**Технологическая карта открытой организованной учебной деятельности в средней группе**

**Образовательные области: «**Творчество», «Познание», «Коммуникация».

**Раздел:** рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Тема:** «Чудесное превращение гусеницы»

**Форма:** занятие – творчество

 **Программное содержание:** Учить детей эстетично воспринимать природу. Развивать и поддерживать интерес к изобразительным заданиям. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «Монотипия». Содействовать развитию творчества в процессе выполнения творческого задания. Познакомить детей с фазами развития бабочки, особенностями ее образа жизни. Развивать интерес к жизни насекомых. Учить слушать и понимать сказку, объяснения воспитателя. Пополнять лексический запас. Развивать способность эмоционально реагировать на красоту природных объектов и результаты личной и совместной деятельности.

**Полиязычие:** бабочка, гусеница, красный, желтый, оранжевый, синий, фиолетовый. butterfly, caterpillar, red, yellow, orange, blue, purple. көбелек, шынжыр табанды, қызыл, сары, қызғылт сары, көк, күлгін.

**Словарная работа:** разноцветные, бабочки, гусеницы. Монотипия.

**Инновация:** нетрадиционное рисование «Монотипия».

**Предметно-развивающая среда:** кисточки, подставки для кисточек, салфетки, шаблоны бабочек, салфетки цветные, муляжи гусениц, баннеры(лето),игрушка гусеница, готовые цветы.

