**Среднесрочное планирование урока по литературному чтению в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цели | Результаты обучения | Формы работы, используемые при активном обучении | Оценивание, включая оценку в целях обучения | Включая всех | Основные ресурсы | Модули |
| 1 урок | **Тема:** «С.М. Голицын «В поход!». Отрывок из повести.»  **Обучающая:**  Дать характеристику главного героя, найти его положительные черты, отрицательные и причины их повлекшие.  **Развивающие:**  Активизировать познавательную деятельность учащихся  Формировать умения выделять главное, сравнивать, обобщать  Находить ответы на поставленные нестандартные вопросы  **Воспитывающая:**  Формировать умения отстаивать свое мнение, аргументировать свое утверждение  Приобретать навыки корпоративной работы,  культуру общения в группах. | **Воспроизведение**  Смогут:  Рассказать о биографии автора  **Интеллектуаль-**  **ный уровень**  Смогут: составить и защитить кластер, выполнитьзадание на основе карточных информации стратегия «Жигсо»,  используя слова – помощники, отсортировать названия предметов для похода, ответить на проблемный вопрос «Как выжить в лесу когда один?».  **Творческий уровень**  Смогут: создать «паспорт» литературного героя | **Этап побуждения:**  1. Составьте кластер к слову «поход», используя слова – помощники (10 штук)  **Этап осмысления**:  1.Выполнение поставленных заданий на основе карточных информации «Жигсо», 2.Работа в группах – создание «паспорта» литературного героя,  3.Работа в группах.  Исследовательская беседа «Что возьмёте с собой?» Работа со словарём,  4.Работа в группах - проблемный вопрос «Как выжить в лесу когда один?».  **Этап рефлексии:**  Прием "Синквейн" | **Формативное оценивание:**  - со стороны учителя, наблюдающего за работой учеников;  - лист самооценки  - прием «Жигсо»,  - исследовательская беседа.  **Суммативное оценивание:**  - кластер к слову «поход» с использованием слов – помощников,  - проблемный вопрос «Как выжить в лесу когда один?»,  - выведение итоговой оценки | 1.Слабый ученик: участие в обсуждении, составление кластера, справочных материалах.  2.Средний ученик:  подготовка и защита постера, участие в исследовательской беседе, выполнять задания по карточкам «Жигсо»  3.Сильный ученик: подготовит ответ на проблемный вопрос «Как выжить в лесу когда один?»,  руководство работой группы, подведение итогов. | Интернет – ресурсы, школьная и домашняя библиотека | 1.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  2.Обучение критическому мышлению.  3.Информационно – коммуникационные технологии.  4.Оценивание для обучения и оценивание обучения  5.Управление и лидерство в обучении  6.Обучение талантливых и одаренных  7.Новые подходы в преподавании и обучении. |