|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | 5.Экономическая география 5.1 Природные ресурсы |
| **ФИО педагога** | Абдрахманова Б.К. |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 7 «В»** |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Как осваивать природные ресурсы без вреда природе и людям?** |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 7.5.1.4 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения |
| **Цели урока** | Определять проблемы, связанные с освоением природных ресурсовПредлагать пути решения проблем, связанных с освоением природных ресурсов |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****7мин**  | 1. Организационный момент. Приветствие класса. Психологический настрой «Золотая рыбка»

Из ватмана вырезаны контуры большой рыбы (прорисованы только глаза и рот)-Кто не мечтает поймать золотую рыбку, которая выполняла бы все наши желания. Я попрошу вас загадать желание и прикрепить свою рубку на одну большую «золотую рыбку», чтобы они выглядели как ее чешуя.- Я желаю, чтобы все ваши желания, которые загадали на этот урок, исполнились. И с помощью этой «золотой рыбки» нам на уроке сопутствовали удача и успех!**Вызов**. Работа по рисункам на слайдеhttps://sun9-71.userapi.com/impf/c857520/v857520514/62b05/UN0QuwkczGo.jpg?size=477x604&quality=96&sign=46ee61a8a488c13d5bec1f80651838a2&type=album https://i1.wp.com/a57.foxnews.com/static.foxbusiness.com/foxbusiness.com/content/uploads/2020/04/0/0/oil-rig-iStock.jpg?ssl=1 https://c.pxhere.com/photos/94/57/sweden_lake_water_reflections_summer_spring_trees_sky-1116397.jpg!d -Как вы думаете какой водоем выберет себе золотая рыбка и почему?- Что вы видите на 1 рисунке? (добыча нефти)-Что происходит с водоемом во время добычи или транспортировки нефти?-А может человек это предотвратить?**2. Определение темы и цели урока**.-Как вы думаете какова тема нашего урока? Какую цель имеет этот урок?**3. Знакомство с темой и целью урока**-Запишите в тетрадях число и тему урока.**4. Знакомство с оценочными листами** | Уч-ся загадывают желание и прикрепляют свою рыбку на большую рыбуУч-ся рассматривают картины на слайде Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.Работа в тетрадях | Словесная похвала | Картинки золотых рыбок и одной большой рыбкиСлайд 1Слайд 2 |
| **Середина урока** **3 мин****3 мин****7мин****3 мин****7 мин** | 1. **Проверка домашнего задания**

 «Заполните схему» **Природные ресурсы по экологической классификации** ? ? ? ? - Посмотрите на сл. слайд и проверьте каждый свою работу. За каждый правильный ответ 1 бал. Общее число баллов внесите в оценочный лист **2. Найдите соответствия «Термин-определение»**Природные условия. природные ресурсы, добыча, техника, технология **3.Изучение нового материала**1**. Способы добычи природных ресурсов. Демонстрация презентации.**1. **Проблемы, связанные с освоением и использованием природных ресурсов**

- Какие последствия добычи полезных ископаемых узнали?**3. Физминутка** https://sun9-57.userapi.com/c855224/v855224982/21b51f/1cL83D3HHgc.jpg**4 . Работа с текстом учебника.** -Найти определения терминам: тампонаж скважины, рыбопропускные сооружения, лесовосстановление, экодуки, дамбы, рекультивация, сельскохозяйственная рекультивация, рыбохозяйственная рекультивация, Водохозяйственная рекультивация, строительная рекультивация, биологическая рекультивация. **«Пути решения проблем, связанных с освоением природных ресурсов»****- По ходу изучения нового материала заполняем скелет рыбы приемом «Фишбоун»**C:\Users\Раушан\Searches\Desktop\ГЕОГРАФИЯ\ФИШБОУН\img12 (1).jpg | Уч-ся заполняют схему и считают свои баллы заносят в ОЛВзаимооценкаОдаренный уч-ся знакомит со своей презентацией «способы добычи ПИ»Работа с текстом учебника стр.115-116«Фишбоун»Стр.120-121 выборочное письмо | Самооценивание по ключамОбщее-4б.Общее -5б.Общее-7б. | Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6презентацияслайд 7слайд 8слайд 9 |
| Конец урока5 мин | 1. Закрепление. Рассмотрите рисунки.

Рисунок 1 Рисунок 2 Рисунок3 1. Установите соответствие между рисунками и примерами освоения природных минеральных ресурсов: добыча, террикон, карьер.

 устанавливает соответствие между рисунками 1, 2, 3 и примерами освоения природных минеральных ресурсов: добыча, террикон, карьер. | Выполняют задания для ФО Обобщение знаний | 3 баллаПодсчмтывают все баллы за урок | Слайд 10 |
| Рефлексия5 мин | **«Дерево познания» По знанию и пониманию сегоднешней темы урока на каком уровне вы себя представляете?**C:\Users\Раушан\Searches\Desktop\pic-023amwn74y-001.png**Д/з Параграф 55-57 написать эссе на тему « Как сохранить природные богатства?»** | Уч-ся выбирают свою фигуру на дереве и отмечают егоПодпишите свою картинку. |  | Слайд 11Картинки«Дерево познания**»**  |