**ТБ:** краску в рот не брать, кисточкой не махать, класть кисть на подставочку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыдействия | Действия воспитателя | Действия детей | Учёт |
| Мотивационно побудительный | Заводит детей на ковер. Предлагает встать в круг. Здоровается с детьми на трех языках.Предлагает зарядиться хорошим настроением. - В этом нам поможет наш утренний круг.Проводит утренний круг радости «Добрая улыбка»Пусть ваша добрая улыбка,Согреет всех своим теплом.Научит вас, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!- Давайте ребята поделимся своим добром и улыбками со всеми здесь присутствующими.(В углу стоит корзина с шарами, накрытая тканью)Обращает внимание детей на корзину с воздушными шарами, на корзине письмо.Читает письмо. | Дети заходят под музыкальное сопровождение, выстраиваются в круг. Проговаривают слова, улыбаются друг другу.Рассматривают корзину, внимательно слушают. |  |
|  | - Дорогие, дети, помогите! У меня переполох.Я не могу, не есть, не спать. Я не знаю, как мне быть,Помогите! Спасите!В лето вы меня верните!Предлагает открыть корзину и посмотреть, кто же просит помощи.Открывает корзину, достает игрушку - гусеницу. **Полиязычие:** гусеница, caterpillar, құрт.Рассматривает ее. Обращает внимание на лапки гусеницы, что их много.- Дети, решила наша гусеница попутешествовать, вот и прилетела из лета к нам в детский сад. А ведь сейчас осень, гусенички спят в теплых коконах и ждут весну.Надо помочь нашей путешественнице. Давайте отправимся в лето.- Для этого нам необходимо попасть в лес. Садитесь на ковер, закройте глаза, покрепче возьмитесь за руки и скажите: - раз, два, три, ковер в лето нас неси.Пока дети сидят с закрытыми глазами, педагог расстилает полянку посередине, открывает баннер. | Повторяют слова.Рассматривают гусеницу.Соглашаются отправиться в путешествие. Закрывают глаза, проговаривают слова. |  |
| Организационно-поисковый | Звучит «Мелодия леса». Воспитатель обращает внимание детей на красоту леса.Предлагает детям встать и осмотреться. Опрашивает, каких насекомых они узнали.- Ребята посмотрите, а что там разбросано? - Ой, это же яйца отложенные бабочкой, надо их собрать и аккуратно положить под листочки, из них потом образуются личинки. Давайте положим их в корзинку, а ее поставим под куст. А из личинок потом появляются гусенички. - Пойдемте дальше, (звучит детский плач) это кто же там плачет. Подводит детей к следующему кустику, там лежат гусенички и плачут.- Это кто же, тут набезобразничал? Ребята надо нам гусеничек завернуть в одеяла и положить спать. Посмотрите, как я заверну гусеничку. Беру одеяло квадратное, превращаю его в ромб, заворачиваю низ, потом бока, затем закрываю уголок сверху. Покачаю, успокою малышку и положу ее в корзинку. Теперь вы остальных гусеничек заверните в одеяльца.Предлагает идти дальше. Подводит детей к доске. – Ребята, а сейчас я вам и нашей гусеничке расскажу сказку. Предлагает сесть на ковер в полукруг. | Встают, осматриваются, называют насекомых.Рассматривают яйца, собирают их. Рассматривают гусеничек, заворачивают их в конверт из салфетки.Садятся, слушают сказку. |  |
|  | Под сопровождение музыки рассказывает сказку, параллельно выкладывая на доску героев сказки.- Наступила весна. Природа ожила. Все насекомые проснулись. Под старым листиком, лежало несколько куколок. Вдруг из одной куколки появилась не гусеничка, а бабочка. Расправила она крылышки и полетела к ручью, попить водички. И вдруг она увидела свое отражение в воде. И заплакала, потому, что у нее были невзрачные белые крылья. А мир вокруг был таким разноцветным. Бабочка горько заплакала, опустив низко свои крылышки. Она подумала, что с ней никто не захочет дружить, потому что она такая бесцветная и некрасивая.Солнышку стало ее жалко, оно погладило теплым лучиком бабочку по крылышку, вот так, (берет широкую малярную кисть, бмакивает ее в краске желтого цвета, закрашивает одно крылышко бабочки) и ее крылышко стало желтое. Мимо ползла божья коровка, и чтобы поддержать бабочку поделилась с ней своим красным цветом, и на крылышке остались красные пятнышки. Рядом скакал кузнечик и поделился с бабочкой свои зеленым цветом. (Во время рассказывания педагог краской ставит пятна на крылья бабочки). А бабочка все плакала, тогда тучка стала тоже плакать и капельки попали на крылья бабочки. Бабочка испугалась, закрыла крылышки, а когда их открыла все увидели что все крылышки стали разноцветными. Бабочка очень обрадовалась.- Понравилась сказка? Посмотрите ребята, к вам прилетели белые бабочки, они тоже хотят разноцветные крылышки. Давайте разомнем наши пальчики и приступим к работе.Пальчиковая гимнастика. Бабочка, кузнечик, муха,Это жук с зеленым брюхом.Это кто же здесь звенит?Ой, сюда комар летит!Проводит детей к столам, напоминает о ТБ.Объяснение:- Рисовать будем необычным способом, раньше мыс вами так не рисовали. Способ называется «Монотипия». Это, когда рисовать нужно только на одной половинке листа, а другую просто к нему припечатать. Посмотрите на бабочку, у нее две пары крыльев. На одной из них мы быстро нарисуем обычные пятна или кляксы любой формы. А другую пару крыльев мы припечатаем сверху и разгладим ладошкой.- А теперь раскроем и посмотрим, что получилось.- Хотите попробовать сами? Для начала разбудите ваши красочки, но не все, а лишь те из них, которые подходят для лета и веселых бабочек. | Начиная с большого пальца загибают пальчики.На словах жук, пальчик сгибают, разгибают.Мизинец крутят, затем хлопают в ладошки.Повторят слово «монотипия»Внимательно следят за последовательным объяснением воспитателя. |  |
|  | Оказывает индивидуальную помощь детям.Пока дети рисуют под музыкальное сопровождение. Воспитатель раскладывает на ковре два круга снеговика и солнышко, между ними раскладывает цветы 20 штук разноцветные.Предлагает детям отдохнуть, пройти на полянку поиграть.**Проводит физ.минутку**Ветер бабочек качает,Влево, вправо наклоняет.Раз наклонились, два наклонилисьИ на цветочки они приземлились.Когда дети сядут по кругу, рассказывает правила игры.**Дидактическая игра** на закрепление цвета, соотношение к теплой или холодной гамме. «Подари цветок»Детям предлагается выбрать себе по цветочку, затем подарить (положить рядом) его снеговику или солнышку.**Полиязычие:** красный, желтый, оранжевый, синий, фиолетовый. red, yellow, orange, blue, purple. қызыл, сары, қызғылт сары, көк, күлгін.**Словарная работа:** разноцветные.- Ребята посмотрите, какие красивые разноцветные цветы на полянке, а кто мне скажет какие цвета теплые, холодные? - Какие цветы мы подарим снеговику, а солнышку?Пока дети играют, 2ой воспитатель убирает краску, воду, ставит клей, салфетки.После игры предлагает взять цветочек и подарить его своей бабочке.- Теперь ребята, мы с вами посадим наших бабочек на цветочек, давайте возьмем кисточки, наберем клей, намажем серединку цветка, и посадим бабочку на цветочек.Теперь цветочек с бабочкой отнесем на лужок.  | Самостоятельная продуктивная деятельность детей.Руками машут себе в лицоГолову наклоняют влево, вправо.Наклоны, руки на поясе.Кружатся, садятся на пол.Повторяют слова.Каждый ребенок свой цветок кладет вокруг снеговика (холодные цвета), или вокруг солнышка (теплые цвета)Приклеивают бабочек на середину цветка. Относят на полянку, украшают полянку. |  |
| Рефлексивно-корригирующий | Под музыку рассматривает все работы, поощряет детей. Вспоминает, как называется способ рисования. (Монотипия)Проводит рефлексию. Раскладывает эмоциональные солнышки. Предлагает выбрать себе солнышко, которое бы отразило их настроение после путешествия.- Ребята, кому понравилось, кому было интересно, кто справился с заданиями тот выбирает солнышко которое улыбается. А кто не справился или может кому было тяжело сегодня на занятии тот берет солнышко, которое не улыбается.  | Называют способ рисования.Выбирают солнышки. Объясняют свой выбор. |  |
|  | - Ребята, мы помогли гусеничке вернуться в лето, навели порядок в лесу, но нам пора возвращаться в детский сад. - Давайте возьмемся за руки и проговорим волшебные слова. Раз, два, триКовер в садик нас неси. На этом наше путешествие закончилось.Пока дети сидят с закрытыми глазами, на середину ложится корзина с фруктами.- Это ребята вам угощение от гусенички. Всем спасибо за старания. | Проговаривают слова. |  |

**Ожидаемый результат: Знать: цвета, их принадлежность к тепловой гамме. Названия насекомых.**

**Иметь: навыки в рисовании, аппликации.**

**Уметь: использовать навыки рисования в выполнении задания.**