**КГУ «Тельжанская СШ»  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**Части тела человека**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Моя семья и друзья» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Миллер Лиана Сергеевна | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Части тела человека** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся называть основные части тела человека и их функции; | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие.  **- Бодрячок**  **“Передай быстрее”**  Группа по кругу быстро передает какой-то предмет. Упражнение проводится под музыку или под ровный счет ведущего. Тот у кого предмет оказывается во время внезапной остановки музыки (или на счет 10) становится ведущим. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Работа в коллективе**  *Рассмотри рисунок. Назови, из каких частей состоит тело человека.*    **(К) Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Работа с учебником**  Тело человека состоит из нескольких частей. Это голова, шея, туловище, руки, ноги. В голове нахо­дится важный орган - мозг. С помощью шеи чело­век может поворачивать голову в разные стороны. С помощью рук человек делает различные движе­ния, может брать предметы. Благодаря ногам человек передвигается.  Анатомия - это наука, которая изучает строение организмов (в том числе и человека).  **(П) Работают в парах**  *Рассмотри рисунки. Подумай и ответь.*  - Что делают дети?  -Какие части тела задействованы у детей на этих рисунках?    **(К) Физминутка**  Мы тоже можем так.  Смотри скорей, который час,  Тик-так, тик-так, тик-так.  Налево раз! Направо раз!  Мы тоже можем так.  Чтоб стать похожим на орла  И запугать собак.  Петух расправил два крыла.  Мы тоже можем так.  (Руки – в стороны, плавно поднимают и опускают руки.)  Пастух в лесу трубит в рожок –  Пугается русак.  Сейчас он сделает прыжок…  Мы тоже можем так.  (Приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают указательные пальцы, как уши зайца и прыгают.)  Идёт медведь, шумит в кустах,  Спускается в овраг.  На двух ногах, на двух ногах  Мы тоже можем так.  (Изображают движение медведя, с покачиванием влево - вправо.)  Теперь пора и отдохнуть,  Устали как-никак.  Поесть, попить и снова в путь.  Мы тоже можем так.  (Разливают чай, пьют, маршируют.)  **(К) Работают с учебником**  Человек это сложный живой организм, обладающий разумом и речью. Анатомия- это наука о строении организмов ( в том числе и человека)  **(И) Самостоятельная работа**  *Ответь на вопросы:*  - Из каких частей состоит тело человека?  - Почему необходимо знать строение тела человека?  - Зачем человеку нужна каждая его часть тела?  - Расскажи, что ты умеешь делать руками?  **Работа в прописи**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в парах  Отвечают на вопросы  Повторяют движение за учителем  Работают с учебником  Отвечают на вопросы | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |