|  |
| --- |
|  |
| Дата: 19 ноября 2021г. | Учитель: Ахметжанова Г.С. |
| Класс: 5 «Б»  | Количество присутствующих - 17 | Количество отсутствующих- 5 |
| Тема урока: | Решение задач |
| Цели обучения: |
| 5.1.2.17 Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;5.1.2.18 Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| Цели урока: | Закрепление вычислительных навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей при решении текстовых задач |
| Ход урока |
| Этапы урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | Приветствие учителя. Объединение в группы. Названия групп: Числитель, Знаменатель, Правильная дробь, Неправильная дробь, Смешанное числоУстный опрос:1)Что такое обыкновенная дробь? 2)Что означает черта дроби? 3) Как называют число над чертой? Что оно показывает? 4) Как называют число под чертой? Что оно показывает? 5)Какие бывают обыкновенные дроби? 6)Что называют сокращением дробей? 7)Какую дробь называют несократимой? 8) Как складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями? 9) Как складывают и вычитают дроби с разными знаменателями?  | Случайным образом выбирают вопрос из шляпы и отвечаютСамооценивание по стратегии «Светофор» | Устный комментарий | Вопросы, написанные на листочках, лежат в шляпеСигнальные карточки |
| Середина урокаФизминутка | Каждая группа решает по очереди 5 задач. От каждой группы выступает спикер с решением задачи. Всего выступает 5 спикеров (по количеству задач). 1. Жизнь не может существовать без воды. Большая часть продуктов питания состоит из воды. Вода составляет $\frac{2}{5}$ яблока и $\frac{7}{12}$ кочана капусты. Сколько всего воды содержится в кочане капусты и в яблоке вместе?2. Графин заполнен на $\frac{3}{5}$ соком. Карина выпила $\frac{1}{4}$ часть сока. Какая часть сока осталась в графине?3. Две бригады грузчиков разгружают судно. Утром первая бригада разгрузила $\frac{5}{16}$ груза, вторая бригада - $\frac{7}{24}$ груза. Какой бригадой больше груза было разгружено и на сколько?Мы считали – и устали, дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два, три. Ножками потопали, раз, два, три. Сели, встали, встали, сели и друг друга не задели. Мы немножко отдохнем и опять считать начнем. Выше руки! Шире плечи! Раз, два, три! Дыши ровней! От зарядки станешь крепче, станешь крепче и сильней! | У каждого на столах лежат карточки самооценивания. Подписывают их. После решения каждой задачи учащиеся оценивают свою работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Справился без затруднений | Справился, но возникалисложности | Не справился |
| Задача 1 |  |  |  |
| Задача 2 |  |  |  |
| Задача 3 |  |  |  |
| Задача 4 |  |  |  |
| Задача 5 |  |  |  |

Ребята выполняют упражнения | Самопроверка и самооценивание  | Карточки с задачами для каждого ученика, бумага, маркерыСлайды с текстом задачи и готовым решением для самопроверки |
| Конец урока | 4. Алия засадила $\frac{1}{4}$ часть своего сада тюльпанами, $\frac{4}{9}$ ее сада заняли нарциссы, а на $\frac{1}{18 }$ части сада посажены пионы. Осталось ли место в саду для посадки других цветов? Если да, то какая часть?5. Две бригады проходчиков прокладывали тоннель метрополитена. Первая бригада прошла $\frac{10}{21}$ части тоннеля, вторая - $\frac{3}{14}$ части тоннеля. Какую часть осталось пройти проходчикам, чтобы полностью завершить строительство тоннеля? |  |  |  |
| Домашнее задание | Комментирует и уточняет | П.23, №446, 448 |  |  |
| Рефлексия | Закончить урок хочется словами Л.Н.Толстого: «Человек подобен дроби. Числитель – это то, кем он является. В знаменателе – то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».Благодарю всех! |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | Нужное подчеркнуть |
| Я умею находить наименьший общий знаменатель | Да, нет, не уверен |
| Я умею находить дополнительный множитель | Да, нет, не уверен |
| Я научился находить сумму и разность обыкновенных дробей | Да, нет, не уверен |
| Я умею сокращать обыкновенные дроби | Да, нет, не уверен |
| Я умею переводить неправильную дробь в смешанное число | Да, нет, не уверен |

 | Анкетирование | Анкета для каждого ученика |

Самоанализ урока

Урок построен согласно обновленному содержанию. На уроке предусмотрена групповая работа, поэтому в начале урока учащиеся путем ответов на вопросы из шляпы поделены на группы. Ответы учащихся указывают на название группы. Группы образовались одинаковые по уровню знаний.

Объявляется тема и цель урока. Во время устного счета формируется в классе позитивный настрой на выполнение письменных заданий. С помощью сигнальных карточек (красного и зеленого цвета) легко определить правильные ответы каждого учащегося.

Каждая группа защищала решение своей задачи. При решении задач присутствовал дух соревнования и интерес. Учащиеся показали знания, умения и навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей. Учитель контролирует ход выполнения заданий, подталкивает учащихся к свободному изложению своих мыслей. Для отдыха учащихся проведена физминутка. По итогам самооценивания учащихся с каждой задачей не справлялось по 3 ученика из класса. Со второй задачей справилось больше половины учащихся. Возникли сложности по решению задач №3, 4 и 5 у половины учащихся.

Следует обратить внимание на низкий уровень речевого развития учащихся. Ввиду нехватки времени отсутствовал комментарий к домашнему заданию.

По итогам рефлексии своих действий по уроку большинство учащихся умеют находить наименьший общий знаменатель, дополнительный множитель, сумму и разность дробей, сокращать дроби.

Продолжить поиск эффективных форм обучения нестандартными методами. Продумать дифференцированную работу со слабыми учениками.

Уточняет готовность учащихся к уроку

Вместе с учащимися уточняет цели обучения и

критерии оценивания

Уточняет понимание цели и ожидаемых

результатов от урока

Объявляет конкретную тему и цели урока

Создает обстоятельства на тему урока

Задает проблемные вопросы

Формирует в классе позитивный настрой

предлагает задания, связанные с ...

напоминает учащимся о...

предлагает учащимся индивидуальные задания

Далее проводит сравнения с изученными темами

мотивирует учащихся на выполнение

повышает внутреннюю мотивацию учащихся на

выполнение заданий

Контролирует ход выполнения задания

Подталкивает учащихся к свободному

изложению своих мыслей

На уроке уделяет большое внимание, поощряет

активное участие учащихся

Дает пояснение к выполнению домашнего

задания

Организует оценку учащимися себя и друг друга

Контролирует ход выполнения групповых работ

По результатам групповой работы-организует

оценку друг друга группами

Оценивает результаты групповых обсуждений

Организует исследовательскую и

самостоятельную работу учащихся

Дает возможность учащимся сделать

заключение о...

Ставит учащимся наводящие вопросы,

помогающие в сборе идей

Концентрирует внимание учащихся на

результативность учебного процесса

Формирует между учащимися в классе доверие,

дружбу и уважение

Приводят примеры

Отвечают на вопросы

Записывают в тетради сказанное учителем.

Индивидуально работает с текстом.

Обсуждают вопрос в группе

Задают вопросы друг другу

Выполняет индивидуальное задание

дает характеристику понятию ...

предложения о ...

определяет закономерности, по ...

анализ ...

определяет свойства ...

обсуждают причины ...

обосновывает свои предпочтения по ...

Работает в паре по заданию

Обсуждает в паре

Сравнивает результаты задания

Определяет основные понятия из текста

Работает с учебником

Ведет краткие концептуальные записи

Составляет концептуальную карту

Заполняет сравнительные таблицы

Работает с постером

создает презентацию на тему...

выражает свое мнение относительно ...

делится своим мнением по результатам ...

Творчески работает

Участвует в групповых обсуждениях

Работает в группе

Защищает групповую работу

Проявляет настойчивость в преодолении

возникших трудностей

Оценивает себя

Оценивает друг друга

Оценивает себя в соответствии с критериями

оценивания

Осуществляет рефлексию своих действий по

уроку

Использование на занятиях активных методов дает возможность к развитию

рефлексии, навыков самооценки ученика на уроке, почувствовать свое участие в вкладе в

общую работу в классе; становлению активным участником учебного процесса, наличию

сверстниками взаимоотношений, развитию, росту познавательной активности. А также,

способствует интересной организации урока учителем, усилению познавательной

деятельности учащихся, росту профессионального мастерства.