**Задания по суммативному оцениванию за раздел**

**"Климат и природа"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | Слушание  Говорение |
| **Цель обучения** | 5.1.3.1. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему  5.2.1.1.Владеть словарным запасом,включающим синонимы,антонимы,омонимы |
| **Критерий оценивания** | Определяет основное содержание и тему текста.  Использует в речи синонимы, антонимы |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание и понимание  Применение |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Слушание Транскрипт**

https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-5-klas/raskazy-o-prirode-5-klas.html

**Задания**

**1. Прослушайте один раз текст и ознакомьтесь с вопросами. Прослушайте текст во второй раз и укажите правильный вариант ответа.**

Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз. Притаиться, подождать у края, — что там только делается, на лесной поляне! В полумраке рассвета приходят невидимые лесные существа и потом начинают по всей поляне расстилать белые холсты. Первые же лучи солнца убирают холсты, и остается на белом зеленое место. Мало-помалу белое все исчезает, и только в тени деревьев и кочек долго еще сохраняются беленькие клинушки.

На голубом небе между золотыми деревьями не поймешь, что творится. Уносит ветер листы или стайками собрались мелкие птички и несутся в теплые далекие края.

Ветер — заботливый хозяин. За лето везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остается ни одного незнакомого листика. А вот осень пришла — и заботливый хозяин убирает свой урожай.

Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек. У них ведь так всегда: раз ты оторвался от родимого царства, то и прощайся, погиб.

**1. О чем говорится в тексте?**

А) об осенних листиках В) о любимом времени года С) об увлечениях детишек [1]

**2. Кого автор называет "заботливым хозяином"?**

А) Лесную поляну В) Осень С) Ветра [1]

**3. Каким словом можно заменить слово *"густых"* в словосочетании**

*в самых густых местах*

А) темных В) редких С) светлых [1]

4. **Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек.** Эта информация …

А) не соответствует тексту В) отсутствует в тексте С) соответствует тексту [1]

**Говорение**

**5.** Перескажите содержание прослушанного текста, используя синонимы, антонимы. Соблюдайте структуру текста (вступление, основная часть, заключение)

Время для подготовки - 2 минуты, для выступления -1 минута.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| **Обучающийся** |
| Определяет основное содержание и тему текста | 1-2 | Определяет содержание текста | 2 (по 1 баллу за каждый правильный ответ) |
| 3 | Заменяет слово в словосочетании | 1 |
| 4 | указывает на верный вариант к информации. | 1 |
| Использует в речи синонимы, антонимы |  | пересказывает содержание прослушанного текста | 1 |
| использует в речи синонимы, антонимы | 1 |
| соблюдает структуру текста | 1 |
| **Всего баллов** |  |  | **7** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**Рубрика за раздел «**Климат и природа**»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет основное содержание текста | Затрудняется определить основное содержание текста, выделить лексические и грамматические единицы в тексте. | Допускает ошибки в определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову. | Понимает основное содержание текста.Выделяет лексические и грамматические единицы в тексте. |
| Использует в речи синонимы, антонимы | Затрудняется пересказывать содержание прослушанного текста, использовать в речи синонимы, антонимы, соблюдать структуру текста | Допускает ошибки при пересказе содержания прослушанного текста, использовании в речи синонимов, антонимов, соблюдении структуры текста | Верно пересказывает содержание прослушанного текста, использует в речи синонимы, антонимы, соблюдает структуру текста |

**Задания по суммативному оцениванию за раздел**

**«Семья».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | Чтение  Письмо |
| **Цель обучения** | 5.3.6.1.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею  5.4.1.1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей |
| **Критерий оценивания** | - Анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы  - Определяет тему и основную идею  - Пишет письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание и понимание  Навыки высокого порядка. |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Чтение.**

**Задания.**

**1. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.**

Пришла Надя из школы и попросила бабушку пришить пуговицу.

Бабушка согласилась и попросила Надю принести иголку с ниткой. Девочка выполнила  ее просьбу.

Потом бабушка пожаловалась, что у нее плохо видят глаза и попросила внучку продеть нитку в иголку. Надя продела. Еще бабушка предложила Наде приложить пуговицу к пальто, уколоть иголкой в одну дырочку, потом в другую.

Надя делала так, как говорила бабушка, и не заметила, как пуговицу пришила. Она поблагодарила бабушку.

**1. Соотнесите действия бабушки и Нади**

|  |  |
| --- | --- |
| А.Бабушка | 1. попросила пришить пуговицу |
| 2. согласилась и попросила принести иголку с ниткой |
| 3. выполнила  ее просьбу |
| В.Надя | 4. попросила продеть нитку в иголку |
| 5. предложила приложить пуговицу к пальто |
| 6. не заметила, как пуговицу пришила |

. [6]

**2) Какой заголовок отражает тему текста?**

А) Благодарность

В) Труд

С) Пуговица [1]

**3.Определите поговорку, которая определяет идею стихотворения**

А) Всех работ не переделаешь

Б) Глаза боятся ,а руки делают.

В)Муравей не велик ,а горы копает. [1]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Дескрипторы** | **Необходи-**  **мые баллы** | **Набран**  **ный балл** |
| **Обучающийся** |
| - Анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы | Правильно соотносит действия бабушки и Нади | 6  (за каждый верный ответ  дается  1 балл) |  |
| Определяет тему и  основную идею | определяет тему текста; | 1 |  |
| определяет основную идею прочитанного. | 1 |  |
| **Всего:** | | 8 |  |

**Письмо**

**Задание**

**Напишите письмо своему другу о традициях своей семьи.** Соблюдайте структуру письма, используйте лексику разговорного и художественного стилей. Объем работы 50-60 слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Дескрипторы** | **Необходи-**  **мые баллы** | **Набран**  **ный балл** |
| **Обучающийся** |
| Пишет письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей | Соблюдает структуру письма | 1 |  |
| Раскрывает тему | 1 |  |
| Использует лексику соответствующего стиля | 1 |  |
|  | Соблюдает орфографические нормы (допускает не более 3 ошибок) | 1 |  |
| **Всего:** | | 4 |  |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Семья»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы | Затрудняется при анализе содержания небольших произведений фольклора и литературы | Допускает ошибки при анализе содержания небольших произведений фольклора и литературы | Верно анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы |
| Определяет тему и основную идею | Затрудняется в определении темы и основной идеи | Допускает ошибки в определении темы и основной идеи | Верно определяет тему и основную идею |
| Пишет письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей | Затрудняется при написании письма, используя элементы разговорного и художественного стилей | Допускает ошибки при написании письма, используя элементы разговорного и художественного стиле | Верно пишет письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей |