**Сабақтың қысқа мерзімді жоспары.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ұ**зақ мерзімді жоспардың тарауы**: **Мектеп: «№1 Денисов орта мектебі» КММ**   1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі –   қазақ тілін оқып-үйренеміз. Үштілді білу – үлкен өнер.  **Күні**: **Мұғалімнің аты-жөні**: Лисайчук С.Б.  **Сынып:** 7 **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Көп тіл білгім келеді** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | Мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту (А1.) | |
| **Сабақтың мақсаты** | | * **Барлық оқушылар орындай алады:**   Барлық оқушымақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді ажырата алады.   * **Көпшілігі орындай алады:**   Мәтін құрап айтуда мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана алады.   * **Кейбір оқушылар орындай алады:**   Мәтін мазмұнын дамытып айтады. | |
| **Бағалау критерийі** | | - Оқушының төменгі жетістігі (ОТЖ): тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінеді, мәтіндегі негізгі ойды білдіретін тірек сөздерді табады, қазақ тілінде көп тілділік жайлы ақпарат бере алады.  Оқушының орташа жетістігі (ООЖ): қазақ тілінде тірек сөздерді пайдаланып, мәтін мазмұнын айтады, қазіргі көптілділік жағдайын сипаттайды.  Оқушының жоғарғы жетістігі(ОЖЖ): тақырып бойынша қосымша деректер келтіреді, мәтінде көтерілген мәселеге қатысты өз ойын айтады, сыныптастарымен пікір алмасады. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Дағдыларды дамыту:**жеке, жұпта, топта жұмыс жасау, мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдердің мағынасын түсіну, қойылған сұраққа толық жауап беру, диалог құрастыру, мәтіннен жаңа сөздер мен сөз тіркестерін таба алу, мәтінге қатысты өз ойын айта алу.  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:***мәртебе, үштілді, көптілді, заманауи, аударма шығармалары, озық технологиялар.*  **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  *Талқылауға арналған сұрақтар:*  *Менің ойымша...*  *Осылардың ішінде...*  *Ғалымдардың айтуынша...*  *Тілдер тарихына қарасақ...*  *Не себепті …. деп ойлайсыз?*  *Кең таралған тілдер ... деп ойлайсың?*  *Неліктен ғалымдар айтуынша . . . деп ойлайсың?*  *«Тіл жойылса, халық та жойылады» дегенді қалай түсінесің?* | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Тарих, орыс тілі, ағылшын тілі, география. | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | **«Блиц-сұрақ» әдісі арқылы**  «Тіл қалай пайда болды?» мәтін мазмұны туралы не біледі?  - Тілдің пайда болуына не себеп болды?  -. Тіл не үшін керек?  - Қазіргі кезде дүниежүзінде қанша тіл бар? | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы.** | **«Жүректен жүрекке» тренингі.**  **Мақсаты:** жағымды психологиялық ахуал орнату**.**  **Кері байланыс**.  **«Блиц-сұрақ» әдісі. (**Бір жауабы бар бес сұрақ**)**  **Мақсаты:** «Тіл қалай пайда болды?» мәтінінің мазмұнын қай дәрежеде меңгергенін тексеру.  1. Тілдің пайда болуына не себеп болды?  А. Адамзат қоғамының пайда болуы  В. Ұжымның пайда болуы  С. Отбасының пайда болуы  2. Тілді дамытатын кім?  А.Сөз, сөйлем  В. Оқушы, мұғалім  С. Қоғам, халық  3. Тіл не үшін керек?  А. Әңгіме айту үшін  В. Өмір сүру үшін  С. ЖОО-на түсу үшін  4. Адамды адам ететін не?  А. Тіл В.Ой С. Ақыл  5. Қазіргі кезде дүниежүзінде қанша тіл бар?  А. 4000 В.2000 С.5000  **ҚБ.** Смайликтер  **«Пазл» әдісі**.  **Мақсаты:** топқа бөлу.  Үш тілде жазылған мәтін қиындыларын «Пазл» әдісі арқылы құрастырып, топқа бөлінеді.  1. «Тілі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады. »  А.Байтұрсынов  2. «Язык – это путь цивилизации и культуры»  А.Куприн  3. «The limits of my language mean the limits of my world.» (Границы моего языка – это границы моего мира.)  Людвиг Витгенштейн  **ҚБ.** От шашу  **СЖ.«Сөзжұмбақ шешу»**  әдісі.  Мақсаты: қызығушылықты ояту, сабақтың тақырыбын ашу, мақсатын айқындау.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | м | е | **м** | л | е | к | е | т | т | і | к | |  |  |  | м | **ә** | т | і | н | |  |  | т | е | **р** | м | и | н | |  |  | к | і | **т** | а | п | |  | м | ә | т | **е** | л | |  |  |  |  | **б** | і | л | і | м | |  |  |  | н | **е** | о | л | о | г | и | з | м |   1.Қазақстан Республикасында қазақ тілі қандай тіл?  2. Оқуға берілген жұмыс, тапсырма.  3.Ғылым мен техника, өндіріс саласында қолданылатын арнаулы заттар мен ұғымдардың атауы болатын сөздер.  4. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – білім бұлағы»  5. Мақал сөзімен тіркесетін сыңарды тап.  6.Оқушылардың мектептен алыпшығатын азығы?  7. Жаңа сөздердің ғылыми атауы.  **ҚБ.** Көңіл күй одағайлары  **Дескриптор**   |  | | --- | | 1.Сұрақтардың дұрыс жауабын табады. | | 2.Сабаққа қатысты жаңа сөздерді қолданады. | | | Картинки по запросу жүректен жүрекке шаттық шеңбері  Тест тапсырмасы  Картинки по запросу пазлҮш тілдегі пазл бөліктері  Интербелсенді тақта, слайд |
| Сабақтың ортасы | **Оқылым алды тапсырма.**  *1. Сөздікпен жұмыс.* А) Мұғалім интерактивті тақтадан  тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады,  аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға­  қайталатады.  *1. Сөздікпен жұмыс.* А) Мұғалім интерактивті тақтадан  тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады,  аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға­  қайталатады.  *2. Мәтіналды жұмыс.*  А) Тыңдалым.Оқылым.Айтылым.  Оқулықтағы 1-тапсырманы орындатады.  Ә) Оқылым. Жазылым. Оқулықтағы 2-тапсырманы орын-  датады.  *3. Тілдік бағдар.* Көмекші есімдерді меңгертеді.  А) Жазылым. Оқулықтағы 3, 4-тапсырманы орындатады.  Ә) Айтылым. Оқулықтағы 5 тапсырманы­ орындатады.  «Кім жылдам?» ойынын ұйымдастырады, жұптық жұмыс­­  орындатады.  *4. Мәтінмен жұмыс­.* А)Оқылым. Айтылым.  Оқулықтағы 6-тапсырманы орындатады.  Ә) Айтылым. Оқулықтағы 7, 8-тапсырманы­ орындатады.  Б) Жазылым. Оқулықтағы 9-тапсырманы­ орындатады.  *5. Мәтінсоңы жұмыс.* А)Тыңдалым.Оқулықтағы  10-тапсырманы орындатады.  Ә) Жазылым. Оқулықтағы 11 -тапсырманы­ орындатады  **СЖ**. «Сөздікпен жұмыс» әдісі.  Сөздерді мағынасына қарай сәйкестендір.   |  |  | | --- | --- | | Мәртебе | современный | | Үштілді | передовые технологии | | Көптілді | триязычие | | Заманауи | переведенные произведения | | Аударма шығармалары | статус | | озық технологиялар | многоязычный |   **ҚБ.**«Алма ағаштары»  (қызыл алма – өте жақсы , жасыл –жақсы , сары алма-қанағаттанарлық)  **Дескриптор**   |  | | --- | | 1. Сөздікпен жұмыс жасайды. | | 2.Сөздерді мағынасына қарай сәйкестендіреді. |   **ТЖ. «Прожектор» әдісі**.  Термин сөздер мен неологизм сөздерді анықтаңыз.  Астын сызып белгілеңіз.  Жер бетінде алты мыңдай тіл бар екені анық. Оның ішінде он үші «ең ұлы» тіл болып саналады. Әр халық өз ана тілін қастерлейді. Әр адамға ана тілі – ұлы тіл. Тіл әрбір адамға өмір бойы керек. Қазіргі уақытта көп тілді білу керек.  Дүниежүзінде ресми тіл ретінде қытай, ағылшын, орыс, испан, француз, араб тілдері қолданылады. Дүниедегі барлық аударма шығармалардың 33%-ы ағылшын тілінен, 15%-ы француз тілінен, ал 1%-ы неміс тілінен аударылады.  Жалпы 6 мыңға жуық тілдің 100-і ғана мемлекеттік мәртебеге ие болған. Соның ішінде қазақ тілі бар.  