**Выявление и профилактика аутодеструктивного поведения**

**у несовершеннолетних**

Нургазина К.С.

– психолог гимназии им. И.Алтынсарина, г.Аркалык

Изучая опыт работы отечественных и зарубежных психологов, психологов системы образования, я пришла к выводу, что тема: «Выявление аутодеструктивного поведения и суицидальных наклонностей у подростков с помощью проективных ассоциативных методик» является в наши дни актуальной в Казахстане на фоне критической ситуации по проблемам психологического здоровья молодежи.

Это связано с напряжённостью социальной жизни, усложнением межличностных отношений, социальными переменами, происходящие в обществе. Все это приводит к переоценке ценностей и нравственному кризису. Глобализация и быстро меняющийся мир, в некоторой степени изменение ценностных ориентаций и системы и структуры современного семейного и школьного воспитательного процесса поставили нас перед фактом, что большое количество несовершеннолетних оказывается вне зоны внимания взрослых, родителей, педагогов и психологов. Большое количество фактов суицида среди подростков, стремление к рискованным увлечениям, подражание чуждой культуре, стереотипность мышления, навязанная потребительским обществом - все это в большей или меньшей степени выраженное аутодеструктивное поведение. В свою очередь аутодеструктивное поведение, стремление к саморазрушению, непринятие некоторых своих особенностей или оставившая глубокий след в душе психологическая травма подчас бывают неразличимы и нераспознаны окружающими. И в случае трагических событий не всегда бывают ясны мотивы и истинные причины, толкнувшие подростка на страшный шаг.

Я начала искать методики, позволяющие выявить нарушения структуры личности, которые были бы валидны, информативны и просты в обработке. Проективные рисуночные тесты зачастую требуют дополнительных пояснений, при ответе на которые обследуемые испытывают беспокойство и не всегда дают достоверные ответы. Кроме того, подробный анализ рисуночных тестов довольно трудоемкое и затратное по времени мероприятие, особенно, если необходимо работать с большой группой подростков. В 2005 году, на семинаре, проведенном Мирошниковой Л.И. в г.Костанай, я впервые поработала с метафорами ассоциативного теста «Ключ», и меня удивила достоверность информации, которая проявилась «между строк», отображала мои характерные действия, свойственное мне отношение к событиям и переживания, в которых я сама себе бы не призналась.

То самое «бессознательное», о котором психологи имеют поверхностное представление, изучая в институте З.Фрейда и К.Юнга. В дальнейшем на основе их трудов практические психологи, в том числе А.Адлер, В.Стюарт, разработали множество методик клинической психотерапии. В современной психологии основы теоретической психологии связанные с игровыми проективными методиками нашли отражение в сравнительно новой отрасли психологический знаний – кокологии.

 Кокология – наука, занимающаяся изучением кокоро, что по-японски значит «ум» или «дух», – предлагает вам совершенно безобидные на первый взгляд вопросы вроде: «Какая комната в вашем воображаемом доме самая чистая?», после чего выдает на основе полученных ответов описание вашего характера, ваших помыслов и предпочтений.

Исаму Сайто – создатель кокологии, профессор японского университета Риссё, автор целого ряда бестселлеров в области психологии и человеческих отношений.

Тадасико Нагао возглавляет проект «Кокология», функционирующий под общим руководством профессора Сайто. Общее число проданных только в одной Японии книг по кокологии превысило на сегодняшний день четыре миллиона экземпляров.

Возможно кто-то посчитал бы эти методики сомнительными и не вызывающими доверия вследствие малоизученности темы, как в свое время психоанализ Фрейда, глубинная психология К.Юнга вызывали много споров и критических замечаний среди ученых.

Но апробируя некоторые ассоциативные тесты на большой группе участников (около 500 учащихся и около 200 взрослых), я пришла к выводу, что большинство символов вполне узнаваемы, участники находят в себе признаки черт, о которых говорится в тестах, интересуются подобными видами самоанализа. И самым главным фактором успеха в применении этих методик является то, что внутриличностная проблема, загнаннная глубоко внутрь и осознанная испытуемым, находит решение или перенос в его сознательной жизни и деятельности. Кроме того, эти методики, выявляют скрытый позитивный потенциал человека, который им осознается как его уникальные черты и которыми он может руководствоваться в реальности. Осознание своей уникальности, лучших черт характера, своих скрытых возможностей и потенциала являются мощными стимулирующими составляющими ценности жизни.

Постепенно расширяя психодиагностический инструментарии, я постепенно вводила в число своих психодиагностических методик на тренингах такие ассоциативные тесты, как «Ключ», «Мой внутренний мир», «Прогулка», «Путешествие», «Прогулка по лесу» и т.д. Обратная связь чаще всего сопровождалась позитивными откликами и оценками тестов, желанием поработать по таким методикам, повышением самооценки участников, изменениеями в структуре личности после осознания внутриличностной проблемы.

Также я отмечала достоверность образов, например, образ комнаты, из которой нет выхода – метафора смерти, у подростков, потерявших родителей, вызывал их образ или голос, ощущение присутствия. У всех участников возникало ощущение от беспокойства до паники и желание немедленно ее покинуть: кто-то пробивал стены, кто-то мистическим образом перемещался в другое место, кому-то помогали выйти, кто-то вышибал дверь и т.д.

Метафорические образы родителей в тестах показывали эмоциональные оценки взаимоотношений с родителями. Мало кто из подростков, даже на индивидуальной консультации, признается, что боится кого-то из родителей, что бывает избиваем родителями или жалуется на давление с их стороны. После тестов, часто они заходят в кабинет психолога выговориться или спросить совета. Если факт подтверждается, возникает необходимость тактично побеседовать с родителями о проблемах во взаимоотношениях с детьми. Например, подросток 11 лет после того, как узнал интерпретацию, разнервничался, и порывисто, с сильным нажимом стал зачеркивать свои ответы, закрашивать. Подросток характеризовался как вербально очень агрессивный по отношениям к людям вокруг себя, самооценки в случае неудачи были: «я-ничтожество», «я-тупой» и т.д. Мать в школу не приходила, общения с психологом и педагогами избегала. Анализ поведения подростка, данные ассоциативного теста вызывали вопрос о психологическом климате семьи, хотя ребенок характеризовался как отлично успевающий и претендующий на лидерство.

И наоборот, узнавание скрытых лучших черт характера, повышало мотивацию и позитивное отношение к себе, к окружающим людям и миру в целом, что в целом повышает стрессоустойчивость и отношение к своей жизни, как к ценности.

Используя в течение многих лет в своей практической работе, апробируя и отбирая наиболее достоверные и валидные методики ассоциативных тестов и кокологии, я сделала вывод, что можно использовать ассоциативные методики в работе с подростками и взрослыми, выявляя внутриличностные проблемы лиц с аутодеструктивными нарушениями на ранних этапах работы, с последующей коррекционно-развивающей работой, не доводя обратившихся до критического состояния, до «туннеля с одним-единственным выходом».