкой и мышцами. | **Анатомия****Картинки улыбки и мышц**  |
| **4.Работа по теме урока.** **А) Наблюдение. Поиск информации.**  Ребята, давайте понаблюдаем за тем, как мы улыбаемся. Что происходит с нашим лицом во время улыбки? Повернитесь и улыбнитесь друг другу. Что заметили? (растягивается ротик, щурятся глаза, напрягаются щеки) - Что нам позволяет улыбаться, растягивая губы, щурить глаза? (мышцы) -Что вы знаете о мышцах? Что это такое?Предлагаю узнать больше о мышцах из дополнительных источников у вас на столе. 1.Прочитайте внимательно информацию.2.Отметьте карандашом то, что нового вы узнали из текста.3.Расскажи об этом одноклассникам.На выполнение этой работы вам дается 2 минуты -Расскажите, что нового вы узнали о мышцах?**Б)** **Мультфильм о мышцах**Чтобы вам стало понятнее данная информация, посмотрите наглядно, как выглядят мышцы, какие они бывают, как они крепятся к скелету человека.Вопросы после просмотра мультфильма -Какого цвета сухожилия? -Какие бывают мышцы? -На что они похожи? - Какие мышцы отвечают за нашу улыбку? - Что еще нового узнали из мультфильма?**В)** **Давайте теперь поразмышляем.** **Перед вами картинки двух мальчиков.**  -Скажите, у какого мальчика мышц больше? - Почему вы так решили?На самом же деле у каждого человека одинаковое количество мышц. Их боле 600.Есть сердечная мышца.-Как вы думаете, где она находится?Есть мимические мышцы.-А они где расположены?Есть мышцы сгибатели и разгибатели.- Это что за мышцы , в каких частях тела находятся они?- Значит у мальчиков одинаковое количество мышц. Почему же они тогда по-разному выглядят? (предположения детей)- Что нужно делать, чтобы ваши мышцы были такими же как у большого мальчика? Я предлагаю вам тоже немного разогреть наши мышцы и поиграть.**Физминутка**Игра «Море волнуется». Выполняете движения во время слов. По моей команде должны замереть в любой позе, которой вы оказались. (проиграть 3 раза)-Ребята, что вам позволяло принимать и удерживаться в разных позах?Значит, за все ваши движения отвечали мышцы. А теперь возьмите в руки пеналы и положите их на ладонь на вытянутой руке в сторону. Держите, не сгибая руки до тех пор, пока я не разрешу опустить руку.  - Почему вы стали опускать руку, почему вам захотелось ее согнуть? (устали) -Какой вывод можно сделать? (мышцы устают, нужен отдых)Длительная работа напрягает и утомляет мышцы. Мышцы устают и теряют работоспособность. Значит, мышцам нужен отдых, и их нельзя сильно перенапрягать.**Г) Работа в группе** Кроме физических упражнений нашим мышцам очень важно, чтобы мы правильно питались. Есть такие продукты, которые помогают набирать массу мышц и укрепляют ее.-Как вы думаете, какие это продукты? (предположения детей) Мы можем узнать, кто из вас был прав и что это за продукты. Для этого посмотрите на корзину и подумайте, обсудите в группе, все ли продукты полезны для человека и могут ли они помочь иметь человеку красивые и подтянутые мышцы? Каждая группа должна выяснить: -какие продукты полезны, а какие нет.-рассказать о них классу.Время на сборку вам 2 минуты**. ФО** – 2 прады, 1 ложь.Молодцы, ребята. **Д) Работа в группе.** Две головы хорошо, а группа лучше…Сейчас вам предстоит в группах составить постер «Советы одноклассникам» по поводу того как сделать свои мышцы сильными, как их нужно укреплять и развивать. Время на выполнение задания 5 минут . 1 минута на защиту постера. Во время защиты каждая группа слушает другие группы и дает им оценку. - -Запишите 3 совета- крупно, читаемо.-Дайте совет, он должен быть понятным, конкретным и выполнимым.- Объяснить выбор вашего совета.  **ФО Взаимооценивание групп.**- Какая группа составила и записала, по вашему мнению, самые хорошие и выполнимые советы?- Что не получилось у других групп, какие ошибки были?У нас в гостях медицинские работники нашей школы. Послушайте какие советы они вам дадут.( вручение сундука с витаминами) | **Листы с информацией****Развивающий мультфильм о мышцах****Картинка с мышцами человека****Картинки слабого и спортивного мальчиков****Корзинка, с продлуктами.****ФО « две правды, одна ложь»****Ватман, маркеры.****ФО « две звезды, одно пожелание»** |
| **5.Итог урока. Рефлексия .** Наша цель на уроке была узнать, что такое мышцы и как мы улыбаемся.-Достигли мы цели?- Что нового вы сегодня узнали для себя на уроке? А теперь проверим, насколько вы сегодня хорошо поработали на уроке.  **ФО со взаимооцениванием**-Подпишите тесты. Установите соответствие стрелочками между началом и концом предложения.- Проверьте свои работы .Возьмите карандаш в руки. Проверяем вместе с учителем по интерактивной доске. Если начало соединено с правильным концом, то ставим плюс. Если нет, то минус.1.Наука о строении человека называется…анатомией.2.Мышцы – это…мускулы.3.У человека более …600 мышц.4.Для укрепления мышц нужна…зарядка, спорт, правильное питание.5. Нам помогают улыбаться… мышцы.-У кого 5 плюсов - молодцы!-У кого 4 плюса- хорошо!-У кого 3 плюса- вы работали на уроке, но были не совсем внимательны, вам еще дома нужно повторить.-У кого 2 и 1 плюс- плохо. Вы были на уроке не собраны, отвлекались или не слушали. **Памятка****ФО Самооценивание.**У вас лежат смайлики. Прошу дорисовать им ротик по следующим параметрам:-если вы многое узнали, вам было интересно- то улыбка.- если было не все понятно, вы затруднялись – ровный ротик.- если ничего не поняли, вам было не интересно- губки вниз.  Ну а теперь предлагаю немного поднять настроение, привести в движение мышцы лица и поулыбаться.**Видео- ролик «Друзья»**-Желаю всем прекрасного настроения и чаще улыбаться!!! Спасибо всем! | **Листы ФО** **Слайд на доске****Словесная оценка учителя****Большие смайлы****Смайлики для детей****Видео-ролик на доске** |