|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | 5.Экономическая география 5.1 Природные ресурсы | |
| **ФИО педагога** | Абдрахманова Б.К. | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 7 «В»** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Как осваивать природные ресурсы без вреда природе и людям?** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 7.5.1.4 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения | |
| **Цели урока** | Определять проблемы, связанные с освоением природных ресурсов  Предлагать пути решения проблем, связанных с освоением природных ресурсов | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7мин** | 1. Организационный момент. Приветствие класса. Психологический настрой «Золотая рыбка»   Из ватмана вырезаны контуры большой рыбы (прорисованы только глаза и рот)  -Кто не мечтает поймать золотую рыбку, которая выполняла бы все наши желания. Я попрошу вас загадать желание и прикрепить свою рубку на одну большую «золотую рыбку», чтобы они выглядели как ее чешуя.  - Я желаю, чтобы все ваши желания, которые загадали на этот урок, исполнились. И с помощью этой «золотой рыбки» нам на уроке сопутствовали удача и успех!  **Вызов**. Работа по рисункам на слайде  https://sun9-71.userapi.com/impf/c857520/v857520514/62b05/UN0QuwkczGo.jpg?size=477x604&quality=96&sign=46ee61a8a488c13d5bec1f80651838a2&type=album https://i1.wp.com/a57.foxnews.com/static.foxbusiness.com/foxbusiness.com/content/uploads/2020/04/0/0/oil-rig-iStock.jpg?ssl=1 https://c.pxhere.com/photos/94/57/sweden_lake_water_reflections_summer_spring_trees_sky-1116397.jpg!d  -Как вы думаете какой водоем выберет себе золотая рыбка и почему?  - Что вы видите на 1 рисунке? (добыча нефти)  -Что происходит с водоемом во время добычи или транспортировки нефти?  -А может человек это предотвратить?  **2. Определение темы и цели урока**.  -Как вы думаете какова тема нашего урока? Какую цель имеет этот урок?  **3. Знакомство с темой и целью урока**  -Запишите в тетрадях число и тему урока.  **4. Знакомство с оценочными листами** | Уч-ся загадывают желание и прикрепляют свою рыбку на большую рыбу  Уч-ся рассматривают картины на слайде  Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.  Работа в тетрадях | Словесная похвала | Картинки золотых рыбок и одной большой рыбки  Слайд 1  Слайд 2 |
| **Середина урока**  **3 мин**  **3 мин**  **7мин**  **3 мин**  **7 мин** | 1. **Проверка домашнего задания**   «Заполните схему»  **Природные ресурсы по экологической классификации**  ? ?  ? ?  - Посмотрите на сл. слайд и проверьте каждый свою работу. За каждый правильный ответ 1 бал. Общее число баллов внесите в оценочный лист  **2. Найдите соответствия «Термин-определение»**  Природные условия. природные ресурсы, добыча, техника, технология  **3.Изучение нового материала**  1**. Способы добычи природных ресурсов. Демонстрация презентации.**   1. **Проблемы, связанные с освоением и использованием природных ресурсов**   - Какие последствия добычи полезных ископаемых узнали?  **3. Физминутка**  https://sun9-57.userapi.com/c855224/v855224982/21b51f/1cL83D3HHgc.jpg  **4 . Работа с текстом учебника.**  -Найти определения терминам: тампонаж скважины, рыбопропускные сооружения, лесовосстановление, экодуки, дамбы, рекультивация, сельскохозяйственная рекультивация, рыбохозяйственная рекультивация,  Водохозяйственная рекультивация, строительная рекультивация, биологическая рекультивация.  **«Пути решения проблем, связанных с освоением природных ресурсов»**  **- По ходу изучения нового материала заполняем скелет рыбы приемом «Фишбоун»**  C:\Users\Раушан\Searches\Desktop\ГЕОГРАФИЯ\ФИШБОУН\img12 (1).jpg | Уч-ся заполняют схему и считают свои баллы заносят в ОЛ  Взаимооценка  Одаренный уч-ся знакомит со своей презентацией «способы добычи ПИ»  Работа с текстом учебника стр.115-116  «Фишбоун»  Стр.120-121 выборочное письмо | Самооценивание по ключам  Общее-4б.  Общее -5б.  Общее-7б. | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  презентация  слайд 7  слайд 8  слайд 9 |
| Конец урока  5 мин | 1. Закрепление. Рассмотрите рисунки.   Рисунок 1 Рисунок 2 Рисунок3   1. Установите соответствие между рисунками и примерами освоения природных минеральных ресурсов: добыча, террикон, карьер.    устанавливает соответствие между рисунками 1, 2, 3 и примерами освоения природных минеральных ресурсов: добыча, террикон, карьер. | Выполняют задания для ФО  Обобщение знаний | 3 балла  Подсчмтывают все баллы за урок | Слайд 10 |
| Рефлексия  5 мин | **«Дерево познания» По знанию и пониманию сегоднешней темы урока на каком уровне вы себя представляете?**  C:\Users\Раушан\Searches\Desktop\pic-023amwn74y-001.png  **Д/з Параграф 55-57 написать эссе на тему « Как сохранить природные богатства?»** | Уч-ся выбирают свою фигуру на дереве и отмечают его  Подпишите свою картинку. |  | Слайд 11  Картинки  «Дерево познания**»** |