Қазіргі уақытта көп тіл білу – өнер. Оның ішінде, үштілді білу – үлкен өнер. Заманауиозық технологиялардың тілін білетін жастар ағылшын тілін жетік меңгереді. Халқымызда «Тіл тағдыры – ел тағдыры», «Жеті елдің тілін біл, жеті түрлі білім біл» сияқты мақалдарда да кездеседі.  Сұрақ – жауап кезеңі. Бұл кезеңде әр топқа 10 – сұрақтан оқылады. Оқушылар «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді. Әрбір дұрыс жауапқа 10 - ұпай беріледі  І топтың сұрақтары.  1) Междометие является частью речи? (да)  2) В предложений глагол бывает сказуемым? (да)  3) Омонимы одинаково пишутся и однаково звучат? (да)  4) Қазақстанның астанасы Алматы қаласы ма? (жоқ)  5) Ағылшын тілінде 44 – дыбыс бар. (иә)  6) « Раst Simple» - дегеніміз осы шақ. (жоқ)  7) «Pen – friends» сөзінің аудармасы « қаламдас достар» (иә)  8) Қазақ тілінде жалғаудың бес түрі бар (жоқ)  9) қазақ тілінде 7 септік бар (иә)  10) Қазақ тілінде бастауыш сөйлем соңында тұра ма? (жоқ)  ІІ топтың сұрақтары.  1. Фонетика изучает состав слова? (нет)  2. К главным членам предложения относятся подлежащее и сказуемое? (да)  3. Антонимы слова противоположного значения? (да)  4. Қазақ тілінде сегіз сөз табы бар? ( жоқ)  5. –лар, -лер, -дар, -дер көптік жалғауы ма? (иә)  6. Фразеология тұрақты сөз тіркестері туралы ілім. ( иә)  7. Англияның астанасы Лондон (иә)  8. Ағылшын тілінде 30 әріп бар? ( жоқ)  9. «Parents» дегеніміз достар? (жоқ)  10. «Past continuous» дегеніміз созылмалы осы шақ? (ия)  4 « Тапқыр болсаң, тауып көр» кезеңі. Бұл кезеңде әр топқа жұмбақтар жасырылған ұяшықтар беріледі. Оқушылар ұяшықты таңдап, жұмбақтың шешуін тауып оны орыс және ағылшын тілдеріне аудару керек. Толық әрі дұрыс жауапқа 50 – ұпай беріледі.  Суретти жұмбақтар: слайд арқылы суреттер беріледі сол суреттердің атауын орысша, қазақша, ағылшынша айту керек.  5. « Шешендік» ( оратор) – бөлімінде оқушылар берілген тақырыпқа 5-6 сөйлемнен тұратын мәтін құрастырып, оны үш тілде оқып береді.  5. «Үш тілді білу – заман талабы» тақырыбында жарнама жасау.  Шығармашылық тапсырма. Әр топ өз қиялдарымен, тапқырлықтарымен жарнама жасап, «үш тілділік» туралы өз ойларын суретпен салып, сол суреттерін қорғайды.  **ҚБ.** Бас бармақ  **Дескриптор**   |  | | --- | | 1. Мәтіннен термин сөздер мен неологизм сөздерді  табады. | | 1. Термин мен неологизм сөздердің астын сызады. |   **ЖЖ. «Сен және мен» әдісі.**  Берілген неологизмдер мен термин сөздерге қыстырма сөздер қатыстырып диалог құрастырыңыз.  **Менің ойымша...**  **Қазіргі уақытта...**  **Аударма шығармаларында..**  **Мысал келтірген болсам...**  *мәртебе, үштілді, көптілді, заманауи,*  *аударма шығармалары, озық ткхнологиялар*  **ҚБ** Мадақтау сөздері арқылы  **Дескриптор**   |  | | --- | | 1. Қыстырма сөздер қатыстырып диалог құрастырады. | | 2. Термин мен неологизм сөздерді диалогта қолданады. | | 1. Диалог құрастырудың ережесін сақтайды. |   **Ж.«ПОПС» формуласы** әдісі.  Мәтін мазмұнын «ПОПС» формуласына салып, 4 сөйлем жаз:  1. Өз пікіріңді жаз;  2. Пікіріңді дәлелде;  3. Өмірмен байланыстыр;  4. Қорытынды жаз.  **Дескриптор**   |  | | --- | | 1. Өз пікірін білдіреді. | | 2. Пікірін дәлелдеп қолданады. | | 3.Өмірмен байланыстыра алады. | | 1. Қорытынды шығарады. | | 1. Сауатты жазады. |   Мәтін бойынша сөйлемдердің дұрыс-бұрысын  тексеріңдер. (**Дұрыс +, бұрыс** – )   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тапсырма** | **Дұрыс** | **Бұрыс** | | *1. Жер бетінде бес мыңдай тіл бар екені анық.* |  |  | | *2. Әр адамға ана тілі – ұлы тіл* |  |  | | *3. Қазіргі уақытта көп тіл білу керек емес.* |  |  | | *4.Дүниежүзінде ресми тіл ретінде ағылшын, француз, италян тілдері жатады..* |  |  | | *5.Заманауи озық технологиялар ағылшын тілінде.* |  |  |   **Дескриптор**   |  | | --- | | 1.Мәтіннен сөйлемдерді табады. | | 2.