**«Игры на уроках английского языка в младших классах».**

Составитель: Сатанова У.Б.

Астана- 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Предисловие --------------------------------------------------- 3

2. Грамматические игры --------------------------------------------------- 4

3. Лексические игры --------------------------------------------------- 12

4. Орфографические игры --------------------------------------------------18

5. Фонетические игры -------------------------------------------------- 22

6. Творческие игры --------------------------------------------------- 26

7. Рифмовки --------------------------------------------------- 32

8. Скороговорки --------------------------------------------------- 41

**Грамматические игры**

**1. Guess what it is.**

Цель: тренировать учащихся в употреблении вопроса «What is it», а также в употреблении общих вопросов.

Учитель назначает водящего, которому дает картинку с изображением животного, предмета, продукта. Ученики по очереди задают вопросы водящему, например:

 What is it?

 Is it a pen?

Водящий отвечает: Yes, it is.

 No, it isn’t.

Тот, кто отгадает слово, занимает место водящего.

1. **«Be attentive!»**

     Цель – автоматизация навыков в употреблении общих вопросов.

А. Can a boy swim?                               В. Do fishes live in the sea?

    Can a cat fly?                                         Do books sing?

    Can a fish run?                                       Do you live in a tree?

    Can a bird fly?                                        Does Pete go in for sports?

    Can you swim?

1. **«Hare - boaster»**

*Зайчик:*I can fly.

*Дети:*No, you cannot fly.

*Зайчик:*I can draw.

*Дети:*No, you cannot draw.
2. **Have you**

Цель: тренировать учащихся в употреблении общих вопросов с глаголом to have. На столе учителя разложены игрушки. Ученикам предлагается посмотреть на них и запомнить. /предварительно можно повторить с учащимися все названия по-английски/. Затем ученики отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Ученики задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из учеников не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

1. **Magic basket.**

Цель: отработка образования множественного числа

Делаем из бумаги 5 корзинок (или мешков) и карточки с именами существительными (количество по желанию учителя). К корзинам прикрепляем (или записываем на самих корзинах) всевозможные окончания имен существительных во множественном числе:

- первая корзина – окончание -s

- вторая корзина – окончание -es

- третья корзина – окончание -ies

- четвертая корзина – окончание -ves

- пятая корзина – (исключения)

Вешаем корзины с разными окончаниями на доску. Ученики подходят по одному к доске, тянут карточку с существительным и называют правильное окончание существительного во множественном числе.

Например, ученик вытянул слово “BUSH”. Ученик говорит: «Существительное оканчивается на буквы SH (шипящий звук), значит, множественное число образуется путём прибавления окончания –es (bushes), the second basket (вторая корзина)” и отправляет это слово в подходящую корзину.



В эту игру также можно играть в командах. За каждый правильный ответ ученики получают по одному баллу.

**Предлагаемые имена существительные для игры**

1. Dog.

2. Cat.

3. Church.

4. Child.

5. Tooth.

6. Pencil.

7. Pen.

8. Box.

9. Fox.

10. Book.

11. Mouse.

12. Day.

13. Boy.

14. Girl.

15. Lady.

16. School.

17. Toy.

18.Orange.

19. Bus.

20. Fish.

21. Shelf.

22. Wolf.

23. Story.

24. Apple.

25. Wife.

26. Man.

27. Bush.

1. **Сhain.**

Цель: закрепление разных грамматических форм.

  Ход игры: обучающиеся передают друг другу мячик, задавая вопросы и отвечая на них. позволяет тренировать разные грамматические формы.

T-S1: Have you got a computer? – Yes, I have.

S1-S2: Have you got a hamster? – No, I haven’t.

S2- S3: Has your mum got dark hair? – No, she hasn’t.

T-S1: Do you like cats? – Yes, I do.

S1-S2: Does your mum like flowers? - Yes, she does.

S2-S3: Does your dad like milk? – No, he doesn’t.

1. **Presents**

 Цель: закрепление лексики по теме, автоматизация употребления изученных глаголов в будущем времени в устной речи.

  Ход игры: образуются две команды. На доске записываются два ряда слов: 1) наименование подарка, 2) список глаголов. Играющие должны сказать, используя при этом глаголы из списка, что они будут делать с подарками, полученными в день рождения. Каждый участник игры придумывает по одному предложению. Выигрывает команда, которая быстрее справиться с заданием составит предложения без ошибок.

1. **Numbers**

Цель: повторение количественных числительных.

  Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

**9**. **Staircase**

Цель: закрепление личных, притяжательных местоимении.

Личные и притяжательные местоимения учим парами I - My, You -Your, He - His, She - Her, It - Its, We - Our. They - Their. При этом используем опре­деленные жесты: поднимаем одну руку (ладонью вниз) и произносим "I", затем поднимаем другую руку до уровня первой и произносим "My". Постепенно «продви­гаемся» по ступенькам лестницы.
Главная задача - «пробежать по лесенке, не упав», т.е. без ошибок. Если «падение» произошло, то начинаем новый «подъем».

**10. Fisherman**

Цель: Тренировать учащихся в построении грамматически правильно оформленных предложений.

Для игры необходима «удочка» с магнитом и карточки со словами или картинками, которые должны быть перевернуты на столе. Водящий говорит слово или картинку на карточке, команды должны составить предложение с этим словом. Если ни одна команда не составит правильно предложение, карточка возвращается на стол «в пруд». При успешном составлении предложения команда получает балл. Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

**11. Before after.**

Цель: Тренировать учащихся в употреблении общих вопросов, а также укрепление числительных. Учитель дает установку на то, что каждый ученик должен задумать число, связанное с чем – либо в его жизни, или важное для него. Один из учеников выходит к доске, записывает свою цифру, но прячет так, чтобы другие ученики не видели, т.к. они должны отгадать его цифру. Например: «Is it after 22? Is it before 32»

Ученик отвечает: Yes, it is.

 No, it isn’t.

Тот, кто отгадает, выходит следующим к доске.

**12. Show ball.**

**a)**

Цель: Тренировать в речи учащихся использованиеконструкции There is/ There are.

Класс делится на 2 группы. Учитель записывает на доске предложение, пропустив одно слово. Например: «There are many …. in the streets of our town». Первый ученик говорит предложение подставив свое слово вместо пропуска. Например: «There are many cars in the streets of our town». Следующий ученик должен добавить свое слово, например «cars and people». Все учащиеся добавляют свои слова, расширяя предложение. Выигрывает группа, составившая больше предложений.

b)

Цель: закрепление грамматического материала. (I like /he likes).

Ход игры: каждый обучающийся, прежде чем ответить на вопрос, должен повторить все предыдущие ответы.

T – What’s your favourite sport?

S1 – My favorite sport is swimming.

S2 – Masha’s favourite sport is swimming and my favourite sport is tennis.

S3 – Masha’s favourite sport is swimming. Dasha’s favourite sport is tennis. And my favourite sport is football…

T – What do you like doing in your free time?

S1 – I like reading.

S2 – Masha likes reading and I like playing computer games.

S3 – Masha likes reading, Oleg likes playing computer games and I like going out with my friends …

**13. A cat in the bag.**

Цель: Тренировать учащихся в употреблении вопросительного слова «Whose» и в употреблении притяжательной формы существительных. Учитель просит всех учеников закрыть глаза, взять из кармана, сумки, на парте два предмета и положить в коробку, с которой учитель будет подходить к каждому ученику. Затем один из учеников подходит к коробке, которую учитель поставит у доски, берет один из предметов в ней так, чтобы другие ученики не видели, описывает цвет, размер, что это за предмет и спрашивает: «Whose is it?» ученики должны отгадать, чей предмет и правильно ответить. Например: «It is Nina’s pencil». Можно класс разделить на две команды.

**14. Countable and uncountable.**

Цель: Тренировать в употреблении вопросов «How much/many». Учащиеся делятся на две команды. Выигрывает команда, которая составит больше правильных предложений из данных слов. Например:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| How muchHow many | eggsbreadmeatapplescups of teasaladhamburgersjamglasses of juice | dodoes | youheshethey | eatdrink | everyday? |

**15. Who wants to be a teacher?**

Цель: Тренировать учащихся в употреблении указательных местоимений. Учитель спрашивает учащихся Who wants to be a teacher? Класс делится на две команды. Команда «учителей» и команда «учеников». Учитель дает карточки команде «учителей» с изображением предметов в единственном и во множественном числе, расположенные вблизи и вдали. Слова должны быть знакомы учащимся.

«Учителя»

1. What is this?
2. What are these?
3. What is that?
4. What are those?

«Ученики»

1. This is a pen.
2. These are pens.
3. That is a lion.
4. Those are tigers.

 После того, как все «учителя» задали вопросы, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая правильно ответила на вопросы.

**16. Drawing a friend.**

Цель: Тренировать учащихся в употреблении грамматической структуры Present Simple, the 3-rd form.

Класс делится на команды из пяти человек. Один ученик из пятерых выбирает кого либо из четырех, но не называет его. Они должны отгадать кого он выбрал, задавая вопросы о его внешности и рисуя портрет по ответам.

Например:

Does she/he have a little nose?

Does she/he have a black hair?

Does she/he have a blue eyes?

Does she/he have a white shirt? etc.

Выигрывает группа, где нарисованный портрет более удачен.

**17. What am I doing?**

Цель: тренировать учащихся в употреблении грамматической структуры Present Continuous Tense. Учитель раздает карточки, где написано, что должен изобразить ученик. Например: «ride a bike», «do shopping», «cook», «play football», «clean your flat»,  «do homework» etc.

Класс делится на две команды. Каждый ученик из первой команды демонстрирует действие, написанное на карточке. Вторая команда отгадывает. Например:

Are you riding a bike?

Are you doing homework? etc.

Выигрывает команда, отгадавшая больше заданий.

**18.**  **Reporter.**

Цель: Тренировать учащихся в употреблении грамматической структуры

Past Simple.

Ученики работают в паре. Один «репортер», второй «ученик».Учитель раздает «репортерам» карточки с вопросами. Несколько минут дети готовятся. «Репортер» задает вопросы , «ученик» отвечает на них. Затем учитель вызывает первую пару к доске, остальные слушают вопросы и ответы, чтобы затем рассказать, что они узнали , что они поняли, слушая вопросы и ответы. Выигрывает пара, у которой вопросы и ответы были составлены правильно. Например:

Find out what your classmate did yesterday. Let him/her answer your questions.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Did | You | help …clean …… wash …….watch …..skate …..play …… | Yesterday?Last week?Last month?Two, three days ago? |

 **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

**19. Remember a word.**

Цель: активизировать изученную ранее лексику

*Вариант 1*

Класс делится на команды. Каждому игроку даётся карточка с буквой. Ученик должен назвать слово, которое начинается на данную ему букву. За каждый правильный ответ, команда получает один балл. Выигрывает та команда, у которой больше баллов.

*Вариант 2*

Учитель, даёт ученику карточку с какой-либо пройденной темой (или обращаясь к кому-либо из учеников, называет тему: “School”, “Furniture”, “Clothes”). Ученик называет слово, относящееся к этой теме. Каждый последующий ученик должен назвать слово, которое ещё не называли его одноклассники. Тот, кто не смог назвать слово, выбывает из игры.

В этой игре также можно играть в командах. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

**20.   Find a Word.**

Цель: проверить усвоение лексических единиц по изучаемой теме.

Учитель пишет на доске слова по разным темам, учащиеся должны сгруппировать слова по определенным темам и назвать одним словом.

Например:

Uncle – brother – son (family)

Aunt – daughter – grandmother (women)

Football – basketball – hockey (sport)

Grey – green – red (colours)

Doctor – teacher – actor (professions)

Класс можно разделить по группам 4-5 человек.Выигрывает группа, правильно собравшая все слова.

**21. Guess.**

Цель: проверить усвоение лексических единиц по изучаемой теме.

Заранее, до урока, чтобы не видели дети, прячется зайчик (бело-красный) в сумку.

Учитель: Дети, отгадайте, какую игруш­ку я спрятала.

 Дети: Is it a bear? (a crocodile, a tiger, a lion, a frog, a fox, an elephant, etc.)

Учитель: What colour is it?

Дети: Is the hare grey? (blue, green, white, red, etc.)

Учитель: Where is it?

Дети: Is the hare on the table? (on the box, in the box, near the chair, etc.)

Наконец, когда дети отгадают, игрушка вынимается из сумки.

**22. Hands.**

Цель: Активизация лексики и грамматики посредством повторяющихся речевых действий.

Учитель спрашивает: Children, what do you think I have in my hand?

1. You have a pen.
2. You have money.

Teacher: no, I have not. I have a flower.

Затем учитель вызывает одного ученика к доске, он должен стоять спиной к классу. Учитель передает цветок ученикам, а они передают его друг другу.

Затем водящий, т.е. ученик у доски должен сказать: «Stop». Он должен угадать у кого цветок. Подходит к одному ученику и спрашивает: «Do you have a flower?»/ затем к другому, пока не угадает у кого цветок. Затем учитель вызывает к доске другого водящего и дает ученикам другой предмет и т.д.

 **23.** **Whose tail is this?**

Цель: закрепление лексики по пройденной теме. («Animals»).Заготовить карточки с изображением частей тела разных животных.
Задание: помочь разобраться животным, где их части тела. Можно сделать следующее вступление: “Ребята, у наших зверюшек большая беда – злая колдунья отобрала у них то, без чего они не могут летать, прыгать, видеть, слышать. Давайте поможем им найти свои “запчасти”.
Teacher: Whose tail is this?
Pupil: It is a pig’s tail.
Teacher: Whose ears are these?
Pupil: These are hare’s ears.

**24.** **Teachers and pupils.**

Цель: закрепление лексики по пройденной теме.

        Во время устного вводного курса школьники знакомятся с большим количеством лексических единиц. И большую помощь в освоении этих слов оказывает игра в «Учителя и учеников» Ученик в роли учителя задает вопросы ученику, показывая картинку с изображением определенного предмета, на которые тот отвечает. Затем играющие меняются местами .Я стараюсь ,чтобы в паре работали слабо подготовленный с хорошо подготовленным.

**25. Shopping.**

Цель : проверить усвоение лексических единиц по изучаемой теме.

На прилавке магазина разложены различные предметы одежды или еды, которые можно купить. Учащиеся заходят в магазин, покупают то, что нужно.

P1 : Good morning!

P2 : Good morning!

P1 : Have you a red blouse?

P2 : Yes, I have. Here it is.

P1 : Thank you very much.

P2 : Not at all.

P1 : Наve you a warm scarf?

P2 : Sorry, but I haven`t.

P1 : Good bye.

P2 : Good bye.

**26.   I have a Cat.**

Цель: закрепление прилагательных.

Например: учитель говорит: I have a cat. Угадайте, какой он. Ученики говорят:

You have a little cat.

You have a clever cat.

You have a white cat.

You have a funny cat. и т.д.

**27. Сollect your bag.**

Цель: закрепление лексики по изученной теме.

  В игре участвует весь класс. Выходят к доске по желанию.

 Учитель: Поможем Буратино собраться в школу.

Ученик берёт находящиеся на столе предметы, складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски:

This is a book. This is a pen (pencil, pencil-box)

В дальнейшем ученик кратко описывает предмет, который он берёт:

 This is a book. This is an English book. This is a very nice book

**28. Rainbow**

Цель: проверить усвоение лексических единиц по изучаемой теме. («Сolours»).

У каждого ученика на парте цветные карандаши (фломастеры).
Учитель излагает условие игры: Дети, вы, наверное, замечали, что после дождя, когда выходит из-за туч солнышко, появляется разноцветная радуга. Давайте мы тоже нарисуем такую радугу. Но есть одно условие: вы рисуете цвета радуги в таком порядке, как я сейчас скажу на английском языке. Начинаем с нижней дуги:

blue
red
yellow
orange
green
brown

**29.** **The last letter.**

Цель: активизация лексики по изученным темам.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, обучаемые из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово.

 **30. Colours.**

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т. д. одного цвета. Например: A white cat.

**31.**  **More, Less.**

Цель: Закрепление количественных и порядковых числительных. Класс делится на две команды: «More», «Less». Учитель называет число. Команда «Less» должна назвать предыдущее число, команда «More» - последующее число. Выигрывает команда, участники которой меньше ошибались.

**32. The most interesting story.**

 Цель: образуются две команды. Каждой даётся задание составить рассказ на определённую тему («В зоопарке», «Поездка за город», «Спортивные игры» и т. д.). Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок

**33. What is it?**

Цель: проверить усвоение лексических единиц по изучаемой теме.

В руках ведущего – черный ящик (или коробка), в котором находится незнакомый предмет. Члены команд должны задать ведущему по одному наводящему вопросу. После этого они должны дать ответ, что находится в ящике.

**34. Collect a picture.**

Цель: проверить усвоение лексических единиц по изучаемой теме.

Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур **I see… This is … He has got… .…She has got …. It is blue (grey, etc.)**

**35. Pantomime.**

Цель : закрепление лексики по изученной теме.

Чтобы закрепить в речи лексику по теме «Утро школьника», можно провести игру «Пантомима». Ведущий выходит из класса, а группа ребят располагается у доски. Каждый жестами и мимикой  изображает одно из действий по заданной теме. Затем учитель говорит ведущему: Guess what every pupil is doing.

   Примерные ответы ведущего: This boy is doing morning exercises. That girl is washing her face. That boy is sleeping. etc.

**36. Guess the Picture.**

Цель: активизация лексики и грамматики посредством повторения речевых образов. Класс делится на две команды. Учитель берет картинку в руки, но не показывает ее ученикам, т.к. они должны отгадать, что на картинке, отвечая на вопросы учителя. Например:

Is this a boy, a girl or a woman?

Is she /he riding, reading or playing?

Is she /he playing chess, football or computer games?

Is her/his hair black, blond or brown?

Is he/she in the room, in the street or at the school?

Выигрывает команда, составившая больше всего правильных предложений, соответствующих изображению на картинке.

**37. What room is it?**

Цель: Закрепление лексических единиц по теме «Квартира». Учитель задает вопрос «What room is it?». На доске даны схемы со словами, ребята должны составить предложения, используя слова и отгадать о какой комнате идет речь. Например:

 watch TV

relax read a book

|  |
| --- |
|   **?** |

 play chess

listen to music

**38.Memory Game.**

Цель: Закрепление лексических единиц. Учитель располоает картинки в определенной последовательности на доске. Дети стараются запомнить последовательность картинок в течении 2-3 минут. Затем учитель дает команду: «Close your eyes!» и убирает картинки. Затем дает команду: «Open your eyes!» и говорит: «Tell me the words which were on the blackboard in their order».

**39. Silent speech.**

Цель: закрепление лексических единиц.

Класс делится на две команды. Учитель записывает на доске ранее введенные слова. Затем говорит ученикам, что он будет произносить эти слова, но очень тихо. Ученики должны отгадать, какое из написанных на доске слов произносит учитель. Выигрывает команда, отгадавшая больше слов.

**40. Can you say?**

Цель: Активизация в речи учащихся лексических единиц по теме изучаемого материала.

При изучении темы «Еда», учитель может предложить учащимся ряд картинок с изображением продуктов, овощей, фруктов, напитков. Ребята группируют картинки по категориям (например, что я люблю, не люблю, что я ем на завтрак, обед, ужин, какие фрукты и овощи я ем и когда и т.д.) и составляют рассказ о себе, делятся с одноклассниками. Одноклассники слушают рассказ ученика, затем говорят, что они узнали о нем.

  

**41. Bingo.**

Цель: Закрепление лексических единиц по определенной усвоенной теме.

На доске табло с 16 квадратами. Написан список 16 слов. Учащиеся рисуют себе таблицу с 16 квадратиками. Записывают 16 слов в любом порядке в свои квадратики. Учитель вызывает одного ведущего к доске, он называет слова и записывает их в квадраты, дети вычеркивают в своих тетрадях слова, которые называет ведущий, если у кого-либо из учеников будут зачеркнуты слова по порядку горизонтально или вертикально, он говорит «Bingo» и становится ведущим. Выигрывает тот, у кого будут зачеркнуты все слова.

**Орфографические игры**

**42**. **Use a letter, make a word.**

Цель: Формирование орфографического навыка.

Ученики должны написать как можно больше слов с «дежурной буквой». Слово может начинаться на «дежурную букву» или «дежурная буква» может быть второй, третьей. Например: «дежурная буква» «i», она стоит на втором месте.

kite

light

bit

fit

right

Можно класс разделить на две команды, для первой команды «дежурная буква» «U», она вторая в словах, которые состоят из 4-х букв, для второй команды задание где «дежурная буква» «U» стоит третья в словах из четырех букв. Например:

Suit plum

Much four

Jucy your

June

Aunt

Shut

Blue

**43.**   **Picture.**

Цель: проверка усвоения орфографии изученного материала.

Ход игры: каждый участник получает по картинке с изображением предметов, животных и т. д. Представители команд выходят к доске, разделенной на две части, и записывают слова, соответствующие предметам, изображенным на картинке. После того, как обучаемый написал слово, он должен прочитать его и показать свою картинку. Выигрывает команда, которая быстрее и с меньшим количеством ошибок запишет все слова.

**44. WORD-BUILDING**

Учитель записывает на доске длинное слово. Ученики должны составить (за определенный промежуток времени) слова из букв этого слова. Побеждает тот ученик, который составил наибольшее количество слов. Например, из слова personal учащиеся могут составить слова: son

                                         are

                                         so

                                         rose и т. д.

**45. Who is the best?**

Цель: Тренировать орфографические навыки.

Класс делится на 3-4 группы. Каждая команда должна написать как можно больше слов по темам. Например:

а) спорт

б) животные

в) цвета и т.д.

**46. Make it clear.**

Цель: проверка усвоения орфографии изученного в пределах изученного материала.

Класс делится на две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды написаны слова, в каждом из которых пропущены буквы. Представители команд поочередно подходят к доске, записывают пропущенную букву и читают слово. Например: c..t (cat), a..m (arm), p..n (pen), r…d (red), c…r (car) и т.д.

**47. Stop.**

Цель: Проверка усвоения орфографии в пределах изученного материала. Класс делится на три команды. Они задумывают слово, пишут его на листочке и передают учителю. Из каждой команды выбирается водящий. Например: Водящий из первой команды выходит к доске и ставит на доске то количество точек, которое соответствует количеству букв в задуманном их командной слове. Ученики из другой команды называют буквы, соответствующие слово. Например:

Is there a «T» in it?

Is there a «B» in it?

Если угадано, то пишется буква, если нет, то буква не пишется, но точку перечеркивают и пишут одну из букв условного знака Stop. Затем третья команда должна отгадать слово второй команды, а первая команда – задуманное слово третьей команды. Выигрывает команда быстрее отгадавшая слово.

**48. The Comb.**

Цель: Тренировать орфографические навыки.

Класс делится на две-три команды. В зависимости от числа команд, на доске 2 или 3 раза пишется какое-нибудь длинное слово. Например:

E X E R C I S E E X E R C I S E E X E R C I S E

A N A H N H A G E A C I A A E A R I A

T D T A K I R G A K E X S R A R O T R

 L R T D E T L D N N

 K T H Y

За каждое правильно написанное слово дается одно очко. Дополнительно три очка дается команде, которая первой заполнит «the comb».

**49. A letter Ladder.**

Цель: знакомство с закономерностями правописания английских слов.

Учитель пишет на доске короткое слово. Следующее написанное под ним слово должно быть длиннее на одну букву. При этом в каждом последующем слове разрешается заменять любые буквы, кроме первой. Например:

he red me

her read man

here ready moon

heart reader month

hearty remember morning

Написавший последнее слово получает одно очко.

**50. Add Consonants.**

Цель: Учить закономерностям английских слов.

Учитель пишет на доске гласные буквы. Добавив недостающие согласные, ученики получают слово. Выигрывает ученик, написавший последнее слово ряда. Далее он должен прочитать слова. За всю работу он получает пять очков. Одно очко может быть снято за каждую допущенную ошибку. Например:

ai oo oe

tail food rose

pain book nose

main goose wore

rain cook pose

**51. Compositor.**

Цель: Тренировать память.

Учитель пишет на доске слово, например «representative». Учащиеся составляют новые слова из букв данного слова. Предложения учащихся записываются на доске. Выигрывает последний, предложивший слово. Из данного слова можно составить следующие слова: present, test, part, tea, art, nest, etc.

 **Фонетические игры**

**52. Playing airplane. [v]**

Цель: Тренировать учащихся в произнесении звука **[v]**

Teacher: Did you ever try to imitate a flying plane? I think you stretched your arms apart, inclined your body a little, and here you are … flying. And how about English children? They do just the same, with a little difference: instead of the Russian sound [ж], they say [v].

The plane is travelling up in the sky
*vvv – vvv – vvv.*
Moving so fast and ever so high
*vvv – vvv – vvv*.
Over the land and over the sea
*vvv – vvv – vvv.*
But we always come back in time for tea
*vvv – vvv – vvv.*

В данную игру можно играть с движениями, используя её в качестве физкультминутки. Стих может говорить только учитель, а ученики произносить звук [v], но в более подготовленных группах стих могут выучить все ученики.

**53. Go, my little pony,go! [ou]**

Цель: Тренировать учащихся в произнесении звука **[**ou**]**

- Have you ever seen pony? All children like pony.

 Go, my little pony, go!
 Go! Go! Go!
 Go, my little pony, go!
 Go! Go! Go!Gallop, pony, gallop, go!

В данную игру можно играть с движениями, используя её в качестве физкультминутки.

**54. Monkey talk. [ð]**

Цель: тренировать учащихся в произнесении звука [ð]

 Teacher: I am sure you can show a monkey very well: the way it makes faces, and the way it speaks. Monkeys in the English zoo speak English. They pronounce the sound [ð] properly. This monkey is angry with the children. They may have hurt him. That’s why the monkey says: “They, they, they”, and it’s a learned monkey, and he speaks like old poets “Thee, Thee, Thee”:

Little monkey in the tree

This is what he says to me,

Thee, thee, thee”.

Monkey jumps from limb to limb

While I chatter back to him:

“Thee, thee, thee

They, they, they”.

Стих может говорить только учитель, а ученики произносить слова “Thee, thee, thee, They, they, they”, но в более подготовленных группах стих могут выучить все ученики.

**55.**  **Right**  **– Wrong.**

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонетического слуха.

Учитель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определённые звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звука обучаемые поднимают руку с зелёной карточкой (флажком), при неправильном – руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчёта очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

**56. Who reads right?**

Цель: формирование навыка произношения связного высказывания или текста.

На доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка).  Преподаватель читает и объясняет значение слов, предложений, обращает внимание на трудности произношения отдельных звуков. Текст несколько раз прочитывается обучаемыми. После этого даются две – три минуты для заучивания наизусть. Текст на доске закрывается, и обучаемые должны прочитать его наизусть. От каждой команды выделяются два-три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки; за каждую ошибку снимается одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

**57. Who knows the symbols of the sounds better.**

Цель: повторение английских звуков и транскрипционных знаков.

      Учитель произносит английские звуки, а ребята показывают соответствующие транскрипционные знаки. Можно видоизменить условия игры: учитель показывает транскрипционные знаки, а вызванные ученики произносят соответствующий звук или слово, содержащее данный звук.

**58. The Funny Little Clown.**

Цель: Тренировать артикуляцию английских звуков [a:], [i:], [u:].

I’m a funny little clown.

I say, “Ah” – oo – ee – oo.

My mouth is open wide

When I say, “Ah, ah, ah.”

I draw my lips far back

When I say, “Ee, ee, ee. ”

My lips are very round

When I say, “Oo,oo,oo.”

“Ah – oo –ee – oo,”

“Ah – oo –ee – oo,”

I’m a funny little clown.

**59. The Bells.**

Цель: Тренировать учащихся в произношении звука [ŋ].

Teacher: And now let’s learn the way English imitate the ringing of bells. What is one of the beautiful things about the ringing of bells? I think it’s the fact that you can hear the sound long after you have struck it. Now, play a bell. But don’t forget that bells have different voices.

Big bells ring a long, full song,

DING – DONG - DING – DONG!

Small bells ring a clear, sweet song,

Ding, ding, ding, ding,

Ding, ding, ding!

We bells ring a tinkling song.

Ting –a –ling , a – ling, a – ling,

a –ling , a – ling, a – ling.

Hear the ringing; hear the song.

Ting – a – ling, ding, ding,

Ding, ding, ding!

Это стихотворение целесообразно разучивать по ролям.

**60. The Old Grey Goose.**

Цель: тренировать учащихся в произнесении звука [θ].

 An old grey goose am I.

Th! Th! Th!

I stretch my neck and cry

At pipes passing by!

I like to make them cry!

Th! Th! Th!

When puppies jump and run,

Th! Th! Th!

I think it’s lots of fun!

I’m sure they’d like to be

An old grey goose like me!

Th! Th! Th!

Teacher: Look, children, at the goose: it’s stretching out its neck and trying to say something. Can you hear anything? No, nothing but hissing [θ]. Play a goose.

**61. The Jumping Jack.**

Цель: Создать на уроке атмосферу непринужденности и разрядки.

Teacher: Let’s now play the jumping Jack. The rag doll was limp, and the jumping Jack is stiff, his movements are abrupt, he jerks.

Ребята двигаются в ритм стихотворения:

I have a jolly jumping Jack,

See how well he jumps!

Up and down, from right to left,

He jumps and jumps and jumps.

**62. Trees in the Wind.**

Данная игра может служить для зарядки на уроке.

Teacher: Let us play you are a tree. It may be strong or weak, old or young, thick or thin. Let us understand what tree you are playing. The wind may be strong or slight, too.

Игра сопровождается чтением стихотворения.

I’m a tree in the woods;

I sway in the wind.

My hands are the leaves;

They fall from the tree.

How softly they float

From the top of the tree.

Во время игры учитель может «регулировать» силу ветра (the wind is growing stronger and stronger, now it’s getting less) – это сделает игру более увлекательной.

**Творческие игры**

(развитие речевых умений)

**63. Descriptive work.**

Цель: Повторение и закрепление лексического материала по теме:

«Внешность». Развивать слуховую память учащихся.

Учащиеся работают в паре. Учитель дает одному из учеников, работающих в паре, картинку с изображением мужчины, женщины, девочки или мальчика. Получив картинку, он должен описать внешность человека, но не показывать картинку второму ученику, т.к. он должен рисовать внешность человека по описанию первого ученика. Закончив работу, они должны найти ошибки, т.е. что не совпадает в картинке с рисунком, который нарисовал ученик.

**64. A Chain Story.**

Цель: Научить учащихся выделять главное в потоке информации. Учитель читает рассказ или стихотворение вслух. На доске учитель записывает предложения из рассказа (стихотворения), но не в порядке последовательности. Учащиеся, предварительно разделенные на две команды, должны расположить предложения в порядке последовательности.

**65. Restore the Text.**

Цель: тренировать память. Научить учащихся понимать смысл однократного высказывания.

Небольшой рассказ, текст в зависимости от уровня подготовленности детей, записывает учитель на доске. Один ученик читает текст вслух. Дети должны понять содержание текста. Затем учитель убирает несколько слов из текста, например глаголы. Другой ученик читает текст, восстанавливая слова из текста. Учитель убирает другие слова, например прилагательные. Следующий ученик читает, восстанавливая содержимое текста и т.д.

В конце учитель дает задание всем ученикам написать текст в письменном виде, опираясь на слова, которые остались на доске.

**66. Draw the Room.**

Цель: Учить учащихся выражать мысли в их логической последовательности.

Перед выполнением этого задания, ребята получают заготовки – схемы пустой комнаты; зачитывается список предметов домашнего интерьера, учащиеся рисуют их там, где бы они хотели разместить эту мебель. Затем описывают свою комнату.

**67. Who is the Character?**

Цель: Тренировать речевые навыки учащихся в процессе коммуникации. Все дети любят сказки. Учитель описывает характер, привычки, внешность сказочных героев. Ученики должны узнать этих героев сказок. Например: He is handsome. His eyes are blue. He has a father but he has no mother. Who is it? Учащиеся отгадывают. He is Buratino.

**68. Introductions.**

Цель: Развивать слуховую реакцию.

Учитель предложил всем сесть в круг и объяснил, что ребята прищли на вечер, где никто никого не знает. Надо познакомиться: “introduce yourselves to one another, and give yourselves numbers. Say, I am Victor, number one, I am Sara, number two, and so on”. Ребята сели и стали знакомиться. Одному из учеников стула не досталось – он водит, но у него самая интересная роль. Он ходит по кругу и говорит с играющими:

It: Number three.

Number three: I am Lena.

It: Number three, sit down. Number ten.

Number ten: I am Kostya.

It: Number ten, sit down.

Едва водящий «притупил бдительность играющих», как вдруг сказал: “number eleven, number six – change places”.

Названные ученики выполняют команду, а водящий старается быстро занять место одного из них. Оставшийся без места водит.

**69. Find the Person.**

Цель: учить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки.

Учитель просит одного из учеников выйти из класса на одну минуту. Вызывает другого ученика к доске и говорит всем остальным ученикам, что они должны описать внешность, одежду этого ученика, когда войдет ученик за дверью. Когда ученик за дверью входит в класс, все ученики сидят за партами на своих местах и по очереди описывают внешность одноклассника, которого он должен найти.

**70. Guess What is the weather like today?**

Цель: Научить учащихся распознавать речевые образцы и сочетания слов в потоке речи.

Teacher: I shall tell you what Lena is wearing.

1. Lena is wearing a bright cotton dress. She has white socks on. She has neither a hat nor a cap on her head. She is holding a flower in her right hand. (it’s hot).
2. Lena is wearing a raincoat. She is wearing a nylon cap. She is carrying an umbrella. (It’s raining).
3. Lena is wearing a skirt and a warm jacket. It’s made of wool. She has tights and shoes on. She is carrying her bag. (It’s cool).
4. Lena has a very warm coat and hat on. Her tights are made of wool. They are very warm. Lena is wearing warm boots. She is not going to play in the yard. She is running home. (It’s cold).

**71. Find the thing.**

Цель: Научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки.

На уроке гость – «Незнайка». У «Незнайки» проблемы. Он потерял несколько своих вещей. Правила игры следующие. Класс делится на две команды: «А» и «В». Ученик из команды «А» выходит из класса, тем временем команда «В» задумывает название предмета. Когда отгадчик возвращается в класс, его команда помогает ему отгадать задуманное слово, подсказывая признаки предмета, где и как можно использовать предмет.

Например: It’s round. It’s not very big. It’s red and blue. You can play with it. (It’s a ball). За каждую и точную фразу команда получает одно очко, за отгаданное слово – три очка. Затем команды меняются ролями.

**72. Simon says.**

Цель: Развивать слуховую реакцию.

Учитель разучивает с учениками простейшие команды. “Sit down” говорит учитель, садится и тем самым подает пример ребятам. “Stand up,” говорит учитель, встает, и ученики поднимаются вслед за учителем. Постепенно учащиеся научились понимать и выполнять команды без зрительной опоры. Команд становится все больше и больше, и необходимо продолжать тренировку. Но первый интерес прошел, удовольствие подчиняться непонятным словам притупилось. Вот тогда на помощь пришла игра.

Однажды в руках учителя появился маленький смешной человечек.

Teacher: Children, look at this man. His name is Simon. And he is a teacher now. You must obey only his commands. Simon says, “4Stand up!”Good! Simon says, “hands up!” Good! Sit down! Why did you sit down? Simon did not say, “Sit down.” Remember – Simon is a teacher.

Ребята поняли условие игры: они должны выполнять команду только в том случае, если ей предшествуют слова “Simon says.” Ученик сделавший ошибку, выбывает из игры. Побеждает тот, кто не сделал ни одной ошибки.

**73. Follow my directions.**

Учитель напомнил учащимся хорошо известную игру «Холодно- жарко» и предложил один из ее вариантов. Водящий выходит из класса, тем временем прячется какой-нибудь предмет – кусочек мела, пуговица, карандаш и т.д.

Ученики хором приглашают водящего в класс:

Ring the bell! Ting – a ling – ling

Draw the latch! Rat – tat – tat!

Knock at the door! Click – clack!

 AND WALK RIGHT IN

Между водящим и классом (они теперь «проводники») возникает шуточный диалог:

It: Silly Billy! Silly Billy!

Guides: Why is Billy silly?

It: Silly Billy hid a shilling;

Isn’t Billy Silly?

Guides: No. (Тогда ребята начинают говорить по очереди). Take three steps forward. Turn to the right. Turn to the left. Go up to Misha’s desk. (Спрятанный мел находится где-то около парты, за которой сидит Миша, и водящий должен найти его. Класс ему помогает). Cold. Colder. Warm. Warmer. Hot. Hotter. Very hot!

**74. Wonder field.**

Цель: Формирование орфографического навыка.

Выбирают три группы, состоящие из трех учеников. Три ученика первой группы подходят к классу с рулеткой. Учитель говорит темы игры. Например: «Еда», «Хобби» и т.д. Колесо имеет ячейки разного цвета.

Например:

Желтое – назвать букву.

Красное – назвать две буквы.

Синее – открыть одну букву.

Коричневое – продолжить игру.

Зеленое – передать следующему.

Для раздумья дается только 5 секунд. В ходе игры водящий (один из сильных учеников) задает участникам всевозможные вопросы. В каждом раунде выбирают победителя, который отгадает слово, правильно его произнесет и переведет. Победители из трех групп принимают участие в финальной игре. И выбирают только одного победителя.

**75. Solve Logical Problems.**

Цель: Проверка способности учащихся воспринимать речь на слух.

Учитель систематически работающий над аудированием, может сам дополнительно подобрать тексты подобного рода.

* Five brothers have each a sister. How many children are there in the family? (six).
* Two mothers and two daughters have three apples. Each gets an apple. Is it possible? (Yes, it is possible when one of the mothers is the daughter of the other mother).
* In what month does a man speak least of all? (In February).
* Six birds were sitting on a branch. A hunter shot at one of them. How many birds remained on the branch. (No birds remained on the branch).
* A boy was looking for his uncle. He had the address: Forest street,4. When he saw number 1, he thought, “Another three houses and I’ll get to my uncle’s. The boy went on. But when he came to the fourth” house he saw number 7 on it. The boy was very surprised and couldn’t understand his mistake. Can you?
* Six little apples

Hanging from a tree.

Johny had a big stone

And down came three.

*How many apples were left?*

* As I was going to St. Ives,

I met a man with seven wives.

Every wife had seven sacks,

Every sack had seven cats,

Every cat had seven kits,

Kits, cats, sacks and wives,

How many were there going to St. Ives?

Создание мультимедийных игр, дублирующих по своим условиям известные интеллектуальные телевизионные игры, облегчает задачу ознакомления с правилами их проведения. Может быть предложен следующий вариант игры.

**76. Own game. (Своя игра).**

Перед глазами учащихся высвечивается табло с различными категориями вопросов и суммой. Каждая ячейка содержит свой вопрос, за который учащиеся могут заработать определенное количество баллов. Класс делится на две команды. Например:

1. Great Britain 10 20 30 40
2. The World of Animals 10 20 30 40
3. Riddles 10 20 30 40
4. Proverbs 10 20 30 40
5. Ребятам требуется выбрать правильный вариант ответа на данные вопросы.

- What is the capital of the UK?

a) London

b) Washington

c) Canberra

- Who is the head of the UK?

a) King

b) Queen

c) Prime Minister

- What is the name of the London’s residence of English Queen?

a) Winsor Palace

b) Kensington

c) Buckingham Palace

- How many countries are there in the UK?

a) 3

b) 4

c) 5

1. Ответить на вопросы.

- How long the mouse live? (Till a cat eats it).

- What is the name of the insect? It gets up early, it works all day. (A bee).

- What is the faster of all animals? (Kangaroo).

- Which animal travels with luggage? (the elephant. Because it never travels without trunk).

3) Угадать загадки.

- I have cities but no houses,

 forests but no trees,

rivers without water, what am I? (A map).

* The little old woman has twelve children. Some short, some long, some cold, some hot. (A year).
* Higher than a house

Higher than a tree,

Oh, whatever can that be? (A star).

* Has no legs. But just for fun it is always on the run. (A ball).
1. Сказать правильный русский эквивалент поговорки.

- A cat in gloves catches nothing.

- All is well that ends well.

- if you run after two hares, you’ll catch none.

- better late than never.

**Рифмовки.**

**1. Рифмовки на закрепление звуков.**

 **[h]**

I have a hello in my hand and it just for you

I have a hello in my hand, my hello comes to you

I have a hello in my arms and it just for you

I have a hello in my arms, my hello comes to you

I have a hello in my cheeks and it just for you

I have a hello in my cheeks, my hello comes to you

**[ ə: ]**

The early bird catches the warm

And upon my word

I know two chaps and yet the third

Could learn a lesson from that bird

**[b] , [r]**

A Bear brings a basket of berries to bears

**[r]**

A squirrel dries

mushrooms

for winter

**[p] , [r]**

Mr. Rule explains

rules to pupils

**[ ɔ ]**

Clock, clock, clock,

A dog plays with a frog,

The frog plays with the dog,

Clock, clock, clock.

**[ æ ]**

A little cat, a little cat,

A little cat is not very fat.

It is not fat, because it is sad.

It is very, very sad.

**[ ɔ ]**

A white dog is happy dog,

Because it has a holster.

A black dog is poor dog,

Because it has not a holster .

**[ k]**

We see a kite in the sky,

The kite is very bright,

I like my beautiful kite.

**[m]**

Mice, mice, mice,

Mice wear ties,

Mice like ties,

Ties are nice.

**[ w ]**

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy?

Why, Willy?

Why, Willy?

Why?

**[ ʃ ]**

She sells sea shells

on the sea shore,

The shells that she sells

are sea shells, I am sure

**[ ð ]**

Father, mother,

Sister, brother,

Hand in hand

With one another

**[ ŋ ]**

Good morning,

good morning,

Good morning to you,

Good morning,

good morning

I am glad to see you

**[ l ]**

Little bird, little bird,

Look at me!

I have a bird-house

Oh, come and see!

**[ r ]**

Rain on the grass

And rain on the tree

Rain on the house-top

But not on me.

**[ t ]**

“Tick,” the clock says.

“Tick, tick, tick

What you have to do,

do quick!

**[ s ]**

Swan swam over the sea.

Swim, swan, swim!

Swan swam back again.

Well swum, swan.

2. **Рифмовка, на закрепление грамматики.**

My Bike is yellow.

Your bike is blue.

His bike is old.

Her bike is new.

We are on our bikes.

Ride your bikes too!

Where are the animals?

They are the zoo.

**3.Рифмовки для усвоения грамматики.**

**the verb "to have (has)"

My Family**I have mother,
I have father,
I have sister,
I have brother.

**He Wants Some Toys**

A little boy
Has no toy.
He makes much noise,
He wants some toys.

**How Many Fingers do I Have?**
How many fingers do I have?
Five on my left hand,
Five on my right hand.
How many fingers do I have?

**Room**
I have two eyes,
And I can see
A book and a pen
In front of me.
I see a window
And a door.
I see the ceiling
And the floor.

**We Count**
One, two. Look at your shoe.
Three, four. Look at the floor.
Five, six. Look at the chicks.
Seven, eight. Look at the plate.
Nine, ten. Look at your pen.

**the verbs "to like", " to love"**
A Peacock and a Dove

This is a peacock
And that is a dove.
The peacock I like,
And the dove — I love.

**I Love my Family**
I love my father,
I love my mother,
I love my sister
And my big brother.

**I Like**
I like a ball,
And you like a doll.
I like a dog,
And you like a frog.
I like some fish
And you like a dish.

**the modal verb "can"**
What Can You Do?

I can swim like a fish,
I can run like a dog,
I can jump like a frog,
I can fly like a bird.

Why Can't I?

Can you tell me why
I can run
I can jump,
But I cannot fly?

**4. Рифмовки -советы.

Learn your lessons**
As well as you can.
Be tidy like Nick,
Not dirty like Dan.
Jump and play,
Run and play,
That is the way
To be happy and gay.

**Be polite**
Always try to be polite
In everything you do.
Remember always to say "Please",
And don't forget "Thank you".

**Magic Words**

Hearts like doors will open
with ease
To very, very little keys.
And don't forget that two
are these:
"We thank you all" and
"If you please".

**5.** **Лексические рифмовки.**
**Little Cats**
Ann's cat is black.
Jane's cat is grey.
They often drink milk
And wash every day.

**My Little Doggy**

My little doggy
Likes to play
When I come home
From school each day.

**Mice**I think mice
Are very nice.
Their tails are long,
Their faces are small,
They don't have any chins at all.

**A Tiger**
Tiger, Tiger, burning bright
In the forest of the night.

**We Go to the Zoo**
Tomorrow, on Sunday,
We go to the Zoo.
Tomorrow, tomorrow
We go to the Zoo.
There is a zebu there,
And a zebra, too.
A bear and a monkey,
And a kangaroo.

**Spring**
Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

**6.Рифмовки-диалоги.**

**Dialogs in Rhymes**
- What's this?
- what's that?
- what's this?
- It’s a school bag
- It’s a pencil
- It`s a pen
For a pupil I am

**7. Рифмовки к праздникам**

**A Happy Day**
We have a date to celebrate
Which comes but once a year.
And so today we'd like to say
From all of us to you,
"Happy birthday! Happy birthday!
"Happy birthday to you!"

**New Things**
New things to learn,
New things to meet,
New songs to sing,
New books to read,
New things to have,
New things to do,
In this fine New Year.

**Winter Holidays**
Sunshine's calling everyone,
"Get up! Don't you hear?
Winter holidays are here.
Now such pleasant days have come!
Now it's time to have great fun!
Now's the best time of the year.
Happy New Year!"

 **Скороговорки**

1. A black cat sat on a mat

    аnd rapidly ate a fat rat.

2. Bad lads are smacked by dad

    Sam packed the hand bag

    and run to catch the train.

3. The wise old owl sat in an oak

    the more he heard the less he spoke.

4. Fat, Pat had a fat cat

    Pat s fat cat sat at Pat s hat.

5. That s the man

    Who sat on my hat in the tram.

6. Where are you going, my little cat?

    I’ m going to town to buy a hat.

    What? A hat for a cat?

    A cat in a hat?

   Who ever saw a cat in a hat?

7. A sailor went to sea

   To see what he could see

   Was sea, sea, sea.

8. As I was going to St. Ives,

   I met a man with seven wives.

   Every wive had seven sacks.

   Every sack had seven kittens

   Kittens, cats, sacks and wives.

   How many were there going to St. Ives.

8. Monday for health,

   Tuesday for wealth,

   Wednesday is the best day for all,

   Thursday for losses,

   Friday for crosses,

   Saturday no luck at all.

9. If many men knew

   What many men went

   If many men went

   Where many men go,

   If many men did

   What many men do,

   The world would be better

   I think so, don’t you?

10. “Tick,” the clock says.

    “Tick, tick, tick

    What you have to do, do quick!

11. Rain on the grass

    And rain on the tree

    Rain on the house-top

    But not on me.

12. Rain, rain, go away,

    Come again another day.

    Little Mary wants to play.

13. Rain, rain, go to Spain,

     Never show your face again.

14. Good morning, good morning,

     Good morning to you.

     Good morning, good morning,

     I’m glad to see you.

15. She sells sea-shells on the sea- shore.

     The shells that she sells are sea-shells.

16. Once there lived a lad,

     Who was always very sad

     For he hadn’t any mother

    And he hadn’t any dad.

17. One, two, three, four

     Mary at the cottage door.

     Five, six, seven, eight

     Eating cherries off the plate.

18. Swim, son, swim!

     Show me you’re a swimmer.

     Swim just how the swans swim,

    You know how the swans swim

19. Wealth is nothing without health

     Health is above wealth.

20. How much wood would a wood-chuck

     If a wood-chuck could chuck wood?

21. Six sharp sharks have come to swipe your limb.

22. So swim as swiftly as you can, swim, son, swim.

23. This fish has a thin fin.

     That fish has a thick fin.

     This fish is the fish.

     That fish has a thinner fin than that fish.

24. Hello, hello, hello to you!

     Hello, hello.

     How are you?

25. The teacher thought and thought

     And thought and no one knew the

     Thought he thought.

26. Hickory, dickory, dock

     The mouse ran up the clock.

     The clock struck one,

     The mouse ran down.

     Hickory, dickory, dock.

27. Early to bed,

     Early to rise

     Makes a man

     Healthy, wealthy and wise.

28. If you, Sandy, have two candies,

     Give one candy to Andy, Sandy.

     If you, Andy, have two candies,

     Give one candy to Sandy, Andy.

29. Half heart is no heart.

30. He laughs best who laughs last.

31. Who’ll run fastest, you or I?

      Who’ll laugh loudest? Let us try.

32. Polly put the kettle on,

     Polly, put the kettle on,

     Polly, put the kettle on,

     We’ll all have tea.

33. Mother, father, sister, brother

     Hand in hand with one another.

34. Good night, good night,

      My little child!

     Get up gay and bright

     In the morning light!

35. Little cat, little cat

     Where is your flat?

     I’m a little cat,

     I have no flat.

36. At night this side of the house

     Seems quite light.

37. How do you do, Hatty?

     How do you do?

     I hope you are well, Hatty.

     I hope you are too.

38. Swan swam over the sea.

     Swim, swam, swim!

     Swan swam back again.

     Well swum, swan

39. This is my father,

     This is my mother,

     This is my brother Paul,

     This is my sister,

     This is my uncle,

     How I love them all.

40. Good night, mother,

     Good night, father.

     Kiss your little son.

    Good night, sister.

    Good night, brother.

    Good night, everyone.

41. These are three brothers,

      These are their father and mother.

     This is their other brother.

42. This is used for one thing here.

     That means something over there.

     Those and those mean two or more.

     Those are far and these are near.

43. The third Thursday of

     This month is the 16th.

44. Healthful habits make healthy bodies.

45. This is a mouse.

     She lives in  the house.

     This is a cat.

     He is very fat

    Because he lives in the house

    And he likes to eat a mouse

46. When the weather is wet

      WE mustn’t fret.

     When the weather is cold

     We mustn’t scold.

47. When the weather is warm

     WE mustn’t storm.

    But be thankful together

    Whatever the weather.

48. Where’s the round roll

     Robert Rowley rolled round.

49. Twinkle, twinkle, little star

     How I wonder what you are.

     Up above the world so high,

     Like a diamond in the sky.

50. I have two legs

     With which I walk

     I have a tongue

    With which I talk

   And with it too

   I eat my food

       and tell

   If it is bad or good.

51. William always wears a very warm

     Woolen vest in winter, Victor however

     Will never wear woolen underwear

     Even in the wild west.

52. She sells sea she shells

     On the sea shore. The shells

     That she sells are sea shells,

     I am sure.

53. Flowers here,

      Flowers there,

     Flowers growing

     Everywhere.

54. I love learning English

     I can read

     I can write

     I can speak English too.

     I love learning English,

    And what about you.

55. There was a little girl

    And she had a little curl

    Right in the middle of her forehead.

    When she was good

    She was very, very good,

   But when she was bad,

   She was horrid.

56. Diddle, diddle, dumpling, my son John,

     Went to bed with his trousers on,

     One shoe off, and one shoe on,

    Diddle, diddle, dumpling, my son John.

 **Литература:**

1. Жукова, И. В. Дидактические игры на уроках английского языка / И. В. Жукова // Первое сентября. Английский язык, 2006.
2. Гальскова, Н. Д., Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. - М.: Издательский центр « Академия», 2005.
3. Соловова, Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова - М.: Просвещение, 2005.
4. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // ИЯШ. - 2004.
5. Коптелова И.Е.– «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», №1-2003).

6.   Гладилина И.П. – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал «Иностранные языки в школе № 3 – 2003).

7.   З.П.Романова – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» (журнал «Иностранные языки в школе, № 2 – 2002).

 8. Алесина Е.В. – «Учебные игры на уроках английского языка»

 (журнал «Иностранные языки в школе, № 4 – 1987)