**Среднесрочное планирование урока по литературному чтению в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цели | Результаты обучения | Формы работы, используемые при активном обучении | Оценивание, включая оценку в целях обучения | Включая всех | Основные ресурсы | Модули |
| 1 урок | **Тема:** «С.М. Голицын «В поход!». Отрывок из повести.»**Обучающая:** Дать характеристику главного героя, найти его положительные черты, отрицательные и причины их повлекшие.**Развивающие:**Активизировать познавательную деятельность учащихсяФормировать умения выделять главное, сравнивать, обобщатьНаходить ответы на поставленные нестандартные вопросы**Воспитывающая:**Формировать умения отстаивать свое мнение, аргументировать свое утверждениеПриобретать навыки корпоративной работы,культуру общения в группах.  | **Воспроизведение**Смогут:Рассказать о биографии автора**Интеллектуаль-****ный уровень**Смогут: составить и защитить кластер, выполнитьзадание на основе карточных информации стратегия «Жигсо»,используя слова – помощники, отсортировать названия предметов для похода, ответить на проблемный вопрос «Как выжить в лесу когда один?».**Творческий уровень**Смогут: создать «паспорт» литературного героя | **Этап побуждения:** 1. Составьте кластер к слову «поход», используя слова – помощники (10 штук)**Этап осмысления**:1.Выполнение поставленных заданий на основе карточных информации «Жигсо», 2.Работа в группах – создание «паспорта» литературного героя, 3.Работа в группах.Исследовательская беседа «Что возьмёте с собой?» Работа со словарём,4.Работа в группах - проблемный вопрос «Как выжить в лесу когда один?».**Этап рефлексии:**Прием "Синквейн" | **Формативное оценивание:** - со стороны учителя, наблюдающего за работой учеников; - лист самооценки- прием «Жигсо»,  - исследовательская беседа.**Суммативное оценивание:**- кластер к слову «поход» с использованием слов – помощников, - проблемный вопрос «Как выжить в лесу когда один?»,- выведение итоговой оценки | 1.Слабый ученик: участие в обсуждении, составление кластера, справочных материалах.2.Средний ученик:подготовка и защита постера, участие в исследовательской беседе, выполнять задания по карточкам «Жигсо»3.Сильный ученик: подготовит ответ на проблемный вопрос «Как выжить в лесу когда один?», руководство работой группы, подведение итогов.  | Интернет – ресурсы, школьная и домашняя библиотека | 1.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.2.Обучение критическому мышлению.3.Информационно – коммуникационные технологии.4.Оценивание для обучения и оценивание обучения5.Управление и лидерство в обучении6.Обучение талантливых и одаренных7.Новые подходы в преподавании и обучении. |