Сөйлемдердің дұрыс-бұрысын шартты белгімен белгілейді. |   Терминдер мен неологизмдерді  қатыстырып, сөйлем құрастырып жазыңдар.  (***мәртебе, үштілді, заманауи****)*   1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* 2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* 3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*   **Дескриптор**   |  | | --- | | 1. Терминдер мен неологизмдердің мағынасын  түсінеді. | | 2.Терминдер мен неологизмдерді дұрыс қолданып,  сөйлем құрастырады. |   **«Сұрақ-жауап» әдісі** арқылы мәтінмазмұнын түсінгендеріңді тексеріңдер.  1. Қанша тіл «ең ұлы» тіл болып саналады? ***(13 тіл****);*   1. Ғалымдар соңғы кезде дүниежүзінде неше тіл бар   екенін анықтады? ***(алты мыңдай****);*   1. Дүниедегі барлық аударма шығармаларының 15%-ы   қай тілде? ***(француз тілінде);***   1. Қазіргі уақыттағы заман талабы не?   **(*көп тіл білу*).**  **Дескриптор**   |  | | --- | | 1.Мәтіннен сөйлемдерді табады. | | 2.Сұрақтарға дұрыс жауап береді. |   **ҚБ.** Көңіл күй одағайлары арқылы  Тыңдалым. Оқылым.  Жаңа сөздерді тыңдайды,қайталайды.  Айтылым. Дұрыс ай ы-  луымен ауызша жаттығу жүргізеді.  Тыңдалым. Оқылым.Айтылым. Сөйлемдерді  тыңдайды, оқиды, өзі айтады.  Жазылым. Кестеге көмекші есімдер тіркескен сөздерді  жазады, толықтырады, көп нүктенің орнына тиісті сөзді  қояды.  Айтылым. Ойын шарттарынорындайды.  Оқылым. Айтылым. Мәтіндітүсініп оқиды, мазмұнын өз  сөзімен айтады.  Айтылым. Мәтін мазмұныбойынша бірнеше сұрақ  қояды, ақпараттыңдұрыстығын тексереді.  Жазылым. Көмекші есім-дерді пайдаланып,­ сөйлем  құрап жазады.  Тыңдалым. Тіл үйренушілердің өз тәжірибесі туралы пікірін тыңдайды.  Жазылым. Тіл үйренушілердің пікірін концептуалды кестеге толтырады | | Интербелсенді тақта, слайд  Картинки по запросу алма ағашының картинкаКартинки по запросу сары алма суретіПохожее изображение  Мәтін бөлігі  **Картинки по запросу бас бармақ әдісі**  Слайд, таратпа қағаздар  Картинки по запросу үш смайлик  Жеке таратпа қағаздар |
| Сабақтың соңы : | **Рефлексия**  дипломат**Чемодан** (маған қажет),  мясоруб**Еттартқыш** (қайта қарастыру қажет),  карзина**Қоқыс жәшігі** (маған қажет емес)  Өз көңіл күйлерін  бейнелеген стикерге сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу тапсырылады.  **Үй тапсырмасы:**  **Барлығы** «Тіл туралы» 5 мақал-мәтел жаттау;  **Көпшілігі** «Тіл қалай пайда болды?» тақырыбына  диалог құрастыр;  **Кейбірі:** «Жеті елдің тілін біл, жеті түрлі білім біл»  тақырыбында эссе жазу (ойтолғау).  ***Қазіргі кезде неге көп тіл білуіміз керек?*** | | Жеке таратпа қағаздар |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Барлық оқушылар  сөздіктермен қамтамасыз етіледі. Грамматикалық ережені еске түсіруге тапсырма беріледі.  Көпшілігіне мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану үшін диалогқа түсуге қолдау көрсетіледі.  Кейбір оқушылар «ПОПС» формуласы әдісі арқылы мәтін мазмұнын дамыта айтуға жағдай жасалады. Грамматиканы естеріне түсіре отырып, сөйлем құрастыруға мысал беріледі. | «Жүректен жүрекке» тренингі, Кері байланыс – «Блиц-сұрақ» әдісі, «Пазл» әдісі, «Сөзжұмбақ шешу», «Прожектор» әдісі, «Сен және мен» диалог құрастыру, «ПОПС» формуласы әдісі  **ҚБ.** «Смайликтер»;  **ҚБ.** «От шашу »;  **ҚБ.** Көңіл күй одағайлары  **ҚБ.** «Алма ағашы»;  **ҚБ.** «Бас бармақ»;  **ҚБ.** Мадақтау сөздері арқылы; | | Әлем тілдері туралы ақпараттты меңгере отырып, мемлекеттік тілдің мәртебесін арттыруға баулу. Мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдермен танысады. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* | | |
|  | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | |